Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8370863
Centre d'intérêt: 070

Forget, Jacques.

Recueil de questions sur le behaviorisme : démarche d'apprentissage par enseignement de précision / Jacques Forget. -- Ed. préliminaire. -- Brossard : Behaviora, 1982.
256 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 21.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Béhaviorisme *Conditionnement *Modification du comportement *Cahier d'exercices *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Conditionnement répondant *Conditionnement opérant *Enseignement de précision

Ce recueil d'exercices porte sur le béhaviorisme et sur des thèmes qui lui sont reliés tels la psychologie de l'apprentissage et le conditionnement. Il comprend 960 questions à choix multiples réparties en vingt questionnaires. Il est conçu de façon à permettre à l'utilisateur d'évaluer son niveau d'acquisition des concepts et notions reliés au behaviorisme tout en lui offrant une démarche d'apprentissage basée sur les principes de l'enseignement de précision. L'ouvrage est destiné à des étudiants de niveau universitaire.

Le recueil est divisé en cinq chapitres: 1. les aspects conceptuels et historiques du béhaviorisme et de la psychologie de l'apprentissage; 2. le conditionnement répondant; 3. le conditionnement opérant; 4. les techniques d'intervention béhaviorale; 5. les domaines d'application. Plus de 259 concepts et notions sont pris en considération dans le volume. La liste de ces notions apparaît au début de chaque chapitre. Une feuille de réponses suit chacun des questionnaires et les corrigés sont reproduits à la fin du volume.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: ar

ED 0 0 8370863

# RECUEIL DE QUESTIONS SUR LE BEHAVIORISME: DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE PAR ENSEIGNEMENT DE PRÉCISION

Jacques Forget

ÉDITIONS BEHAVIORA

E D U Q 8370863

# RECUEIL DE QUESTIONS SUR LE BEHAVIORISME: DEMARCHE D' APPRENTISSAGE PAR ENSEIGNEMENT DE PRECISION

JACQUES FORGET

EDITIONS BEHAVIORA
BROSSARD, QUEBEC

AVANT-PROPOS

Le présent document est une version préliminaire d'un texte dont la version finale devrait paraître au début de 1983. Nous voulons souligner ainsi aux utilisateurs de bien vouloir nous faire parvenir leurs commentaires sur ce recueil d'exercices tant au niveau de son contenu que de son organisation. De plus, nous souhaitons que chaque personne qui utilise la démarche d'apprentissage par enseignement de précision proposée par l'auteur envoie une photocopie de ses résultats à l'adresse ci-dessous.

Jacques Forget
6955 boul. Taschereau, suite 211
Brossard, Québec - J4Z 1A7

E D U Q 8370863

# RECUEIL DE QUESTIONS SUR LE BEHAVIORISME: DEMARCHE D' APPRENTISSAGE PAR ENSEIGNEMENT DE PRECISION

JACQUES FORGET

EDITIONS BEHAVIORA
BROSSARD, QUEBEC

Version préliminaire: 1982

© Editions Behaviora

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays.

## AVANT-PROPOS

Le présent document est une version préliminaire d'un texte dont la version finale devrait paraître au début de 1983. Nous voulons souligner ainsi aux utilisateurs de bien vouloir nous faire parvenir leurs commentaires sur ce recueil d'exercices tant au niveau de son contenu que de son organisation. De plus, nous souhaitons que chaque personne qui utilise la démarche d'apprentissage par enseignement de précision proposée par l'auteur envoie une photocopie de ses résultats à l'adresse ci-dessous.

Jacques Forget
6955 boul. Taschereau, suite 211
Brossard, Québec - J4Z 1A7

TABLE DES MATIERES


Avant-propos . . . . . 3

Présentation . . . . . 7

Documents bibliographiques . . . . . 19

Chapitre I - Aspects conceptuels et historiques du behaviorisme et de l'apprentissage . . . . . 23

Sommaire des notions . . . . . 25
Questionnaire 1-1 . . . . . 27
Feuille de notation . . . . . 35
Questionnaire 1-2 . . . . . 37
Feuille de notation . . . . . 45
Questionnaire 1-3 . . . . . 47
Feuille de notation . . . . . 55
Questionnaire 1-4 . . . . . 57
Feuille de notation . . . . . 65
Graphique standard . . . . . 67

Chapitre II - Conditionnement répondant . . . . . 69

Sommaire des notions . . . . . 71
Questionnaire 2-1 . . . . . 73
Feuille de notation . . . . . 81
Questionnaire 2-2 . . . . . 83
Feuille de notation . . . . . 91
Questionnaire 2-3 . . . . . 93
Feuille de notation . . . . . 101
Questionnaire 2-4 . . . . . 103
Feuille de notation . . . . . 111
Graphique standard . . . . . 113

Chapitre III - Conditionnement opérant . . . . . 115

Sommaire des notions . . . . . 117
Questionnaire 3-1 . . . . . 119
Feuille de notation . . . . . 131
Questionnaire 3-2 . . . . . 133
Feuille de notation . . . . . 145
Questionnaire 3-3 . . . . . 147
Feuille de notation . . . . . 159
Questionnaire 3-4 . . . . . 161
Feuille de notation . . . . . 173
Graphique standard . . . . . 175

Chapitre IV - Evaluation behaviorale . . . . . 177

Sommaire des notions . . . . . 179
Questionnaire 4-1 . . . . . 181
Feuille de notation . . . . . 187
Questionnaire 4-2 . . . . . 189
Feuille de notation . . . . . 193
Questionnaire 4-3 . . . . . 195
Feuille de notation . . . . . 201
Questionnaire 4-4 . . . . . 203
Feuille de notation . . . . . 207
Graphique standard . . . . . 209

Chapitre V - Techniques d'intervention behaviorale et domaines d'application . . . . . 211

Sommaire des notions . . . . . 213
Questionnaire 5-1 . . . . . 215
Feuille de notation . . . . . 221
Questionnaire 5-2 . . . . . 223
Feuille de notation . . . . . 229
Questionnaire 5-3 . . . . . 231
Feuille de notation . . . . . 237
Questionnaire 5-4 . . . . . 239
Feuille de notation . . . . . 247
Graphique standard . . . . . 249

Corrigés . . . . . 251

# PRESENTATION

## OBJECTIF

Ce document didactique est un recueil d'exercices [1] comprenant 960 questions à choix multiples réparties en 20 questionnaires portant sur le behaviorisme et sur des thèmes qui lui sont reliés tels la psychologie de l'apprentissage et le conditionnement. Son organisation permet à l'utilisateur d'évaluer son niveau d'acquisition des concepts et notions reliés à ce domaine de recherche et s'il le désire de suivre une démarche d'apprentissage basée sur les principes de l'enseignement de précision qui lui permet d'évaluer la progression de ses performances au cours d'un intervalle de temps défini et de les comparer à celles d'individus maîtrisant adéquatement ces notions.

Le recueil s'adresse aux étudiants de niveau sous-gradué, ou à tout autre personne en situation de formation théorique et pratique dans l'un ou l'autre des domaines suivants: le behaviorisme, l'apprentissage, l'analyse et la modification du comportement, la thérapie behaviorale.

## CONTENU ET ORGANISATION

Le recueil est divisé en cinq chapitres: les aspects conceptuels et historiques du behaviorisme et de la psychologie de l'apprentissage, le conditionnement répondant, le conditionnement opérant, l'évaluation behaviorale, les techniques d'intervention behaviorale et les domaines d'application. Même si l'ordre de ces sections suit une certaine logique didactique, ces dernières peuvent être utilisées indépendamment l'une de l'autre. Ceci permet par exemple, à l'étudiant d'un cours sur la psychologie de l'apprentissage de s'attarder davantage à des notions reliées directement à ce domaine telles le conditionnement répondant et opérant sans être obligé de répondre à des questions sur la thérapie behaviorale.

Le recueil porte sur l'évaluation de plus de 259 notions et concepts. La liste exacte de ces notions apparaît au début de chaque chapitre. Il est certain que le nombre d'exercices consacrés à chacune des notions varie beaucoup. Par exemple, il n'y a qu'une ou deux questions sur le behaviorisme philosophique ou encore sur l'induction positive tandis qu'il y en a plus de 50 sur les notions de renforcement et de punition. Chaque chapitre est composé d'une série d'exercices distribués à l'intérieur de quatre questionnaires équivalents. Cette équivalence provient du fait qu'à l'intérieur d'un même chapitre, les quatre questionnaires sont composés du même nombre d'exercices - 50 items par questionnaire pour le premier chapitre, 50 items pour le deuxième, 80 items pour le troisième, 25 items pour le quatrième et 35 items pour le dernier.

---

[1] Tel que proposé par Nézet-Séguin et Séguin (1981), nous préférons parler de recueil plutôt que de banques de questions puisque les exercices proposés n'ont pas tous été validés de façon formelle.

De plus, chaque questionnaire couvre l'ensemble des notions du chapitre et dans la plupart des cas, il y a le même nombre d'exercices pour une même notion. L'ordre de présentation des notions est aussi le même d'un questionnaire à l'autre. Par exemple, la notion de désensibilisation systématique se retrouve au dernier chapitre et 16 exercices lui sont consacrés. Par conséquent, chaque questionnaire comporte quatre exercices sur cette notion et ils se situent généralement au même endroit, c'est-à-dire après la notion d'intervention behaviorale et avant celle d'immersion. Cette organisation permet alors à l'utilisateur de choisir l'un ou l'autre des questionnaires à l'intérieur d'un chapitre et d'évaluer son niveau d'habileté conceptuelle sur l'ensemble des notions couvertes par celui-ci. S'il répond ultérieurement à un deuxième questionnaire, il peut ainsi évaluer l'amélioration de ses performances.

Il faut préciser que l'équivalence des questionnaires à l'intérieur d'un même chapitre n'a pas été soumise à une évaluation statistique. Par exemple, une analyse de la difficulté des items n'est pas encore disponible. Néanmoins, une certaine qualité métrologique de ces exercices provient du fait que plus de 85% d'entre eux ont déjà été administrés à des groupes d'étudiants du milieu universitaire québécois. Certaines questions ont même été utilisées par plus de 1,500 étudiants au cours des sept dernières années. Les commentaires de plusieurs ont amené l'auteur à modifier leur contenu. Les questions fréquemment échouées ont été systématiquement modifiées et dans certains cas simplement rejetées afin d'éviter toute ambiguïté possible. Les questions comprenant comme réponse la seule alternative vrai ou faux ne représentent que 2.5% des items. Nous avons aussi évité les questions "piégées". Les questionnaires sont construits de telle sorte que le recueil est aussi une source d'information. L'utilisateur peut donc trouver des éléments de réponses à une question en lisant les questions d'un autre questionnaire au chapitre se rapportant à la même notion. Par exemple, en lisant la question no 261 du questionnaire no 3-4, il est possible de répondre à la question no 13 du questionnaire 3-1.

Au début du recueil, nous indiquons une liste de références permettant à l'utilisateur de répondre aux questions. Il est important de noter que l'ordre des références pour chaque chapitre correspond à leur pertinence face au contenu du recueil. Mentionnons enfin qu'une feuille réponses est disponible à la fin de chaque questionnaire et que les corrigés se trouvent à la fin du document.

## DEMARCHE D'APPRENTISSAGE PAR ENSEIGNEMENT DE PRECISION

L'objectif de ce recueil n'est pas seulement de permettre à l'utilisateur de vérifier son niveau de compétence face aux notions de l'approche behaviorale. Nous avons voulu aussi que ce document favorise l'apprentissage même des notions. Nous proposons alors une méthodologie basée sur les principes de l'enseignement de précision. Il ne s'agit pas d'analyser les fondements de cette méthodologie mais bien de décrire les étapes qui s'appliquent dans le cas présent. Ceux qui désirent prendre connaissance de cette approche peuvent consulter l'excellent texte de White et Haring (1976).

Feuille de notation

La démarche d'apprentissage peut s'appliquer pour chacun des chapitres du recueil. Les étapes proposées sont donc les mêmes peu importe le chapitre utilisé.

Dans un premier temps, l'utilisateur répond au premier questionnaire du chapitre. Pour se faire, il utilise la feuille-réponse appelée feuille de notation qui se trouve à la fin de chaque questionnaire. Il indique son nom et la date de passation. Cette feuille de notation est divisée en deux sections. La première partie contient des informations sur les activités d'apprentissage faites pour répondre aux questions et les résultats. La seconde partie est utilisée pour indiquer le choix des réponses. Dans cette démarche, il ne s'agit donc pas seulement de connaître ses propres résultats mais aussi de mettre en relation ceux-ci avec le temps consacré aux différentes activités reliées à l'apprentissage des concepts et notions du chapitre. Dans le présent cas, nous avons distingué trois types d'activités: le nombre de minutes de cours universitaires, de sessions de formation ou de travail de groupe consacré aux notions, le nombre de minutes de lecture individuelle et le nombre de minutes consacrées à la passation du questionnaire.

Nous allons utilisé un exemple type pour illustrer la procédure. Jean est un étudiant qui suit un cours sur la psychologie de l'apprentissage. L'un des thèmes du cours est le conditionnement répondant (classique). Il décide donc d'utiliser le deuxième chapitre du recueil comme exercice. Jusqu'à ce jour, il a suivi trois heures de cours sur cette matière - le cours est le lundi PM. - Il prend la feuille de notation no 2-1 se trouvant à la fin du questionnaire correspondant. Il écrit son nom et la date qui, dans ce cas, se trouve être le vendredi après son premier cours. Avant même de répondre aux 50 questions, il indique dans la case appropriée le nombre de minutes de cours suivis, soit dans son cas 180. De plus, comme il a fait environ une heure de lecture sur ce thème, il indique 60 minutes à l'endroit indiqué sur la feuille de notation. Il répond alors aux questions et indique ses choix de réponses dans les cases appropriées. En incluant le temps qu'il prend à ce moment pour consulter certains documents bibliographiques (si tel est le cas), il prend 2,30 hres pour répondre aux 50 questions. Il indique donc 150 minutes consacrées à la passation du questionnaire. Il fait alors le total du nombre de minutes consacrées à l'apprentissage de ces notions, soit 390 minutes. Ensuite, il corrige ses réponses en utilisant le corrigé correspondant au questionnaire no 2-1 qui se trouve à la toute fin du recueil. Pour ce questionnaire, Jean réussit 35 items. Il a donc 15 réponses incorrectes. Il indique ses résultats dans les deux cases appropriées. Il s'agit maintenant de transformer ces données brutes de telle sorte qu'il soit possible ultérieurement de les placer sur un graphique de notation. Pour se faire, Jean transforme ses résultats en fréquence (nombre de problèmes par minute). Dans son cas, il a réussi 35 items et il a consacré 390 minutes à l'apprentissage de ces notions: la fréquence est donc de 0.09 à la minute (35/390). En d'autres mots, il a pris un peu plus de 10 minutes (11.14 pour être précis) par item réussi. Cependant, il a fait 15 erreurs. La fréquence de ses réponses incorrectes est donc de 0.04 à la minute.

Une semaine plus tard, Jean décide de passer le deuxième questionnaire de cette série. Il prend alors la feuille de notation no 2-2 se trouvant à la fin de ce questionnaire et suit la même procédure que dans le premier cas. Depuis la passation du premier questionnaire, il a eu environ 1,30 hre de cours sur le conditionnement répondant et il a lu environ 45 minutes. Il indique donc aux endroits appropriés sur la feuille de notation le temps consacré à ces deux activités d'apprentissage. Il répond ensuite aux 50 questions. Dans ce cas, il prend 90 minutes pour compléter cette tâche.

Il réussit 41 items et il en échoue 9. Dans ce cas, sa performance est de 0.18 problème correct par minute (41 items / 90 min. + 45 min. + 90 min.) et de 0.04 problème d'incorrect par minute. Par rapport au premier questionnaire, Jean observe qu'il n'a pas diminué sa fréquence d'erreurs[1]. Cependant, il a augmenté sa vitesse de réponses correctes d'un facteur de 2, c'est-à-dire qu'il a doublé sa performance (0.09 par rapport à 0.18), ce qui démontre une progression significative à $p < .05$.[2]

Quatre semaines plus tard, Jean décide de passer le troisième questionnaire. Il indique alors sur la feuille de notation le temps consacré aux différentes activités d'apprentissage depuis la passation du deuxième questionnaire: dans ce cas, il réussit 44 problèmes et consacre 120 minutes d'activité. Sa performance des correctes est donc de 0.37 à la minute (44/120) et celle des incorrectes est de 0.05 à la minute (8/120). Trois semaines plus tard, il passe de la même façon le dernier questionnaire portant sur le conditionnement répondant. Dans ce cas, il n'a eu aucun cours de plus, n'a fait aucune lecture de plus et il prend 80 minutes pour répondre aux 50 items. Il réussit 46 problèmes. Sa performance est de 0.58 à la minute pour les correctes et de 0.05 à la minute pour les incorrectes.

Graphique quotidien

Tout comme la feuille de notation, le graphique quotidien constitue une pièce essentielle d'une démarche d'apprentissage par enseignement de précision. Ce graphique permet de visualiser ses propres performances et d'observer rapidement l'amélioration possible d'un questionnaire à l'autre. Un graphique se retrouve à la fin de chaque chapitre. Les principales caractéristiques de ce graphique sont les suivantes: l'ordonnée suit une progression logarithmique et permet ainsi de représenter correctement l'amélioration d'un apprentissage; les bornes de cette ordonnée permettent d'enregistrer des fréquences allant de 1000 comportements à la minute (borne supérieure) à un comportement par jour ou .001 comportement à la minute (borne inférieure); le centre de l'ordonnée représente alors une fréquence d'un comportement à la minute; l'abscisse représente des jours consécutifs puisque chaque ligne verticale représente une journée spécifique; la toute première ligne représente un dimanche, la suivante un lundi, la troisième un mardi et ainsi de suite; chaque ligne verticale plus foncée représente ainsi un dimanche; l'abscisse s'étend sur une période de 140 jours ou encore 20 semaines.

A. Amélioration.

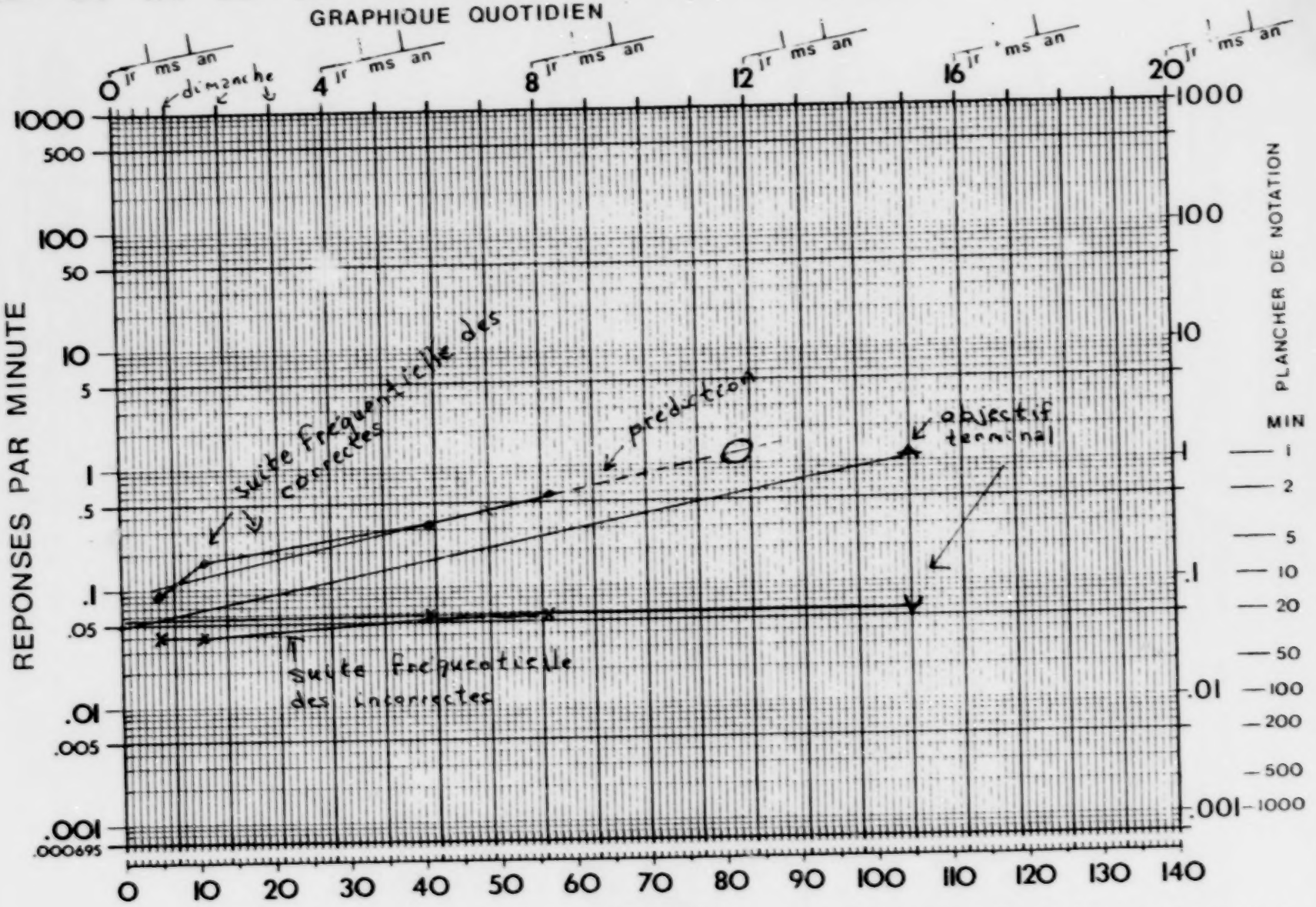
Afin de rendre concrète la procédure d'utilisation du graphique, nous allons reprendre l'exemple de Jean.

La première activité d'apprentissage faite par Jean est d'avoir assisté au cours le lundi. Le vendredi de cette même semaine, il passe le questionnaire no 2-1.

---

1 La fréquence d'erreurs de Jean est inchangée même si lors du premier questionnaire, il a 15 réponses incorrectes et lors du deuxième, 10 réponses incorrectes. Dans notre cas, la fréquence est l'équivalent d'un débit (nombre de comportements dans un temps donné). Dans le premier cas, il a 15 erreurs en 390 minutes et dans le deuxième, il a 9 erreurs en 225 minutes. Par analogie, celui qui fait 10 erreurs dans deux jours ne fait pas plus d'erreurs (en terme de débit) que celui qui en fait 5 dans une journée.

2 En enseignement de précision, tout changement hebdomadaire (ici, Jean a passé son deuxième questionnaire une semaine après le premier) égal ou supérieur à 1.25 est significatif dans 95% des cas ($p < .05$).




PERFORMEUR Jean

OBSERVATEUR Jean

INTERVENANT

COMPORTEMENT Faire des exercices sur le cond. répondant

Par conséquent, il inscrit sur le graphique ses résultats sur la ligne du vendredi de la première semaine. (S'il avait répondu au questionnaire lors de la deuxième semaine après son premier cours, l'inscription devrait se retrouver sur la ligne du vendredi de la deuxième semaine). Sur sa feuille de notation, il a déjà indiqué une performance de 0.09 problème correct à la minute et de 0.04 problème incorrect à la minute. Il rapporte alors ces deux performances sur le graphique en sachant que les chiffres à l'ordonnée correspondent au nombre de réponses dans une minute. Pour illustrer cette étape, nour présentons à la page suivante le graphique de Jean. Le deuxième questionnaire a été fait le jeudi de la semaine suivante. Ses performances sont de 0.18 pour les corrects et de 0.04 pour les incorrects. Il inscrit donc ces deux résultats sur la ligne du jeudi de la semaine correspondante. Il est à noter que la fréquence des corrects s'inscrit par un · et celle des incorrects par un X. Le troisième questionnaire a été fait le samedi, quatre semaines plus tard (ou encore la sixième semaine depuis le début). Dans ce cas, la fréquence des corrects est de 0.37 à la minute et celle des incorrects de 0.05 à la minute. Le dernier questionnaire a été fait le lundi de la neuvième semaine (trois semaines après le troisième). Dans ce cas, la fréquence des corrects est de 0.58 et celle des incorrects est de 0.05. Jean inscrit donc ses données sur le graphique (voir l'exemple).

Dans le cas de Jean, l'observation de ses résultats sur le graphique montre très bien qu'il maîtrise de plus en plus les notions du conditionnement répondant. De plus, l'écart entre les réponses correctes et incorrectes augmente, démontrant ainsi une exactitude de plus en plus importante. Cette analyse visuelle du graphique est souvent bien suffisante pour apprécier l'évolution en cours d'un apprentissage. Cependant, nous pouvons nous demander si cette amélioration est vraiment importante. Il est possible alors d'évaluer de façon plus systématique l'ampleur des changements dans la performance de Jean.

Puisque le graphique quotidien exprime un débit, les changements de ce débit peuvent s'exprimer par la pente de la suite de performances obtenues (suite fréquentielle). Pour trouver cette pente et sa valeur numérique, trois méthodes sont disponibles. La première est le calcul mathématiques de la pente. La deuxième consiste à tracer "à l'oeil" la ligne droite qui correspond le mieux au changement moyen du débit. La première technique est précise mais laborieuse. La deuxième est rapide mais difficile à faire dans certains cas et surtout peu précise. En enseignement de précision, une troisième méthode est suggérée. Les étapes sont les suivantes:

1. <u>Tracer la pente</u>

   a) diviser la suite fréquentielle en deux suites égales (autant de fréquence à gauche qu'à droite.)

   b) trouver le point milieu de ces deux suites: le point milieu est l'intersection entre la journée milieu (autant de fréquences à gauche qu'à droite) et la fréquence milieu (autant de fréquences en haut qu'en bas).

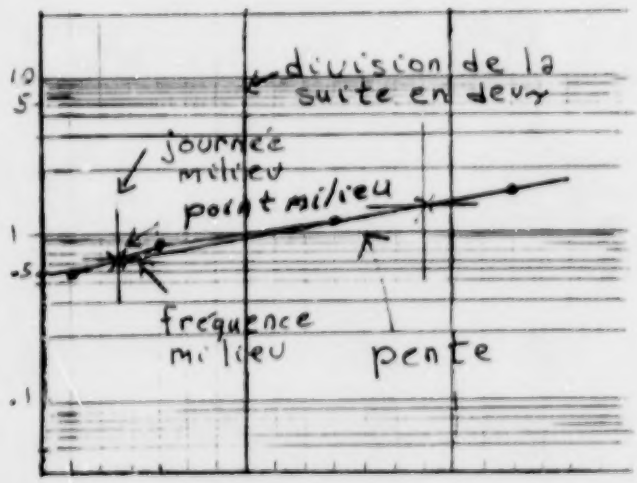



Fig. 1 - Tracer une pente

c) tracer une ligne droite rejoignant les deux points milieux: s'assurer qu'il y a autant de fréquences en haut de la pente qu'en bas.

2. Calculer la pente (voir figure 2)

a) choisir arbitrairement une journée qui est traversée par la pente (dans l'exemple, le mardi de la 2e semaine).

b) lire à l'ordonnée la fréquence correspondante à l'intersection de cette journée et de la pente.

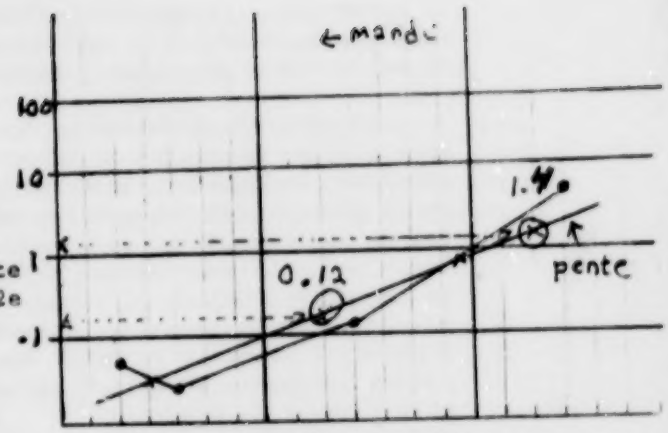



Fig. 2 - Calcul de la pente

c) lire à l'ordonnée la fréquence correspondante à l'intersection de cette pente et de la même journée, une semaine plus tard (dans l'exemple, le mardi de la troisième semaine).

d) diviser la plus grande fréquence par la plus petite (dans l'exemple, fig. 2: 1.4/.12 = 11.6).

3. Analyse statistique. En enseignement de précision, tout rapport égal ou supérieur à 1.25 est statistiquement significatif ($p. < .05$) s'il est basé sur sept fréquence et plus ou sur une durée de sept journées. En d'autres mots, pour être significative, une amélioration doit être égale ou supérieure à 25% par semaine. Dans le cas de Jean, l'augmentation du débit des réponses correctes étant de 2 est fort significative.

B. Evaluation normative.

L'évaluation de la progression des performances de Jean nous permet d'affirmer que ce dernier maîtrise de plus en plus les notions reliées au conditionnement répondant. De plus, ses résultats lors de la passation du dernier questionnaire indiquent qu'il a réussi 92% des items. Cependant, ce 92%, ne peut à lui seul indiquer le degré de maîtrise des notions. Il faut se rappeler que Jean a pris 20 minutes pour répondre à ce questionnaire. Si un autre individu avait pris 5,30 hres pour réussir 46 items, son niveau de maîtrise des notions serait certainement considéré inférieur à celui de Jean, même s'il a réussi 92% des questions.

1. Objectif terminal. Afin de déterminer une performance terminale qui démontre un niveau de maîtrise adéquat, nous avons observé les résultats de plusieurs étudiants universitaires. Nous avons plus précisément noté la performance des étudiants qui au terme d'un cours de 45 heures sur l'un ou l'autre des thèmes de ce recueil obtiennent un score égal ou supérieur à 90%. Ces étudiants représentent environ 10% à 15% d'une population-mère de plus de 1000 sujets provenant de trois universités québécoises réparties dans cinq départements différents.[1]

---

[1] Les questionnaires ayant servi à déterminer les objectifs terminaux ne correspondent pas exactement au même que ceux du recueil. Cependant, la majorité des questions se retrouvent dispersées dans les présents questionnaires.

Nous avons donc noté non seulement le nombre de problèmes réussis mais aussi le temps pris par ceux-ci. En moyenne, ils prennent un peu moins d'une minute par question (1.2 problème/minute). Nous considérons alors cette performance comme un objectif terminal "réaliste".

Ce recueil s'adresse en bonne partie à des étudiants de niveau universitaire. Puisque le régime pédagogique de la plupart des universités est basé sur un semestre de 15 semaines, nous avons présenté pour chacun des chapitres un objectif terminal au terme de 15 semaines. Sur le graphique quotidien, l'objectif terminal du débit des réponses correctes s'exprime par le symbole ∀ (voir la figure 3).

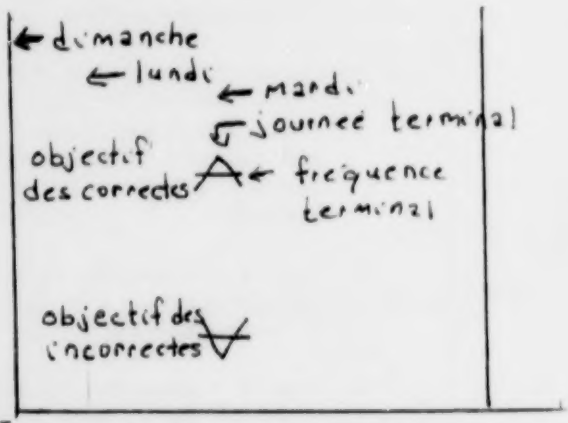



Fig. 3 - Objectif terminal

2. Pente de célération minima
À partir de cette même population-mère d'étudiants, nous avons choisi arbitrairement un peu plus de 50 étudiants. Nous avons noté leurs performances après trois à six heures de cours sur les notions de l'un ou l'autre des chapitres du recueil. Ceci ne constitue pas leur véritable niveau de base au sens d'un pré-test. Cependant, nous pouvons tracer une pente de célération qui rejoint cette performance initiale à l'objectif terminal. Cette pente de célération minima (une pour les corrects et une pour les incorrects) signifie alors pour l'utilisateur une progression minimale s'il veut atteindre l'objectif terminal dans le temps prévu. Les pentes minima présentées sur le graphique quotidien de chaque chapitre illustrent alors l'évolution générale de la performance d'étudiants de niveau universitaire en fonction d'un objectif terminal relié à une maîtrise adéquate des notions du chapitre en question. Tant que la performance de l'utilisateur est égale ou supérieure aux pentes de célération minima, il peut prévoir qu'au terme des 15 semaines, sa maîtrise des notions sera adéquate.

Dans le cas de Jean, la comparaison de ses résultats par rapport aux deux pentes de célération minima vous permet de faire certaines constatations. Par exemple, lors du premier questionnaire, sa performance est supérieure à la moyenne des étudiants placés globalement dans les mêmes conditions. Dans le cas des items réussis, ses trois performances ultérieures sont aussi supérieures à la pente de célération minima. Par conséquent, même si son niveau de performance lors du quatrième questionnaire est inférieur à l'objectif terminal, sa propre progression mesurée par une pente de 2 (il double sa performance à chaque semaine) permet de prédire qu'il va atteindre cet objectif à la fin de la 11e semaine.[1]

3. Règles de décisions. La recherche empirique et expérimentale dans le domaine de l'enseignement de précision permet depuis peu d'interpréter certaines suites fréquentielles par rapport aux pentes de célération minima.

---

[1] Si la pente de célération d'un performeur est basée sur sept fréquences ou s'étend sur une semaine, elle est prédictive dans 95% des cas. Si elle est basée sur 14 fréquences, elle est prédictive dans 99%.

Par exemple, pour représenter un apprentissage significatif à $p < .05$, une pente (minima ou réelle) doit avoir une célération hebdomadaire d'au moins 1.25. Dans le cas où la performance du performeur est égale ou supérieure à la pente de célération minimale, celui-ci peut considérer que les activités d'apprentissage suivies sont suffisantes. Cependant, dans le cas contraire, certaines décisions peuvent être présentées. Dès l'instant où trois performances consécutives sont inférieures aux pentes de célération minima, il est peu probable que le performeur puisse atteindre l'objectif terminal dans le temps prévu. Dans ce cas, deux interprétation sont possibles (Liberty, 1980). Si la pente de ces trois performances (réponses correctes) est positive (voir l'exemple no 1 à la figure 4), il est probable que la quantité et surtout la nature des activités d'apprentissage soient insuffisantes et peu appropriées. Le performeur devrait alors modifier possiblement sa lecture, ou encore les cours suivis. Par contre, si la pente de ces trois performances est négative (décélération du débit des réponses réussies; voir l'exemple no 2 de la figure 4), le performeur devra s'interroger sur sa propre motivation face à l'apprentissage visé ou encore sur le système de motivation externe qui lui est fourni par son environnement.

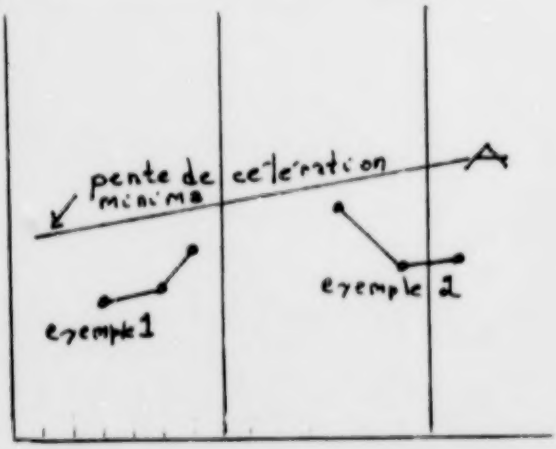



Fig. 4 - Exemples de performance sous la pente de célération minima.

## Conclusion

Les différentes étapes suggérées dans la démarche d'apprentissage par enseignement de précision peuvent sembler arides et techniques. Les avantages de cette stratégie pédagogique peuvent paraître des plus théoriques. Nous suggérons à l'utilisateur de la mettre en pratique au moins à une reprise. La perception de ces avantages est à notre avis directement fonction du nombre de fois qu'on l'utilise: après trois ou quatre fois, elle devient intrigante, après dix fois, elle devient fascinante.

## Références

LIBERTY, K. (1980). Development of data - based decisions - rules for changing instructional formats for severely/profoundly handicapped children. Rapport présenté au 11e congrès de l'Association scientifique pour la modification du comportement. Montréal.

NEZET-SEGUIN, C., SECUIN, S.P. (1981). Une banque d'objectifs et d'items pour l'apprentissage de la lecture à la maternelle et au premier cycle du primaire. Revue des sciences de l'éducation, 7, 231-247.

WHITE, O.R., HARING, N.G. (1976). Exceptional teaching. Columbus, Ohio: Merrill.

# DOCUMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

DOCUMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

Chapitre I - Aspects conceptuels et historiques du behaviorisme.

MALCUIT, G., POMERLEAU, A. (1977). Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal: Les Presses de l'université du Québec.

BELANGER, J. (1978). Images et réalités du behaviorisme. Philosophiques, 5, (no 1), 3-110.

FONTAINE, O. (1979). Introduction aux thérapies comportementales. Bruxelles: Mardaga.

Chapitre II - Conditionnement répondant.

MALCUIT, G., POMERLEAU, A. (1977). Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal: Les Presses de l'université du Québec.

DELACOUR, J. (1981). Conditionnement et biologie. Paris: Masson.

Chapitre III - Conditionnement opérant.

MALCUIT, G., POMERLEAU, A. (1977). Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal: Les Presses de l'université du Québec.

COTE, R., PLANTE, J. (1976). Analyse et modification du comportement. Montréal: Beauchemin.

DELACOUR, J. (1981). Conditionnement et biologie. Paris: Masson

Chapitre IV - Evaluation behaviorale.

MALCUIT, G., POMERLEAU, A. (1977). Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal: Les Presses de l'université du Québec.

COTE, R., PLANTE, J. (1976). Analyse et modification du comportement. Montréal: Beauchemin.

LADOUCEUR, R., BOUCHARD, M-A., GRANGER, L. (1977). Principes et applications des thérapies behaviorales. St-Hyacinthe: Edisem.

GIROUX, N. (1979). Le modèle behavioral: ses fondements, ses modalités, sa valeur. La technologie du comportement, 3, 61-103.

Chapitre V - Techniques d'intervention et domaines d'application.

LADOUCEUR, R., BOUCHARD, M-A., GRANGER, L., (1977). Principes et applications des thérapies behaviorales. St-Hyacinthe: Edisem.

MALCUIT, G., GRANGER, L., LAROCQUE, A. (1972). Les thérapies behaviorales. Québec: Les Presses de l'université Laval.

OTIS, R., FOREST-LINDEMANN, M., FORGET, J. (1978). L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire. La technologie du comportement, 2, 49-68.

# CHAPITRE I

## ASPECTS CONCEPTUELS ET HISTORIQUES DU BEHAVIORISME ET DE L'APPRENTISSAGE

SOMMAIRE DES NOTIONS (I)

Analyse fonctionnelle
Anticipation
Apprentissage
Apprentissage social
Associationnisme
Auteurs:
  A. Bandura
  C. Hull
  H. Eysenck
  M. Mahoney
  I.P. Pavlov
  B.F. Skinner
  A. Staats
  E. Thorndike
  E. Tolman
  J. Watson
Auto-régulation
Behaviorisme
Behaviorisme méthodologique
Behaviorisme philosophique
Behaviorisme radical
Causalité
Cognition
Comportement
Comportement inné
Comportement interne
Comportement privé
Comportement public
Conditionnement opérant
Conditionnement pavlovien
Conditionnement répondant
Conditionnement vicariant
Contingence de renforcement
Drive
Empirisme
Entité matérielle
Entité mentale
Environnement
Exercice
Expérience
Habitude
Hérédité
Information-processing
Insight
Instinct
Interactionnisme
Introspection
Intuition
Loi de l'effet
Maturation
Mentalisme
Méthode expérimentale
Méthode scientifique
Modelage
Modèle médiationnel
Modèle non-médiationnel
Molaire (Aspect)
Moléculaire (Aspect)
Motivation
Opérationnalisme
Organisme
Paradigme S-R
Paradigme S-O-R
Paradigme S-R-C
Paramètre
Performance
Pragmatisme
Processus symbolique
Psychologie dévelopementale
Réaction
Réponse
Simplicité
Stimulus
Stimulus distal
Stimulus proximal
Théorie hypothético-déductive

# ASPECTS CONCEPTUELS ET HISTORIQUES DU BEHAVIORISME.

Questionnaire 1-1

1. En psychologie de l'apprentissage, si un changement de performance d'un organisme est dû à des facteurs motivationnels, de maturation ou _____, on ne peut pas parler d'apprentissage.

   a) d'altérations physiologiques;
   b) d'exercices;
   c) d'expérience;
   d) de répétition;
   e) de renforcement.

2. Tous les théoriciens de l'apprentissage essaient de contrôler le comportement humain par l'utilisation de variables physiologiques.

   a) Vrai;
   b) Faux;
   c) Vrai seulement dans le cas du comportement animal.

3. L'énoncé "courir parce qu'un chien nous a mordu deux fois de suite" est dû surtout à un _____.

   a) apprentissage;
   b) phénomène de maturation;
   c) état transitoire de l'organisme tel la fatigue.

4. L'énoncé "la voix qui mue à l'adolescence" est surtout dû à un _____.

   a) apprentissage;
   b) phénomène de maturation;
   c) état transitoire de l'organisme tel la fatigue.

5. En psychologie, la motivation est _____ pour obtenir un apprentissage.

   a) essentielle;
   b) rarement importante;
   c) aucunement importante.

6. En psychologie de l'apprentissage, un stimulus est un objet ou un évènement qui a des _____ physiques.

   a) réponses; b) réflexes; c) paramètres; d) instincts.

7. En psychologie de l'apprentissage, le schéma S-R se réfère _____.

   a) à certaines théories behaviorales;
   b) aux théories cognitives;
   c) à la théorie de l'apprentissage social;
   d) à la théorie freudienne;
   e) aux théories humanistes.

8. Pour qu'un auteur soit considéré comme behavioriste, il doit accepter nécessairement l'énoncé suivant: _____.

   a) la méthodologie utilisée en psychologie est celle de toutes les sciences de la nature;
   b) le comportement humain est dans 80% des cas au moins, dû à un phénomène d'apprentissage;
   c) la psychologie behaviorale doit rejeter toute inférence pouvant prédire le comportement;
   d) le behaviorisme doit toujours s'occuper de l'aspect molaire et moléculaire du comportement;
   e) le behaviorisme doit étudier le comportement en situation de laboratoire.

9. Les trois concepts centraux de la thèse behavioriste sont _____.

a) les stimuli, le comportement, l'organisme;
b) l'organisme biologique, l'organisme psychologique, le comportement;
c) les stimuli, le comportement public, le comportement privé;
d) les stimuli, le comportement, les cognitions;
e) les stimuli, le comportement, les contingences.

10. La psychologie mentaliste du vingtième siècle a comme objectif _____ le comportement humain.

a) de prédire;
b) de contrôler;
c) de décrire;
d) de manipuler;
e) d'expliquer.

11. L'un des critères fondamentaux pour affirmer qu'un auteur est d'orientation behaviorale est qu'il doit nécessairement considérer le comportement humain comme un phénomène lié à l'apprentissage.

a) Vrai;
b) Faux.

12. En psychologie, l'approche mentaliste traditionnelle considère qu'il est possible pour un individu d'avoir une connaissance directe et immédiate de sa propre réalité interne par certaines facultés comme _____.

a) l'intuition et l'introspection;
b) l'empathie et le conditionnement imagé (covert);
c) le modelage et l'anticipation;
d) l'introspection et l'information;
e) l'expérience clinique et l'apprentissage.

13. Généralement, les behavioristes sont intéressés aux aspects _____ de la psychologie.

a) appliqués et pratiques;
b) philosophiques et structuraux;
c) théoriques et développementaux;
d) cognitifs.

14. Pour les behavioristes, la méthode d'étude permettant de comprendre le comportement humain est _____.

a) la méthode scientifique;
b) la méthode intuitive;
c) la méthode historique;
d) la méthode du jugement clinique;
e) l'introspection.

15. Parmi les modèles conceptuels suivants, indiquez celui qui est le moins compatible avec l'approche behaviorale.

a) Le modèle piagétien;
b) L'apprentissage social de Bandura;
c) L'environnementalisme;
d) L'opérationnalisme;
e) La psychanalyse.

16. L'histoire du mouvement behavioriste montre que les auteurs ont étudié le comportement sous deux aspects, soit l'aspect _____ et l'aspect _____.

a) physiologique et moléculaire;
b) interaction comportement-environnement et physiologique;
c) molaire et interaction comportement-environnement;
d) physiologique et biologique;
e) physiologique et psychique.

17. Quand un stimulus est externe à l'organisme (un son, un lumière), il peut être défini comme proximal (en terme d'énergie agissant sur les cellules) ou _____ (en terme d'objet dans l'environnement).

a) distal;
b) interactionniste;
c) moléculaire;
d) molaire;
e) physiologique.

18. Certaines théories _____ considèrent que l'action directe de l'environnement est plus important que la perception que l'individu a de l'environnement pour expliquer le comportement humain.

a) humanistes;
b) analytiques;
c) cognitives;
d) behavioristes;
e) humanistes, analytiques et cognitives.

19. Les théories behavioristes s'occupent du comportement animal tandis que les théories cognitives s'occupent du comportement humain.

a) Vrai;
b) Faux, c'est exactement le contraire;
c) Faux, puisque les deux s'occupent seulement du comportement humain;
d) Faux, puisque les théories behavioristes s'occupent aussi du comportement humain.

20. Règle générale, un comportement _____ ou instinctif signifie qu'il n'est pas dû à un phénomène d'apprentissage.

a) positif; b) pathologique; c) normal; d) inné; e) négatif.

21. L'une des premières théories d'apprentissage acceptées par les behavioristes du début du siècle comme Watson fut _____.

a) le conditionnement opérant;
b) le conditionnement pavlovien;
c) la théorie cognitive de Tolman;
d) le conditionnement vicariant;
e) la théorie de l'apprentissage social.

22. D'après les principes du conditionnement pavlovien, l'apprentissage est dû _____.

a) aux interactions multiples individu - environnement - comportement;
b) aux contingences de renforcement et de punition;
c) à un phénomène de contiguïté entre deux stimuli antécédents;
d) à un phénomène de contingence entre un stimulus et une réponse;
e) aux interactions stimuli - comportement - conséquences.

23. I. Pavlov, E. Thorndike et _____ font partie de la première génération de behavioristes.

a) M. Mahoney; b) A. Bandura; c) J. Wolpe; d) J. Watson; e) C. Hull.

24. Lorsqu'une situation amène plusieurs réponses, celles qui s'accompagnent ou sont presqu'aussitôt suivies d'un état satisfaisant pour l'organisme seront, toute chose égale par ailleurs, plus fortement reliées à cette situation, de sorte que, si cette situation se représente, ces réponses auront vraisemblablement le plus de chances de se reproduire. Cet énoncé de Thorndike est celui de la loi de _____.

a) l'effet;
b) la multiplicité des réponses;
c) l'activité sélective;
d) la substitution des associations;
e) l'exercice.

25. L'une des raisons pouvant expliquer le déclin de la théorie de C. Hull au détriment de l'approche skinnérienne vers les années 1960 est _____.

a) la difficulté de trouver un fondement mathématique aux variables intermédiaires;
b) le fait qu'il ne tenait pas compte des travaux de Pavlov;
c) son rejet des variables intermédiaires;
d) le fait que ses expériences n'étaient pas faites en laboratoire.

26. Joseph, un élève de sixième année, a beaucoup de difficultés en lecture. A l'école, il refuse souvent de lire, il devient agressif quand le professeur insiste. Ses performances sont d'ailleurs très faibles. Lors d'un récent examen, il a lu une moyenne de 11 mots/minute. D'autre part, le dossier psychologique de Joseph indique que depuis sa première année scolaire, il est un agressif, pris souvent à se tirailler et refusant souvent d'exécuter des tâches académiques. Un test d'attitude récent souligne d'ailleurs que ses attitudes et ses intérêts pour la lecture, l'écriture et les mathématiques sont très négatifs. Une perspective _____ dirait que les attitudes négatives et les difficultés de Joseph en lecture découlent probablement d'une sous-stimulation culturelle à la maison. Dans cette perspective, il n'y a pas de relation de causalité entre les attitudes, l'agressivité et la lecture. Choisissez la meilleure réponse.

a) mentaliste;
b) cognitiviste;
c) interactionniste;
d) behavioriste méthodologique;
e) behavioriste radical.

27. Pour certains théoriciens de l'apprentissage, la pensée humaine peut s'analyser comme un système organisateur qui structure les relations entre un input (S) et un output (R). Ces auteurs vont aussi parler de mémoire et de stockage des données. Le meilleur terme pour décrire cette perspective est _____.

a) théorie de l'information;
b) théorie des copies mentales;
c) théorie interactionniste;
d) théorie behavioriste;
e) théorie de l'apprentissage sociale.

28. Dans une perspective behavioriste radicale, des concepts tels la peur, l'anxiété, la frustration, la joie sont considérés comme _____.

a) des comportements publics;
b) des comportements privés;
c) des entités mentales ontologiquement différentes des comportements observables et mesurables;
d) le behavioriste radical nie l'existence même de tel phénomène.

29. Un politicien déclarait récemment que la cause des actes criminels commis par les jeunes est un haut degré de frustration. Mais alors, d'où vient cette frustration? L'une des raisons est peut être le fait que beaucoup de jeunes sont sans emploi. Une perspective _____ dirait alors que le chômage chez les jeunes provoque la frustration, qui à son tour favorise la criminalité. (Choisissez le meilleur terme).

a) behaviorisme;
b) cognitiviste;
c) interactionniste;
d) behavioriste radicale.

30. A partir de la question précédente, on peut dire que l'interprétation skinnérienne de la criminalité juvénile est _____.

a) le manque d'argent dû au chômage provoque des actes criminels, actes qui sont alors la source d'une frustration;
b) le manque d'argent dû au chômage provoque une frustration, celle-ci provoque alors des actes criminels;
c) le manque d'argent dû au chômage favorise l'apparition d'actes criminels et parallèlement une expérience de frustration.

31. Le behaviorisme méthodologique consiste à étudier, dans un cadre behavioriste, les _____.

a) problèmes des émotions, de la pensée, de l'intelligence;
b) problèmes psycho-physiologiste;
c) problèmes philosophiques de l'approche skinnérienne;
d) phénomènes de l'intuition et de l'introspection.

32. En psychologie behaviorale, l'auteur qui a surtout développé le concept de "drive" et d'habitude est _____.

a) I.P. Pavlov; b) B.F. Skinner; c) C. Hull; d) A. Staats; e) A. Bandura.

33. Le behaviorisme radical tel que développé par l'école skinnérienne soutient que les théories _____ en apprentissage apportant des éléments comme l'encodage, le décodage, le traitement de données, la mémoire à court terme et le stockage ne permettent pas une explication du comportement humain plus valable que l'analyse opérante. (Choisissez la meilleure réponse).

a) de l'introspection;
b) du behaviorisme méthodologique;
c) du behaviorisme philosophique;
d) de l'apprentissage social;
e) de l'information.

34. Pour élaborer les principes du conditionnement opérant, B.F. Skinner s'est appuyé sur les travaux de J. Watson et sur ceux de _____.

a) J. Piaget; b) C. Rogers; c) A. Bandura; d) E. Thorndike; e) S. Freud.

35. Pour _____, il n'est pas nécessaire de recourir à la physiologie pour décrire, prédire et contrôler le comportement. (Choisissez la meilleure réponse).

a) le behaviorisme radical;
b) I. Pavlov;
c) la psycho-physiologie;
d) H. Eysenck.

36. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui est un behavioriste méthodologique.

a) J. Watson; b) C. Hull; c) B.F. Skinner; d) J. Piaget.

37. Nommez un auteur cognitiviste non behavioriste qui n'utilise pas un critère d'immédiateté pour analyser les entités matérielles.

a) E. Tolman; b) C. Hull; c) C.G. Jung; d) J. Piaget; e) S. Freud.

38. Pour B.F. Skinner, le symbole R de l'équation S-R-C signifie, chez l'homme autant les comportements directement observables que _____.

a) les cognitions;
b) les sentiments;
c) l'intuition;
d) l'aspect biologique;
e) les comportements privés.

39. Une perspective historique de l'approche behaviorale indique qu'il y a eu jusqu'ici trois générations de behavioristes. La deuxième génération comprend des auteurs comme _____.

a) A. Bandura, I.P. Pavlov, B.F. Skinner;
b) I.P. Pavlov, C. Hull, J. Watson;
c) A. Bandura, B.F. Skinner, A. Staats;
d) C. Hull, I.P. Pavlov;
e) C. Hull, B.F. Skinner.

40. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui se rapportant au behavioriste radical.

a) Je nage parce que j'ai envie de nager;
b) Je parle durement à mon frère parce que je suis en colère;
c) Je suis triste parce que je suis dépressif depuis deux jours;
d) Je suis un mal aimé parce que je suis peu intéressant;
e) Je ris parce que j'ai rencontré un ami de longue date.

41. L'une des critiques importantes de A. Bandura envers le behaviorisme radical concerne le rejet par ce dernier _____.

a) de variables cognitives;
b) de variables innées;
c) des "drives";
d) des besoins;
e) des pulsions.

42. Dans la perspective de la théorie de l'apprentissage social de Bandura, le comportement humain est considéré comme _____.

a) le résultat des interactions sociales;
b) le résultat de l'environnement et de l'individu physiologique;
c) l'un des déterminants du comportement;
d) une variable peu importante de l'analyse behaviorale;
e) la manifestation d'un besoin ou d'une pulsion interne.

43. Pour des auteurs comme A. Bandura, l'acquisition de certains comportements humains complexes ne peut s'expliquer par un processus de façonnement. Par exemple, le langage ne peut se comprendre que par des indices sociales, par un processus _____.

a) d'imitation;
b) d'essais et d'erreurs;
c) de modelage;
d) de conditionnement en termes S-R.

44. La théorie de l'apprentissage social insiste sur les _____ comme déterminants du comportement humain.

a) processus auto-régulateurs;
b) structures inconscientes;
c) structures biologiques;
d) processus développementaux;
e) états de conscience.

45. L'un des apports d'A. Bandura à la psychologie behaviorale contemporaine est _____.

a) d'avoir réintroduit des facteurs biologiques dans l'explication du comportement;
b) d'avoir réintroduit l'importance du contrôle de l'individu sur son environnement;
c) d'avoir expliqué les phénomènes d'anxiété;
d) d'avoir opérationnalisé les variables psychodynamiques telles la libido et les mécanismes de défense;
e) d'avoir élaboré et expérimenté les principes du renforcement social.

46. Pour A. Bandura, la valeur d'une théorie psychologique est démontrée par _____.

a) la capacité des procédures qui en découlent à modifier véritablement les changements psychologiques;
b) sa capacité d'expliquer les comportements cognitifs et affectifs;
c) sa capacité d'inclure des aspects de l'environnement;
d) sa capacité de respecter les différences individuelles;
e) le degré d'accord qu'elle suscite chez les théoriciens et les praticiens.

47. A. Bandura souligne que les théories psychologiques qui considèrent les forces motivationnelles internes telles les besoins, les "drives", les pulsions comme des facteurs importants dans l'explication du comportement humain sont valables tant du point de vue conceptuel qu'empirique.

a) Vrai; b) Faux.

48. Pour beaucoup d'auteurs, il est possible de distinguer trois générations de behavioristes. La troisième génération représentée par A. Bandura, M. Mahoney, A. Staats et D. Meichenbaum a réintroduit des facteurs _____ dans l'explication du comportement humain.

a) de l'environnement; c) de renforcement; e) émotifs.
b) physiologique; d) cognitifs;

49. Le modelage, l'anticipation d'une contingence de renforcement et la perception de l'efficacité personnelle sont des notions développées surtout par _____.

a) I.P. Pavlov; b) C. Hull; c) B.F. Skinner; d) A. Bandura; e) M. Mahoney.

50. Il est possible de dire que depuis le début du siècle, le behavioriste s'est davantage développé dans une perspective _____ plutôt que _____.

a) radicale ... méthodologique; c) méthodologique ... radicale;
b) interactionniste ... radicale; d) radicale ... cognitive.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 1-1

Date de passation _____

### Activité d'apprentissage

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

### Résultats

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

### Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 29 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 34 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 36 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

ASPECTS CONCEPTUELS ET HISTORIQUES DU
BEHAVIORISME.

Questionnaire 1-2

51. Pour parler d'un apprentissage, il faut observer _____ dans la performance de l'organisme.

a) une motivation;
b) un changement;
c) une maturation;
d) un réflexe;
e) une immaturité.

52. Règle générale, plus _____ d'un organisme est élevé(e), plus sa performance est élevée. Cependant, à partir d'un certain niveau, la performance a tendance à diminuer.

a) la motivation;
b) la physiologie;
c) la fatigue;
d) l'affectivité;
e) l'environnement.

53. Tous les comportements humains sont appris tandis que ceux des animaux sont innés et instinctifs.

a) Vrai;
b) Faux, c'est exactement le contraire;
c) Faux puisque les deux sont innés;
d) Faux puisque les deux sont appris;
e) Faux puisque certains comportements humains et animaux sont appris tandis que d'autres sont innés.

54. Dans l'énoncé suivant, indiquez ce qui est une erreur conceptuelle. "Une mesure de l'apprentissage de Robert nous porte à croire qu'il s'est amélioré beaucoup ces deux derniers mois".

a) Une période de deux mois est insuffisante pour observer une amélioration;
b) L'apprentissage ne se mesure pas directement, il est inféré à partir de mesures au niveau de la performance d'un organisme;
c) L'énoncé n'est valable que pour le désapprentissage d'un comportement non approprié;
d) C'est Robert qui est mesuré, non son apprentissage.

55. L'activité d'un organisme dont l'apparition est déterminée par une modification de l'environnement externe ou interne est _____.

a) un stimulus neutre;
b) un stimulus conditionnel;
c) une réaction;
d) un stimulus inconditionnel;
e) un réflexe.

56. L'apprentissage est un changement observé dans les performances d'un individu. Cependant, si le changement de performance est attribuable à _____, on ne peut pas parler strictement d'apprentissage.

a) la maturation;
b) l'exercice;
c) la répétition;
d) l'expérience.

57. Les théories de l'apprentissage nient que l'environnement a une importance quelconque chez l'humain.

a) Vrai pour les behavioristes mais faux pour les cognitivistes;
b) Vrai pour les cognitivistes mais faux pour les behavioristes;
c) Vrai pour les behavioristes et les cognitivistes;
d) Faux pour les behavioristes et les cognitivistes.

58. Une théorie behavioriste ne s'appuie que sur trois catégories de phénomènes: les stimuli, la réponse et l'organisme. Dans ce dernier cas, on peut distinguer deux aspects de l'organisme; 1- l'individu biologique, 2- _____.

a) l'individu psychologique avec ce qu'il a de spécifique;
b) l'aspect mentaliste;
c) l'individu cognitif;
d) l'individu social;
e) l'individu physiologique.

59. Dans l'ensemble, l'approche behaviorale rejette toute forme d'inférence pour prédire le comportement humain.

a) Vrai;
b) Faux.

60. En psychologie behaviorale, _____ est étudié au même titre que le comportement humain.

a) le comportement animal
b) l'esprit;
c) l'inconscient;
d) la libido.

61. Le behaviorisme contemporain rejette le mentalisme parce que ce dernier _____.

a) s'occupe seulement du problème de la conscience;
b) est basé sur des inférences;
c) est une approche qui rejette les aspects psychophysiologiques;
d) s'intéresse aux problèmes cognitifs;
e) utilise des entités mentales pour expliquer le comportement.

62. La thèse behavioriste considère que pour expliquer le comportement, il faut s'appuyer sur trois phénomènes _____, _____, _____.

a) les processus cognitifs, les comportements et l'hérédité;
b) l'environnement, l'individu, les comportements;
c) les comportements publics, les comportements privés, l'organisme;
d) les facteurs innés, les facteurs de l'environnement, les comportements privés;
e) les stimulations physiologiques, les stimulations sociales, les stimulations matérielles.

63. Pour les _____, il y a deux types de méthodes scientifiques; une qui est valable pour les sciences de la nature (biologie, chimie, etc.) et l'autre qui est valable exclusivement pour les sciences humaines.

a) mentalistes;
b) behavioristes;
c) théoriciens de l'apprentissage social;
d) behavioristes méthodologiques.

64. Pour le behaviorisme, l'homme est _____.

a) une partie de l'environnement;
b) le résultat uniquement de l'influence unidirectionnelle de l'environnement;
c) un être qui ne peut s'étudier lui-même;
d) constitué d'un ensemble de comportements peu modifiables par des facteurs de l'environnement.

65. Définir un comportement en fonction de la nature des mouvements musculaires impliqués est une perspective _____ du comportement.

a) situationnelle;
b) molaire;
c) interactionniste;
d) moléculaire;
e) cognitive.

66. D'un point de vue scientifique, l'approche qui utilise le _____ nombre de variables de l'environnement et de variables psychiques susceptibles théoriquement d'expliquer le comportement est la meilleure approche.

a) plus grand; b) plus petit.

67. Plusieurs behavioristes considèrent la plupart des comportements humains normaux et pathologiques comme des phénomènes dûs à l'apprentissage. Cette approche met généralement l'emphase sur les facteurs _____ pour expliquer l'acquisition et le maintien de ces comportements.

a) de l'organisme;
b) de l'intelligence;
c) de l'affectivité;
d) structuraux;
e) de l'environnement.

68. Le lien qui existe entre l'approche behaviorale et l'approche cognitive est qu'elles s'occupent _____.

a) de l'apprentissage;
b) des symptômes;
c) des stimuli inconditionnels;
d) de l'intelligence;
e) de la maturation.

69. D'après l'approche _____, les comportements humains sont en grande partie fonctions des variables de l'environnement immédiat.

a) behaviorale;
b) cognitive;
c) développementale;
d) humaniste;
e) psychanalytique.

70. Les behavioristes _____ l'existence possible de causes lointaines aux comportements humains, c'est-à-dire de causes ayant lieu à l'époque de la petite enfance.

a) ne se prononce pas sur;
b) nient;
c) acceptent;
d) insiste beaucoup sur.

71. Pour A. Staats, il existe _____ génération(s) de behavioristes depuis le début du 20ième siècle.

a) une; b) deux; c) trois; d) cinq; e) dix.

72. _____ est considéré comme un théoricien de l'apprentissage de la première génération.

a) A. Bandura; b) C. Hull; c) M. Mahoney; d) I.P. Pavlov; e) B.F. Skinner.

73. D'un point de vue historique, le conditionnement pavlovien est l'une des premières explications du phénomène de l'apprentissage humain dans un contexte scientifique et expérimental.

a) Vrai;
b) Faux, c'est plutôt la théorie de l'apprentissage social développé par A. Bandura;
c) Faux, c'est plutôt la théorie rogérienne;
d) Faux, c'est la théorie piagétienne.

74. Le behavioriste radical a surtout été développé par _____.

a) I. P. Pavlov;
b) F. Thorndike;
c) C. Hull;
d) B.F. Skinner;
e) M. Mahoney.

75. Indiquez parmi les théories suivantes celles qui s'oppose les plus aux théories de l'information (in-put / out-put).

a) La théorie de l'apprentissage social;
b) Le behaviorisme méthodologique;
c) Le behaviorisme radical;
d) L'approche interactionniste;
e) La théorie cognitive en apprentissage.

76. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui a développé l'idée de variables intermédiaires en apprentissage.

a) I. Pavlov; b) J. Watson; c) A. Bandura; d) C. Hull; e) M. Mahoney.

77. L'approche selon laquelle l'univers physique et ses constituants ne sont connus qu'à travers des copies internes, c'est-à-dire à travers une intériorisation de cet univers est appelée _____.

a) cognitive; b) behavioriste méthodologique; c) behavioriste radicale.

78. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est faux.

a) Le behavioriste radical accepte l'auto-observation comme l'un des moyens d'étude possible des comportements internes;
b) Le behavioriste méthodologique considère que les événements privés sont inobservables parce qu'il ne peut y avoir d'accord entre des observateurs;
d) Pour adopter une position behavioriste, il faut rejeter les facteurs héréditaires et génétiques comme variables significatives du comportement humain;
e) Le behaviorisme radical considère qu'il n'est pas essentiel d'obtenir un accord entre des observateurs pour étudier les comportements privés.

79. L'un des apports importants de Skinner à la psychologie contemporaine _____.

a) consiste en des propositions méthodologiques;
b) est l'introduction de facteurs cognitifs dans l'explication du comportement;
c) est d'introduire des variables physiologiques dans l'explication du comportement;
d) consiste à définir en termes observables les processus inconscients;
e) est d'avoir élaboré une théorie explicative des traits de personnalité.

80. Pour B.F. Skinner, les comportements publics et _____ sont tous les deux le résultat de l'environnement.

a) distals; b) ouverts; c) privés; d) psychologiques.

81. Parmi les thèmes suivants, indiquez celui qui ne peut pas être associé aux travaux de Skinner.

a) le conditionnement opérant;
b) l'analyse expérimentale du comportement;
c) le behaviorisme radical;
d) un modèle non-médiationnel de l'apprentissage;
e) une théorie de l'apprentissage basée sur des variables et des lois physiologiques.

82. Le terme le plus près de "behaviorisme méthodologique" est _____.

a) behaviorisme radical;
b) behaviorisme philosophique;
c) behaviorisme physiologique.

83. En psychologie de l'apprentissage, le schéma traditionnel Stimulus-Réponse (S-R) correspond strictement au conditionnement opérant de Skinner.

a) Vrai;
b) Faux puisqu'il correspond aux théories analytiques;
c) Faux puisqu'il correspond aux théories associationnistes développées au début du siècle par Pavlov;
d) Faux parce qu'il correspond aux théories de l'apprentissage social développées par Bandura.

84. _____ est un auteur qui n'est pas considéré comme un behavioriste.

a) J. Piaget; b) I.P. Pavlov; c) B.F. Skinner; d) M. Mahoney; e) A. Bandura.

85. En psychologie de l'apprentissage, _____ est l'auteur qui, le premier, a défini la loi de l'effet.

a) J.B. Watson; b) I.P. Pavlov; c) E. Thorndike; d) J. Piaget;
e) B.F. Skinner.

86. _____ est un behavioriste qui a travaillé sur un ensemble très restreint de comportements (peser sur un levier pour un rat, picorer sur un disque translucide pour un pigeon) afin d'accumuler un nombre important de comportements et décrire leur évolution en rapport avec certaines variables de l'environnement. De plus, il a introduit la notion de contingence de renforcement.

a) I.P. Pavlov; b) J. Watson; c) E. Thorndike; d) C. Hull; e) B.F. Skinner.

87. Clark Hull est un behavioriste ayant vécu pendant le second quart du XXe siècle et qui a tenté d'élaborer _____.

a) une version humaniste du behaviorisme radical;
b) une théorie hypothético-déductive du comportement;
c) une version psychodynamique du behaviorisme;
d) un compromis entre l'approche skinérienne et celle du Bandura;
e) une idéologie politique et sociale du behaviorisme.

88. Pour le behaviorisme radical et _____, l'introspection et l'intuition clinique ne permettent pas une connaissance immédiate des mécanismes de la pensée humaine.

a) le mentalisme; b) la psychanalyse; c) l'école piagétienne.

89. Pour B.F. Skinner et A. Bandura, la psychologie peut et doit se réduire à une explication physiologique afin d'être utilisable dans une perspective thérapeutique.

a) Vrai; b) Faux.

90. Depuis le début du vingtième siècle, deux grands courants ont influencé la psychologie de l'apprentissage: l'approche behaviorale et _____.

a) l'approche humaniste;
b) l'approche freudienne;
c) l'approche psychanalytique;
d) l'approche cognitive;
e) la physique.

91. Pour A. Bandura _____.

a) l'environnement contrôle le comportement de l'individu et ce dernier contrôle son environnement;
b) les contingences de renforcement contrôlent le comportement externe et non le comportement privé;
c) les antécédents sont inutiles dans l'explication du comportement;
d) l'environnement n'a aucun rôle sur le contrôle du comportement;
e) le behaviorisme radical est la meilleure approche psychologique.

92. Le concept d'apprentissage vicariant implique que le comportement d'un individu dépend _____.

a) des contingences observées chez un modèle;
b) des aspects héréditaires;
c) des punitions;
d) de l'auto-observation.

93. Parmi les auteurs suivants, celui qui ne fait pas partie de la troisième génération de behavioristes est _____.

a) A. Staats; b) D. Meichenbaum; c) J. Watson; d) A. Bandura; e) M. Mahoney.

94. Parmi les énoncés suivants, celui qui illustre la théorie de l'apprentissage social est _____.

a) Jean-Marc fait plusieurs fautes en orthographe parce qu'il passe la moitié de son temps dans le corridor ou dans le bureau de l'adjoint à la direction;
b) Roger décide d'aller au cinéma parce qu'il évalue avoir travaillé amplement aujourd'hui;
c) Les difficultés de langage de Pierre sont dues au fait qu'il est déficient moyen;
d) Marie est triste parce qu'elle est malheureuse.

95. Pour A. Bandura, la plupart des comportements appris le sont grâce surtout à _____.

a) un processus héréditaire;
b) une structure cognitive;
c) l'auto-évaluation;
d) des processus auto-régulateurs;
e) l'influence de l'environnement sur l'individu.

96. A. Staats, D. Meichenbaum, M. Mahoney s'intéressent principalement _____.

a) aux aspects physiologiques du comportement;
b) aux phobies animales;
c) à l'analyse descriptive du comportement;
d) aux processus cognitifs;
e) au conditionnement vicariant.

97. _____ est un auteur qui insiste très fortement sur l'importance des variables cognitives dans l'analyse du comportement humain.

a) B.F. Skinner; b) J. Watson; c) I. Pavlov; d) J. Wolpe; e) A. Staats.

98. A. Bandura est un behavioriste américain de la troisième génération. Selon cet auteur, les apprentissages humains appropriés et pathologiques sont dûs au phénomène _____.

a) du conditionnement classique;
b) de maturation;
c) de satisfaction de soi;
d) d'actualisation de soi;
e) de modelage.

99. La théorie de l'apprentissage social de A. Bandura est aussi appelée une perspective interactionniste parce que l'importance est mise sur les interactions entre _____. (Choisissez la meilleure réponse).

a) le comportement privé, l'aspect physiologique et l'aspect psychologique;
b) le comportement et l'environnement;
c) la personne, l'environnement et le comportement;
d) le comportement et le renforcement;
e) la personne et son environnement social.

100. Pour la théorie de l'apprentissage social, le behaviorisme radical est une position incorrecte et incomplète parce qu'il néglige _____.

a) les déterminants cognitifs du comportement;
b) les variables de l'environnement;
c) les contingences de renforcement;
d) le contrôle du comportement;
e) l'environnement social.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 1-2

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

Réponses

| Item | A | B | C | D | E | Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 76 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 77 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 78 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 79 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 80 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 81 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 57 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 82 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 58 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 83 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 59 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 84 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 60 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 85 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 61 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 86 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 62 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 87 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 63 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 88 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 64 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 89 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 65 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 90 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 66 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 91 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 67 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 92 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 68 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 93 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 69 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 94 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 70 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 95 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 71 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 96 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 72 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 97 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 73 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 98 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 74 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 99 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 75 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 100 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## ASPECTS CONCEPTUELS ET HISTORIQUES DU BEHAVIORISME.

Questionnaire 1-3

101. En psychologie de l'apprentissage, le paradigme S-O-R est souvent utilisé. Dans ce contexte le symbole O représente _____.

a) l'environnement;
b) les stimuli inconditionnels et conditionnels;
c) le renforcement;
d) l'organisme et ses structures internes;
e) les réponses externes de l'organisme.

102. Pour inférer l'existence d'un apprentissage, il faut observer un changement _____ chez l'individu.

a) physiologique;
b) maturationnel;
c) pathologique;
d) de structures affectives;
e) de performance.

103. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui n'implique aucune erreur conceptuelle.

a) L'apprentissage est un processus externe de la performance d'un individu;
b) L'apprentissage est un processus interne directement observable;
c) La performance est la manifestation interne de l'apprentissage;
d) La performance est la manifestation observable d'un processus d'apprentissage;
e) L'apprentissage est la manifestation interne de la maturation.

104. Parmi les propositions suivantes, indiquez celle qui illustre un changement dû à la maturation.

a) Parler français;
b) S'endormir suite à l'absorption d'un médicament;
c) Connaître ses tables de multiplications;
d) Lire;
e) Grandir.

105. Quand on observe une augmentation de la fréquence d'apparition d'un comportement approprié (désirable), on parle d'apprentissage; quand on observe la diminution d'un comportement non-approprié, on parle de désapprentissage.

a) Vrai;
b) Faux, parce qu'un désapprentissage est lié à la diminution d'un comportement pathologique;
c) Faux, parce qu'un apprentissage est défini par un changement de performance, que le comportement soit approprié ou non-approprié.

106. En général, la psychologie du développement s'intéresse au processus de maturation tandis que la psychologie de l'apprentissage s'intéresse _____.

a) seulement aux animaux;
b) au processus d'acquisition;
c) aux images mentales;
d) aux instincts;
e) à l'intuition et l'emphatie.

107. En psychologie, la méthode expérimentale permet _____.

a) de connaître la personnalité profonde des individus;
b) d'expliquer les pensées des gens;
c) d'observer seulement le comportement;
d) d'observer, de prédire et de contrôler le comportement;
e) d'expliquer et de comprendre l'individualité de chacun.

108. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est vrai.

a) Le behaviorisme ignore la conscience, les sentiments et les émotions;
b) Le behaviorisme rejette les processus cognitifs;
c) Le behaviorisme est une approche simpliste et mécaniste;
d) Le behaviorisme a comme objectif de prédire le comportement humain.

109. Pour prédire, contrôler et expliquer le comportement, le behaviorisme s'appuie sur _____.

a) l'environnement, l'auto-contrôle, les facteurs psychiques;
b) l'environnement, le comportement, l'auto-évaluation;
c) le comportement, la réponse, la réaction;
d) l'environnement, le comportement, l'organisme;
e) la situation, l'individu, les facteurs psychologiques.

110. Le behaviorisme s'intéresse généralement _____.

a) aux processus intuitifs;
b) aux structures physiologiques;
c) à la personnalité;
d) à une théorie de la causalité du comportement;
e) aux réflexes.

111. Parmi les thèmes suivants, indiquez celui qui peut se rapprocher du behaviorisme.

a) Le mentalisme;
b) La psychanalyse;
c) L'empirisme;
d) Le structuralisme;
e) Le constructivisme.

112. Pour les auteurs behavioristes, il est dans un premier temps, important _____.

a) d'expliquer le comportement;
b) de décrire le comportement;
c) de s'intéresser à l'ensemble de la personnalité;
d) de modifier les croyances irrationnelles des gens;
e) d'évaluer les émotions pathologiques des individus.

113. L'une des caractéristiques du behaviorisme est _____.

a) d'être le seul modèle scientifique en psychologie;
b) d'affirmer qu'il a une méthodologie scientifique propre et spécifique à la psychologie et au comportement;
c) d'être en contradiction fondamentale et complète avec la démarche de Piaget;
d) de prétendre que le comportement peut-être analysé avec la même démarche méthodologique que les sciences expérimentales;
e) de s'intéresser à l'empathie et à l'expérience clinique.

114. Dans une perspective behavioriste, la notion de comportement suppose deux conditions: 1. _____; 2. _____.

a) 1. changement biologique; 2. état physiologique;
b) 1. changement ou état biologique; 2. interaction entre le comportement et l'environnement;
c) 1. changement physiologique; 2. changement psychologique;
d) 1. changement public; 2. changement privé.

115. En psychologie behaviorale, les auteurs considèrent souvent le comportement sous deux aspects, soit l'aspect molaire et l'aspect moléculaire. En ce sens, l'aspect moléculaire est une description du comportement en terme _____.

a) d'interaction entre l'individu et l'environnement;
b) cognitif;
c) physiologique;
d) pathologique.

116. Les théories de l'apprentissage s'occupent du comportement animal tandis que les théories analytiques s'occupent du comportement humain.

a) Vrai;
b) Faux, c'est exactement le contraire;
c) Faux puisque les deux s'occupent seulement du comportement humain;
d) Faux puisque les théories de l'apprentissage s'occupent aussi des comportements humains.

117. Tous les tenants de l'approche behaviorale contestent l'existence même de facteurs internes d'ordre cognitif pouvant contribuer à l'explication du comportement humain.

a) Vrai;
b) Faux.

118. Plusieurs écoles de pensée en psychologie s'intéressent à l'apprentissage humain. Dans cette optique, certaines approches mettent beaucoup d'emphase sur les facteurs de l'environnement physique et social de l'individu. L'approche qui insiste le plus sur ces variables environnementales est l'approche _____.

a) psychanalytique;
b) humaniste;
c) cognitive;
d) développementale;
e) behaviorale.

119. Dans la terminologie behaviorale, le terme de comportement interne signifie _____.

a) une réaction motrice;
b) une réaction publique;
c) une réaction privée;
d) un comportement public;
e) une réaction verbale.

120. Pour plusieurs cognitivistes (sauf Piaget), l'intuition et l'introspection sont les instruments perceptuels qui permettent une analyse immédiate des entités matérielles intéressant le psychologue.

a) Vrai;
b) Faux.

121. Les travaux de _____ ont inspiré les recherches concernant le phénomène d'acquisition et d'extinction. Dans ces recherches, l'importance des facteurs physiologiques fut mis en relief.

a) C. Rogers; b) J. Piaget; c) I.P. Pavlov; d) S. Freud; e) B.F. Skinner.

122. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui est considéré comme un behavioriste.

a) J. Piaget; b) C. Rogers; c) S. Freud; d) J. Watson; e) C.G. Jung.

123. Selon tous les théoriciens de l'approche behaviorale, tous les comportements humains résultent, au début de leur acquisition d'une relation réflexe tel que développé par I.P. Pavlov.

a) Vrai;
b) Faux, puisque les réaction résultant d'une relation réflexe ne forment qu'une catégorie spécifique de comportements chez l'humain.

124. La théorie de l'apprentissage développée par I.P. Pavlov fait partie des théories _____.

a) humanistes;
b) cognitivistes;
c) associationnistes;
d) freudiennes;
e) du développement.

125. Pour B.F. Skinner, les comportements extérieurs, publics, sont des symptômes d'états psychologiques internes et sont par conséquent causés par des besoins, des émotions et des effets se situant à l'intérieur de l'individu.

a) Vrai;
b) Faux.

126. L'une des difficultés conceptuelles dans la formulation de la loi de l'effet de Thorndike concerne _____.

a) la "mesurabilité" des essais et des erreurs;
b) la notion subjective d'une conséquence plaisante ou déplaisante;
c) l'introduction de variables instinctuelles;
d) son rejet des stimulations sociales;
e) le peu d'importance qu'il accorde aux conséquences primaires (nourriture, eau...)

127. Dans les années quarante, C. Hull a introduit un ensemble _____ pour expliquer adéquatement l'apprentissage. (Choisissez la meilleure réponse).

a) de pulsions inconscientes;
b) d'entités mentales;
c) de comportements physiologiques;
d) de variables intermédiaires;
e) de stimuli externes.

128. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui se rapporte à l'un des apports de B.F. Skinner à la psychologie.

a) Une théorie de la personnalité;
b) Une technique d'expérimentation;
c) Une théorie de l'inconscient;
d) Une théorie de la perception;
e) Une stratégie psychoanalytique pour les jeunes enfants.

129. D'après B.F. Skinner, le behaviorisme _____.

a) est une philosophie de la science du comportement;
b) est une explication psychosomatique des réactions humaines;
c) consiste à dénouer des conflits intra-psychiques;
d) est la science objective du comportement humain;
e) est une méthode socio-historique permettant l'étude du comportement.

130. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui que Skinner accepte comme vrai.

a) Le behaviorisme ne s'intéresse pas aux aspects innés et héréditaires du comportement;
b) Le behaviorisme ne s'intéresse qu'aux lois générales du comportement;
c) Le behaviorisme rejette les processus cognitifs de son champ d'étude;
d) L'analyse expérimentale du comportement ne peut servir de modèle que pour étudier les comportements animaux;
e) Le behaviorisme considère que le comportement est soumis à des lois semblables à celles trouvées en physique et en biologie.

131. Pour la plupart des behavioristes et en particulier pour les behavioristes radicaux, l'intelligence est _____.

a) un facteur interne inconscient;
b) une structure psychophysiologique;
c) l'ensemble des réponses mesurées par le test d'intelligence;
d) une structure non-observable et mentale expliquant les réponses observables de l'individu.

132. Pour le behaviorisme radical, il est actuellement prématuré _____ le comportement humain.

a) de décrire; b) de prédire; c) de contrôler; d) d'expliquer.

133. Pour B.F. Skinner, nous disons de quelqu'un qu'il fait un comportement de "choix" quand nous _____.

a) connaissons très bien les mobiles de la personne;
b) connaissons la personnalité de la personne;
c) savons que la personne est libre de tout déterminisme;
d) ne savons pas pourquoi la personne fait tel comportement plutôt qu'un autre;
e) savons que la personne n'est pas influencée par son environnement physique ou social.

134. B.F. Skinner est un psychologue américain, promoteur _____.

a) d'un behaviorisme cognitif;
b) d'un behaviorisme radical;
c) de la psychanalyse contemporaine;
d) d'une théorie psychophysiologique de l'apprentissage.

135. L'une des critiques valable faite au behaviorisme radical est que cette approche utilise trop souvent la statistique inférentielle pour analyser et interpréter les résultats des recherches, masquant ainsi les différences individuelles.

a) Vrai; b) Faux.

136. Pour _____, le comportement est principalement fonction des interactions entre le comportement, les stimuli antécédents et conséquents de l'environnement, c'est-à-dire des contingences de renforcement.

a) J. Piaget;
b) le conditionnement pavlovien;
c) la théorie de l'apprentissage social;
d) E. Tolman et C. Hull;
e) le conditionnement opérant.

137. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui illustre le plus adéquatement la théorie de l'apprentissage social de A. Bandura.

a) La dépression de Roger s'explique par des facteurs génétiques;
b) Marie réussit très bien en mathématique parce qu'elle a une bonne capacité de conceptualisation abstraite;
c) Jean évite d'aller au cinéma parce qu'il craint d'étouffer depuis qu'il a vu son ami s'évanouir pendant qu'il regardait un film;
d) Marie-Marthe travaille en milieu institutionnel parce qu'elle veut obtenir un salaire et parce qu'elle a plusieurs amies qui travaillent dans son unité;
e) Rogatien fait plusieurs fautes d'orthographe lorsqu'il écrit parce qu'il a changé fréquemment de méthodes d'enseignement à l'école primaire et parce qu'il n'a jamais été motivé par les travaux scolaires.

138. A partir de la question précédente, indiquez l'énoncé se rapportant au conditionnement opérant.

a); b); c); d); e).

139. A partir de la question no 137, indiquez l'énoncé se rapportant à une théorie de l'apprentissage basée sur le behaviorisme méthodologique.

a); b); c); d); e).

140. Dans les années 1940-50, les travaux des behavioristes tels B.F. Skinner et C. Hull ont eu lieu principalement _____.

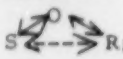
a) en milieu psychiatrique;
b) en milieu scolaire;
c) en laboratoire avec des animaux comme sujets;
d) en laboratoire avec des humains comme sujets;
e) dans le milieu naturel des animaux.

141. La théorie de l'apprentissage social développé par _____ précise que le comportement est fonction des interactions entre l'individu, ses comportements et son environnement.

a) I. Pavlov; b) C. Hull; c) A. Bandura; d) N. Miller; e) J. Watson.

142. Parmi les équations suivantes, indiquez celle qui représente le mieux la théorie sociale de l'apprentissage selon A. Bandura.

a) Environnement (S) + personne (O) ----> comportement (R): S + O -> R;
b) Interactions multiples entre environnement, personne et comportement:




c) Interactions entre environnement et personne


143. Les travaux de A. Bandura sur _____ sont contemporains à ceux de A. Staats sur le behaviorisme social.

a) l'enseignement programmé;
b) l'analyse expérimentale du comportement;
c) les systèmes de jetons;
d) les processus auto-régulateurs;
e) le langage et les comportements publiés.

144. A. Bandura a développé le concept _____.

a) d'apprentissage par contingences;
b) de langage fonctionnel;
c) de perception de l'efficacité personnelle;
d) de contrainte génétique;
e) de conditionnement opérant.

145. L'une des principales caractéristiques de la théorie de l'apprentissage social est d'intégrer _____ dans l'analyse du comportement humain.

a) le renforcement positif;
b) le concept de réflexe;
c) l'apprentissage par essais - erreurs;
d) le concept d'auto-renforcement;
e) le conditionnement instrumental.

146. En psychologie de l'apprentissage, les trois principaux types de conditionnement sont _____.

a) opérant, classique, instrumental;
b) pavlovien, classique, répondant;
c) répondant, opérant, vicariant;
d) classique, instrumental, répondant;
e) classique, répondant, vicariant.

147. L'une des principales caractéristiques des théories de l'apprentissage social est le peu d'importance accordée aux limites biologiques de la personne.

a) Vrai; b) Faux.

148. Depuis les années 1970, plusieurs behavioristes dont A. Bandura et M. Mahoney tentent de démontrer que _____.

a) les comportements physiologiques d'un individu sont contrôlés par l'environnement externe;
b) les comportements internes, privés d'un individu, exercent une influence significative sur les comportements externes;
c) les réactions physiologiques constituent les facteurs les plus importants dans l'explication du comportement;
d) l'apprentissage dépend d'un processus dynamique d'assimilation-accomodation déjà défini par Jean Piaget depuis de nombreuses années;
e) les comportements internes sont surtout contrôlés directement par des facteurs de l'environnement.

149. _____ sont des auteurs dont la position théorique est près d'un modèle humaniste en psychologie.

a) J. Wolpe, B.F. Skinner, J. Piaget;
b) A. Bandura, J. Watson, C. Hull;
c) A. Staats, A. Bandura, D. Meichenbaum;
d) A. Bandura, B.F. Skinner, M. Mahoney;
e) C. Hull, E. Tolman, H. Eysenck.

150. Pour les théoriciens de l'apprentissage social, _____ est (sont) un phénomène aussi important que l'influence directe des conséquences sur le comportement.

a) l'anticipation des conséquences de nos actions;
b) le besoin d'auto-développement;
c) l'emphatie;
d) la congruence avec soi-même;
e) les conflits latents.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 1-3

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 102 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 103 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 104 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 105 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 106 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 107 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 108 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 109 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 110 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 111 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 112 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 113 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 114 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 115 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 116 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 117 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 118 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 119 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 120 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 121 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 122 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 123 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 124 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 125 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 126 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 127 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 128 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 129 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 130 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 131 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 132 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 133 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 134 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 135 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 136 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 137 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 138 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 139 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 140 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 141 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 142 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 143 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 144 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 145 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 146 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 147 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 148 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 149 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 150 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## ASPECTS CONCEPTUELS ET HISTORIQUES DU BEHAVIORISME

Questionnaire 1-4

151. Parmi les items soulignés suivants, indiquez celui qui est un stimulus.

a) le sommeil à la suite de l'administration d'un somnifère;
b) l'hyperactivité suite au changement de médicaments;
c) le livre lu par Hélène;
d) la lecture de Paul;
e) la récompense donnée par Jean-Paul à son garçon.

152. La répétition d'une activité constitue une condition à la réalisation d'un apprentissage. Toutefois cette condition n'est certainement pas essentielle à l'apprentissage _____.

a) par essais et erreurs;
b) discriminatif;
c) par "insight";
d) par conflits cognitifs;

153. A partir de l'équation S-O-R, nous pouvons dire que le O représente les structures affectives et _____ de l'organisme.

a) humaines;
b) celles de l'environnement;
c) positives;
d) négatives;
e) cognitives.

154. Un apprentissage est inféré à partir d'un changement _____ dans la performance d'un individu.

a) relativement durable;
b) permanent;
c) inconditionnel;
d) instinctif;
e) inné.

155. La psychologie de l'apprentissage est souvent symbolisée par l'équation S-O-R. Dans cette perspective, l'environnement physique et social d'un individu est présenté par le symbole: _____.

a) S; b) O; c) R;
d) S pour l'environnement physique et O pour l'environnement social;
e) S pour l'environnement social et O pour l'environnement physique.

156. Les _____ s'intéressent aux changements de performances et de comportements chez les animaux et les humains, qui ne sont pas dus à des phénomènes maturationnels ou physiologiques.

a) psychanalystes;
b) psychophysiologistes;
c) théoriciens de l'apprentissage;
d) physiologistes.

157. Un apprentissage peut être inféré à partir de l'observation d'un changement dans la performance d'un individu. Cependant, si le changement est dû à des phénomènes _____, on ne peut pas parler vraiment d'apprentissage.

a) de maturation et de motivation;
b) de répétitions et d'exercices;
c) de conditionnement;
d) de répétitions et de conditionnement.

158. En psychologie de l'apprentissage, le comportement humain est considéré comme le résultat _____.

a) des instincts et des pulsions;
b) d'un réflexe;
c) de la volonté de la personne;
d) du processus inconscient;
e) des interactions entre l'individu et son environnement.

159. Pour évaluer qu'il existe un apprentissage quelconque chez un individu, il faut observer _____.

a) une intention volontaire;
b) un changement dans le développement maturationnel;
c) un changement dans la performance du sujet;
d) un changement dans la motivation de l'individu;
e) un changement neurologique.

160. Parmi les exemples suivants, ceux pouvant faire l'objet d'un apprentissage sont:_____.

1. parler en public sans avoir le tract;
2. respirer de l'oxygène;
3. dormir;
4. rêver;
5. planifier l'horaire d'un groupe d'employés.

a) 1 et 2; b) 1, 2 et 5; c) 2 et 5; d) 3 et 4; e) 1 et 5.

161. L'apprentissage est un phénomène inféré, non mesurable directement et qui peut être représenté par un symbole. Alors dans l'équation S-O-R, l'apprentissage peut être symbolisé par _____.

a) S; b) O; c) R; d) S et R.

162. En psychologie behaviorale, un stimulus peut être externe à l'organisme ou interne à l'organisme. De plus, il doit être susceptible de provoquer _____.

a) une réaction instinctive
b) une réponse de l'organisme;
c) une inhibition;
d) une réponse consciente.

163. En psychologie de l'apprentissage, les auteurs _____ analysent le comportement humain en mettant l'emphase sur les stimulations externes à l'individu, c'est-à-dire son environnement physique et social tandis que les auteurs _____ insistent sur les structures psychologiques et les stimulations internes à l'individu.

a) cognitivistes ... humanistes;
b) cognitivistes ... behavioristes;
c) behavioristes ... cognitivistes;
d) humanistes ... cognitivistes.

164. L'une des critiques valables que l'on peut faire _____ est qu'elle réduit l'apprentissage à des relations de type réflexes.

a) à la théorie pavlovienne;
b) à l'approche skinnérienne;
c) à la théorie de l'apprentissage social;
d) à l'information-processing.

165. Le but de l'approche behaviorale est de _____ le comportement.

a) décrire, comprendre et expliquer;
b) décrire, analyser et expliquer;
c) décrire, contrôler et expliquer;
d) prédire, expliquer et contrôler;
e) décrire, prédire et contrôler.

166. L'objet du behaviorisme est _____.

a) la personnalité des individus;
b) le comportement animal et humain;
c) de s'opposer à la psychologie humaniste;
d) l'environnement matériel et l'humain;
e) d'établir les relations entre la pensée et le comportement.

167. L'un des buts des behavioristes est de contrôler le comportement. Pour contrôler les comportements, ils utilisent généralement _____.

a) les lois de l'apprentissage;
b) la résolution des conflits internes;
c) les principes de la biologie;
d) des médicaments;
e) des punitions.

168. D'après _____, l'introspection est le moyen par excellence pour étudier les comportements privés, les images mentales et les émotions.

a) les mentalistes;
b) le behavioriste méthodologique;
c) le behavioriste radical;
d) les théories de l'apprentissage social;
e) les associationnistes.

169. Pour des auteurs comme J. Watson et B.F. Skinner, la psychologie doit être considérée comme _____.

a) une partie de la philosophie;
b) une science naturelle au même titre que la zoologie ou la chimie;
c) une sorte de psychanalyse américaine;
d) la science de la pensée interne;
e) une partie de la neurophysiologie.

170. L'approche behaviorale s'intéresse souvent à l'aspect fonctionnel et interactionniste d'un comportement, c'est-à-dire à _____.

a) son résultat sur l'environnement;
b) son substrat physiologique;
c) son aspect molaire;
d) son aspect moléculaire;
e) sa nature volontaire.

171. Le behaviorisme cherche _____ tandis que le mentalisme cherche à expliquer la pensée des individus.

a) les causes inconscientes;
b) à utiliser les concepts de la psychosomatique;
c) à prédire les comportements des individus;
d) à expliquer la personnalité des individus.

172. En psychologie, les théories cognitives contiennent généralement _____.

a) des variables intermédiaires, e.i. des processus et/ou des structures internes;
b) des explications du rêve;
c) des explications du comportement humain mais non du comportement animal;
d) des facteurs explicatifs du comportement situés seulement au niveau de l'environnement;
e) l'explication des phantasmes humains.

173. Parmi les approches ou domaines suivants, indiquez celui qui est le moins compatible avec le behaviorisme.

a) L'information processing;
b) La théorie piagétienne;
c) La psychophysiologie de l'apprentissage;
d) La psychologie développementale;
e) La psychanalyse.

174. La théorie psychosomatique est généralement considérée comme incompatible avec le behaviorisme parce que ce dernier rejette _____.

a) l'importance des réactions physiologiques;
b) la thèse selon laquelle des réactions somatiques sont causées par des variables psychiques;
c) l'influence de l'environnement sur les réactions somatiques;
d) l'existence des rêves;
e) l'influence des facteurs génétiques.

175. Selon la philosophie empiriste, la connaissance provient _____.

a) de l'expérience;
b) de la raison;
c) du conditionnement;
d) du renforcement;
e) de l'intuition.

176. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui a établi le premier la distinction entre un réflexe physiologique inné et un réflexe acquis par apprentissage.

a) E. Thorndike; b) I. Pavlov; c) J. Watson; d) B.F. Skinner; e) A. Bandura.

177. L'auteur behavioriste qui a le premier décrit clairement l'objet de la psychologie, ses buts, sa thèse et sa méthode est _____.

a) I.P. Pavlov; b) E. Thorndike; c) J. Watson; d) B.F. Skinner; e) A. Bandura.

178. Au début du siècle, les premiers behavioristes tels Watson ont été influencés par _____.

a) les philosophes pragmatiques américains;
b) la philosophie dualiste et cartésienne;
c) les humanistes;
d) la psychiatrie allemande;
e) les gestaltistes.

179. Les néo-behavioristes dont C. Hull et E. Tolman ont _____ dans l'étude du comportement.

a) utilisé des concepts physiologiques et rejeté les concepts cognitifs;
b) rejeté autant les variables cognitives que physiologiques;
c) utilisé des concepts cognitifs et rejeté les concepts physiologiques;
d) utilisé des variables cognitives et physiologiques.

180. C. Hull est un behavioriste américain qui a développé dans les années 1940-50 une théorie _____.

a) interactionniste;
b) hypothético-déductive;
c) physiologique;
d) mentaliste;
e) introspectionniste.

181. L'analyse expérimentale du comportement insiste fréquemment sur les relations fonctionnelles entre _____.

a) les processus cognitifs et les besoins;
b) les structures cognitives et leurs substrats physiologiques;
c) les besoins individuels et les comportements;
d) la représentation cognitive d'une situation et les comportements;
e) les comportements et les facteurs de l'environnement.

182. A partir de la question précédente, indiquez l'énoncé se rapportant le plus aux travaux de l'américain E. Tolman.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

183. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui se rapportant au behaviorisme radical.

a) J'ai une personnalité dépressive;
b) J'anticipe d'être efficace dans une tâche de supervision d'étudiants;
c) Je suis un paranoïaque chronique;
d) Je suis malheureux et nerveux depuis que j'ai vu mon chien se faire frapper par un camion;
e) Je pleure, je sue, je m'éloigne rapidement et j'ai peur lorsque je vois deux individus se battre.

184. A partir de la question précédente, indiquez l'énoncé qui se rapporte à la thèse de A. Bandura.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

185. L'anglais H. Eysenck est l'un des rares behavioristes qui considère que _____ sont des variables les plus significatives dans l'explication des traits psychotiques d'un individu.

a) l'environnement social et matériel;
b) l'éducation familiale et sociale;
c) les facteurs héréditaires;
d) les désirs inconscients;
e) les processus cognitifs.

186. Pour soutenir une position behavioriste, il faut considérer que l'ensemble des comportements humains sont surtout causés par un phénomène d'apprentissage.

a) Vrai; b) Faux.

187. Pour _____, le comportement n'est qu'un indice et un symptôme des structures et des processus internes de l'individu. Dans cette optique, le comportement humain n'est pas véritablement étudié pour lui-même, mais pour ce qu'il représente.

a) la psychologie cognitiviste;
b) le behavioriste méthodologique;
c) le behavioriste radical;
d) a et b;
e) a et c.

188. Les notions de "connaissance, intention, décision, choix" se retrouvent davantage dans une perspective _____.

a) cognitive; b) skinnérienne; c) behavioriste radicale; d) pavlovienne.

189. B.F. Skinner est l'un des représentants _____.

a) du behaviorisme radical;
b) du behaviorisme méthodologique;
c) du fonctionnaliste;
d) de l'apprentissage social;
e) des théories interactionnistes.

190. Pour B.F. Skinner, il existe sûrement une relation de _____ entre les comportements publics et privés.

a) causalité; b) corrélation; c) causalité et de corrélation.

191. Pour la théorie de l'apprentissage social, _____.

a) l'individu lui-même est considéré comme une variable pouvant interagir avec l'environnement;
b) l'étude du comportement pourra éventuellement se réduire aux aspects biologiques;
c) l'environnement social est la source significative de la motivation d'un individu;
d) les lois de l'apprentissage sont inutiles dans l'explication du comportement.

192. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui insiste sur le rôle régulateur du langage intérieur.

a) A. Staats; b) B.F. Skinner; c) D. Meichenbaum; d) H. Eysenck; e) M. Mahoney.

193. Le behaviorisme est _____.

a) un programme de recherche scientifique du comportement;
b) l'utilisation de récompenses pour modifier le comportement;
c) une théorie de l'apprentissage;
d) une approche valable surtout pour le comportement animal;
e) incompatible avec l'éthologie.

194. Parmi les différents modèles behavioristes suivants, indiquez celui qui utilise le moins de variables cognitives dans l'analyse du comportement.

a) Le behavioriste méthodologique;
b) Le modèle pavlovien;
c) Le behaviorisme radical;
d) La théorie de l'apprentissage social;
e) Le modèle behavioro-cognitif.

195. La théorie de l'apprentissage social développée par A. Bandura insiste sur les processus _____, _____ et _____ dans le contrôle du comportement.

a) cognitifs, symboliques et sociaux;
b) vicariants, affectifs et innés;
c) psychosomatiques, pédagogiques et environnementaux;
d) vicariants, symboliques et autorégulateurs;
e) sociaux, individuels et cognitifs.

196. Pour l'américain Albert Bandura, la plupart des apprentissages humains sont dûs à un phénomène _____.

a) d'assimilation;
b) de modelage;
c) de conditionnement vicariant;
d) a) et b) sont des bonnes réponses;
e) b) et c) sont des bonnes réponses.

197. Dans la théorie de l'apprentissage social développée par A. Bandura, le comportement est le résultat des interactions multiples et réciproques entre l'environnement, la personne et _____.

a) le psychisme;
b) les structures cognitives;
c) le comportement;
d) le modelage;
e) l'anticipation.

198. L'un des premiers concepts développés par A. Bandura est l'apprentissage vicariant. Plus tard, il a décrit l'idée que l'une des variables importantes qui incite l'individu à émettre un comportement est l'anticipation d'un renforcement. Dernièrement il a utilisé un concept qui, pour lui, permet une explication unifiée des apprentissages humains. Ce concept est _____.

a) l'auto-contrôle;
b) la perception de l'environnement social;
c) la perception de l'efficacité personnelle;
d) le renforcement intrinsèque et naturel des comportements;
e) la capacité d'auto-renforcement.

199. L'un des aspects des théories interactionnistes tel que développé par A. Bandura, est que le comportement est fonction _____.

a) d'un processus d'imitation;
b) de l'environnement social;
c) des interactions entre l'environnement social et physique;
d) des interactions entre l'aspect biologique et psychologique de l'individu;
e) des interactions entre l'individu lui-même et l'environnement.

200. Parmi les auteurs suivants, indiquez celui qui est associé au conditionnement vicariant et à l'apprentissage par modelage.

a) S. Freud; b) I.P. Pavlov; c) J. Piaget; d) B.F. Skinner; e) A. Bandura.

# Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 1-4

Date de passation _____

## Activité d'apprentissage

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

## Résultats

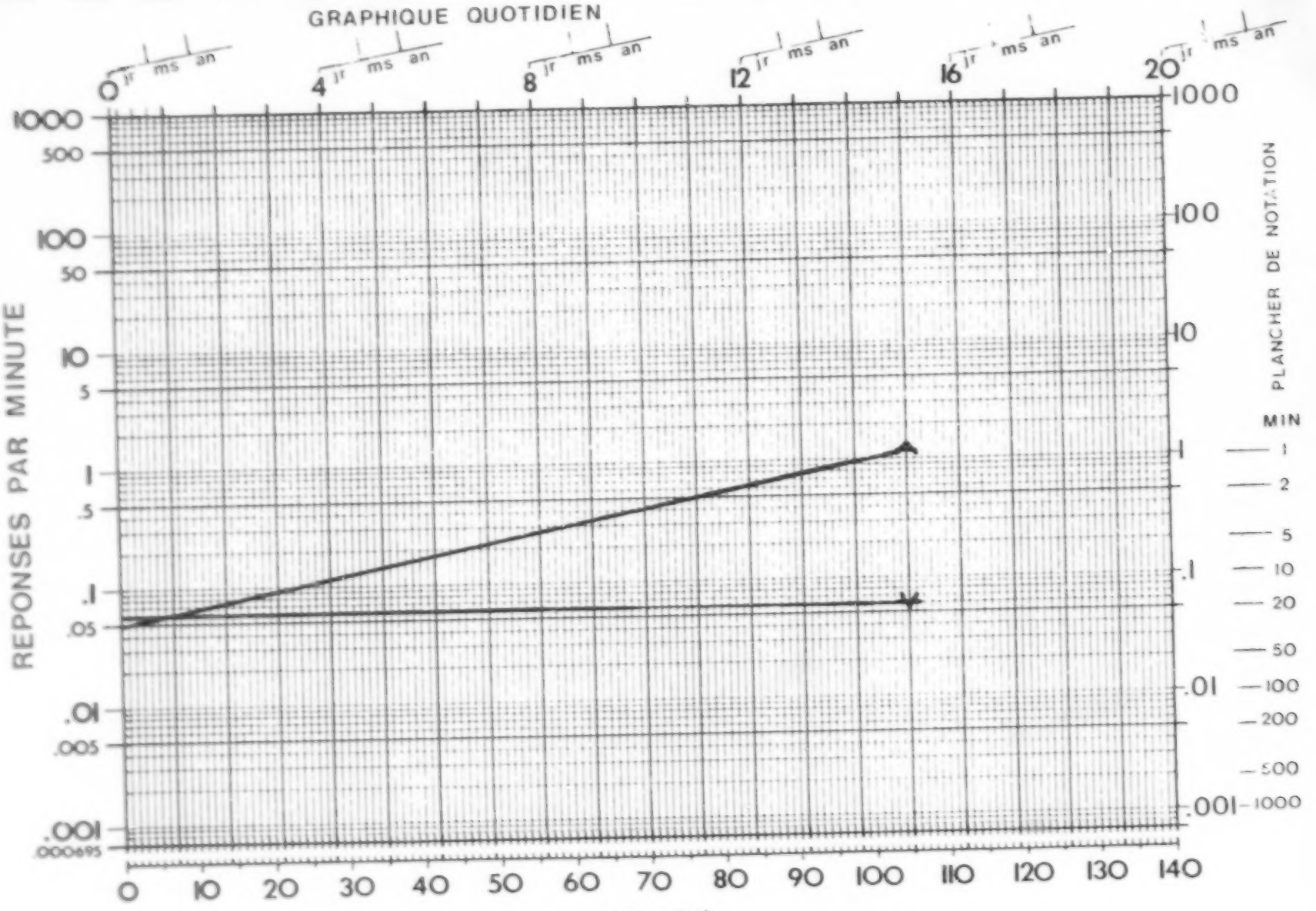
Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

## Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 151 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 152 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 153 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 154 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 155 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 156 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 157 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 158 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 159 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 160 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 161 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 162 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 163 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 164 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 165 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 166 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 167 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 168 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 169 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 170 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 171 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 172 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 173 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 174 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 175 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 176 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 177 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 178 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 179 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 180 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 181 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 182 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 183 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 184 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 185 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 186 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 187 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 188 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 189 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 190 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 191 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 192 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 193 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 194 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 195 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 196 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 197 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 198 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 199 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 200 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |




PERFORMEUR _____

OBSERVATEUR _____

INTERVENANT _____

COMPORTEMENT _____

# CHAPITRE II

# CONDITIONNEMENT REPONDANT

# SOMMAIRE DES NOTIONS (II)

Amplitude de la réponse
Comportement répondant
Conditionnement classique
Conditionnement de second niveau
Conditionnement de trace
Conditionnement différé
Conditionnement pro-actif
Conditionnement répondant
Conditionnement rétroactif
Conditionnement simultané
Conditionnement temporel
Contiguïté
Délai
Discrimination de la réponse
Discrimination du stimulus
Echappement
Evitement
Extinction
Fréquence de la réponse
Généralisation de la réponse
Généralisation de l'extinction
Généralisation du stimulus
Gradient de généralisation
Induction
Intervalle temporelle
Latence
Liaison conditionnelle
Privation
Recouvrement spontané
Réflexe
Renforcement
Renforcement partiel
Réponse conditionnelle
Réponse d'orientation
Réponse inconditionnelle
Stimulus appétitif
Stimulus aversif
Stimulus conditionnel
Stimulus excitateur
Stimulus inconditionnel
Stimulus inhibiteur
Stimulus négatif
Stimulus neutre
Stimulus positif
Théorie S-R
Théorie S-S

# CONDITIONNEMENT REPONDANT

Questionnaire 2-1

1. L'apprentissage est une forme de conditionnement répondant.

   a) Vrai;
   b) Faux, c'est une forme de conditionnement classique;
   c) Faux, c'est une forme de conditionnement opérant;
   d) Faux, c'est le conditionnement répondant qui est une forme d'apprentissage.

2. Un comportement entièrement contrôlé par des stimuli qui le _____ est un comportement répondant.

   a) suivent;
   b) précèdent;
   c) précèdent et le suivent;
   d) précèdent ou le suivent.

3. Parmi les items soulignés, identifiez celui qui est un stimulus inconditionnel.

   a) Un choc électrique fait sursauter un chien;
   b) Un coup de marteau fait lever le genou de Pierre;
   c) Luc répond au téléphone;
   d) Roger récompense son garçon parce qu'il fait son lit tous les matins;
   e) Maurice a de la difficulté à s'affirmer dans une situation de groupe et parle avec beaucoup d'hésitation.

4. Parmi les items soulignés de la question précédente, indiquez celui qui désigne une réponse inconditionnelle

   a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

5. Parmi les items soulignés de la question 3, indiquez celui qui peut désigner une réponse conditionnelle.

   a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

6. Pour renforcer une réponse conditionnelle (RC) en conditionnement répondant, il faut apparier, associer _____ au stimulus conditionnel (SC).

   a) un stimulus neutre;
   b) un stimulus inconditionnel;
   c) une réaction conditionnelle;
   d) un stimulus social;
   e) un stimulus conditionnel.

7. En conditionnement classique, un stimulus est appelé neutre parce que _____.

   a) l'organisme réagit fortement en sa présence;
   b) l'organisme n'a pas de réactions spécifiques provoquées par la présence du stimulus;
   c) le stimulus est inconscient;
   d) le stimulus est physiologique;
   e) le stimulus est social.

8. Marie-France, étudiante depuis deux ans en service social, éprouve beaucoup de difficultés à passer ses examens. Ses difficultés sont dues à une forte anxiété qui débute chez elle dès le matin et atteint un paroxysme pendant les 10 premières minutes de l'examen. Dans cet exemple, les examens sont pour Marie-France des _____.

   a) stimuli neutres;
   b) stimuli conditionnels;
   c) stimuli inconditionnels;
   d) réponses conditionnelles;
   e) réponses inconditionnelles.

9. A partir de la question précédente, la réponse conditionnelle est _____.

a) être anxieux dans la journée;
b) être anxieux devant un examen;
c) éprouver beaucoup de difficulté à dormir;
d) ne pas aimer les études en service social;
e) Marie-France.

10. En conditionnement répondant, la nourriture est un stimulus inconditionnel.

a) Vrai;
b) Cela dépend du type de nourriture;
c) Cela dépend de la quantité de nourriture;
d) Cela dépend du type de réponse.

11. En conditionnement répondant, un stimulus _____ provoque un comportement de retrait au niveau moteur.

a) appétitif; b) neutre; c) aversif; d) social.

12. En conditionnement répondant, nous pouvons dire que le stimulus neutre devient conditionnel quand la période de latence entre la présentation du stimulus inconditionnel (SI) et le début de la réponse _____.

a) augmente; b) diminue; c) reste inchangée.

13. Parmi les énoncés suivants, indiquez l'exemple d'un conditionnement répondant.

a) Oscar se lance dans la course automobile;
b) Henriette apprend la peinture avec un grand maître;
c) Henri éprouve beaucoup de stress et est très anxieux devant une nouvelle relation affective;
d) Francine a de très jolis yeux bleus;
e) Pierre n'a jamais appris à marcher.

14. Parmi les exemples suivants, identifiez l'apprentissage se rapportant au conditionnement classique.

a) Le chat salive dès qu'il entend fonctionner l'ouvre-boîte électrique;
b) Le chat arque le dos devant un bruit insolite;
c) Le chat dort pendant quatre heures consécutives;
d) Le chat miaule quand il se fait piler sur une patte;
e) Lancé de haut, le chat tombe généralement sur ses pattes.

15. Parmi les exemples suivants, identifiez celui se rapportant au conditionnement répondant.

a) Un enfant retire sa main d'un poêle chaud;
b) Le chauffeur de taxi appuie sur le frein de sa voiture à la vue d'une lumière rouge;
c) Après avoir éprouvé une douleur intense lors de ses deux premières piqûres, Lise pleure à la simple vue de l'infirmière;
d) Doris regarde l'émission Bobino à tous les jours de la semaine;
e) Jean-Paul achète un billet de "Mini-Loto" en espérant gagner un montant d'argent.

16. Parmi les énoncés suivants, identifiez l'exemple de conditionnement classique.

a) Julienne répond rapidement aux questions de l'exercice pour obtenir une bonne note;
b) Roger a très peur des souris et les évite le plus souvent possible depuis qu'il s'est fait mordre très sérieusement par une souris blanche de laboratoire;
c) Yvette ferme le téléviseur afin que ses deux enfants puissent prendre leur bain avant 8h00;
d) David donne un os à son chien après que ce dernier ait levé la patte;
e) Emile raconte une histoire à son petit garçon afin que ce dernier s'endorme.

17. Le réflexe est une relation physiologique qui existe entre un _____ et une réponse inconditionnelle.

a) stimulus neutre;
b) stimulus inconditionnel;
c) comportement;
d) organisme;
e) stimulus conditionnel.

18. L'une des différences entre une réaction conditionnelle et une réaction inconditionnelle est que dans le premier cas, la réaction est permanente tandis que dans le deuxième cas elle est généralement temporaire.

a) Vrai;
b) Faux, c'est exactement le contraire;
c) Les deux réactions sont temporaires;
d) Les deux réactions sont permanentes.

19. Après avoir conduit son automobile sans problème pendant 7 ans, Denis a un grave accident alors qu'il était en compagnie de sa femme et de son jeune bébé. Il a été le seul survivant de cet accident et a été hospitalisé pendant quatre mois. Depuis ce temps, Denis est incapable de conduire son automobile dans le centre-ville parce que cette situation provoque chez lui beaucoup d'anxiété. L'explication qu'il en donne est la suivante: "Lors de mon accident, je me souviens très bien que les conducteurs des deux autres voitures impliquées ont klaxonné bruyamment juste avant la collision. Par conséquent, je deviens extrêmement tendu lorsque je suis dans ma voiture et que j'entends le bruit d'un klaxon. Comme la probabilité d'entendre klaxonner est grande au centre-ville, je préfère ne pas voyager en voiture. Pendant un certain temps, j'ai essayé de prendre le métro mais le sifflement indiquant le départ du wagon à chaque station provoque chez moi une tension nerveuse excessive. La solution que j'envisage actuellement est de changer d'emploi. Je vais essayer de me trouver un travail près de chez moi". Dans cet exemple, on peut dire que dans une perspective de conditionnement répondant, le klaxon d'une voiture est devenu pour Denis un _____.

a) stimulus inconditionnel;
b) stimulus neutre;
c) stimulus conditionnel;
d) stimulus appétitif;
e) réflexe.

20. A partir de la question précédente, la tension nerveuse et l'anxiété de Denis provoquées par le bruit d'un klaxon sont _____.

a) des réponses conditionnelles;
b) des réponses inconditionnelles;
c) des réflexes;
d) des réponses innées;
e) des instincts.

21. A partir de la question no 9, on peut dire que même s'il n'a pas été présent lors de l'accident, le sifflement d'un wagon de métro est devenu pour Denis un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus conditionnel;
c) stimulus inconditionnel;
d) réflexe;
e) stimulus appétitif.

22. Un étudiant du département de biologie ne veut plus prendre dans ses mains les souris blanches du laboratoire depuis qu'il s'est fait mordre par l'une d'elles. D'ailleurs, le simple fait d'entrer au laboratoire provoque chez lui une augmentation importante de sa tension musculaire et de son anxiété. Dans cet exemple, le stimulus conditionnel est _____.

a) la morsure d'une souris blanche;
b) les souris blanches;
c) les autres étudiants;
d) la tension musculaire;
e) l'anxiété.

23. Dans l'exemple de la question précédente, la réponse conditionnelle est _____.

a) les souris blanches;
b) étudier au département de biologie;
c) la morsure d'une souris;
d) la tension musculaire provoquée par la vue des souris;
e) la tension musculaire provoquée par la morsure d'une souris.

24. En conditionnement répondant, le terme qui illustre l'opération par laquelle l'expérimentateur associe le SC au SI est _____.

a) le renforcement;
b) l'apprentissage;
c) l'extinction;
d) l'inhibition;
e) le réflexe.

25. Beaucoup de réactions émotives telles la peur, l'anxiété, la tension, les phobies sont explicables par des phénomènes reliés au conditionnement répondant parce qu'il est possible de trouver des _____ qui provoquent sans apprentissage ces mêmes réactions.

a) stimuli inconditionnels;
b) stimuli neutres;
c) stimuli conditionnels;
d) aucune de ces réponses.

26. Si une réaction conditionnelle n'apparaît plus lors de la présentation du stimulus conditionnel, on peut parler _____.

a) d'extinction;
b) de recouvrement spontané;
c) de renforcement;
d) de réflexe;
e) de conditionnement.

27. Pour provoquer une récupération spontanée en conditionnement répondant, il faut avoir une période de repos avant de représenter de nouveau _____.

a) le stimulus conditionnel;
b) le stimulus inconditionnel;
c) le réflexe;
d) la réponse inconditionnelle;
e) la réponse conditionnelle.

28. Dans la perspective de Pavlov, le concept de contiguïté est essentiel pour expliquer le phénomène d'apprentissage.

a) Vrai;
b) Faux.

29. Le recouvrement spontané (rémission spontanée) peut être observé quand _____ réapparaît après une phase d'extinction.

a) le réflexe;
b) la réponse neutre;
c) la réponse inconditionnelle;
d) la réponse conditionnelle;
e) le renforcement.

30. Parmi les énoncés suivants, indiquez l'exemple de conditionnement de trace.

a) Pierre apprend à ne pas mettre la main sur le poêle quand celui-ci est allumé;
b) Mathias apprend à ouvrir les tiroirs du comptoir de la cuisine;
c) On présente de la nourriture à un chat cinq secondes après l'avoir appelé;
d) Un poisson mange pendant cinq minutes.

31. Dans un conditionnement temporel, le stimulus _____ est présenté à intervalles réguliers jusqu'à ce que la RC se produise juste avant le stimulus.

a) neutre; b) conditionnel; c) inconditionnel.

32. Dans une procédure de conditionnement classique, le fait que le stimulus neutre débute avant le stimulus inconditionnel et que pendant un certain laps de temps, les deux se recouvrent, est décrit par le terme de(d') _____.

a) conditionnement différé;
b) conditionnement de trace;
c) conditionnement temporel;
d) extinction;
e) conditionnement rétroactif.

33. Selon Pavlov, la réaction conditionnelle impossible à établir est la RC ____.

a) pro-active; c) rétroactive; e) de trace.
b) différée; d) temporelle;

34. Dans le conditionnement pro-actif, l'intervalle de temps entre la fin du SN et le début du SI est un facteur important au niveau de la vitesse d'acquisition de la réponse conditionnelle (RC).

a) Vrai; b) Faux.

35. En conditionnement répondant, la procédure la plus favorable pour provoquer un RC est une procédure _____.

a) différée; b) de trace; c) rétroactive; d) simultanée.

36. En conditionnement répondant, plus un individu discrimine entre des stimuli, _____ il généralise entre ces mêmes stimuli.

a) plus; b) moins; c) autant.

37. En descendant de l'autobus scolaire, Rita est tombée et s'est cassée une cheville. Depuis ce temps, elle refuse systématiquement de monter dans un autobus, qu'il soit scolaire ou non. De plus, quand elle est avec sa mère, son anxiété est un peu moins élevée quoiqu'en général, elle refuse aussi de prendre l'autobus. Cette peur est tellement forte que même quand elle utilise l'escalier de la maison elle est très mal à l'aise et a tendance à demander l'aide de ses parents. A partir de cet exemple, l'autobus scolaire est devenu un stimulus _____.

a) neutre;
b) conditionnel;
c) inconditionnel;
d) appétitif.

38. A partir de la question précédente, nous savons que Rita est anxieuse dans l'escalier de la maison. C'est un phénomène de _____.

a) discrimination du stimulus;
b) généralisation du stimulus;
c) discrimination de la réponse;
d) généralisation de la réponse.

39. A partir de la question précédente, l'anxiété et la peur de Rita envers l'autobus scolaire sont deux réponses _____.

a) inconditionnelles;
b) conditionnelles;
c) innées;
d) instinctives.

40. A partir de la question no 38, le comportement de Rita de refuser de monter à l'intérieur d'un autobus est typique d'un comportement _____.

a) appétitif; b) instinctif; c) d'échappement; d) d'évitement.

41. En conditionnement répondant, pour chaque apprentissage, il existe un certain gradient de généralisation, plus ou moins étendu.

a) Vrai;
b) Faux.

42. En 1924, Watson met au point une expérience où il provoque chez un jeune garçon la peur des souris blanches. Pour ce faire, il lui fait entendre sans avertissement un son très intense lorsqu'il joue avec une souris, ce qui provoque alors chez l'enfant des sursauts brusques et des pleurs. Après un certain temps, l'enfant sursaute et pleure dès qu'il voit une souris blanche. De plus, les auteurs ont remarqué que l'enfant a le même genre de réactions anxiogènes lorsqu'il est en présence d'une fourrure blanche. Dans cet exemple, le stimulus conditionnel, qui est apparié au stimulus inconditionnel est _____.

a) le son très intense;
b) la souris blanche;
c) la réaction anxiogène;
d) la fourrure blanche.

43. A partir de la question précédente, nous pouvons dire que la réponse inconditionnelle est de _____.

a) sursauter et pleurer en présence du son très intense;
b) sursauter et pleurer en présence de la souris blanche;
c) sursauter et pleurer en présence d'une fourrure blanche;
d) sursauter et pleurer.

44. A partir de la question 42, la présence d'une réaction de peur et d'anxiété, chez le jeune garçon, face à la fourrure blanche est décrite en conditionnement classique par la notion de _____.

a) discrimination du stimulus;
b) généralisation du stimulus;
c) discrimination de la réponse;
d) généralisation de la réponse;
e) recouvrement spontané.

45. A partir de la question 42, la réaction d'anxiété provoquée par la vue d'une fourrure blanche est une réaction _____.

a) réflexe;
b) neutre;
c) inconditionnelle;
d) conditionnelle;
e) innée.

46. Un chien apprend, par conditionnement classique, à saliver à un son de 120 Hz. Pour arriver à une _____, on présente plusieurs fois de suite un son de 100 Hz sans renforcement (e.i. sans le SI) jusqu'à extinction.

a) discrimination du stimulus;
b) généralisation du stimulus;
c) discrimination de la réponse;
d) généralisation de la réponse.

47. Lorsque après avoir procédé à une extinction de la réaction conditionnelle à un stimulus conditionnel original, nous constatons que les stimuli similaires provoquent des réactions conditionnelles moins fortes, nous sommes en présence _____.

a) d'une généralisation de l'extinction;
b) d'une généralisation de la réponse;
c) d'une pseudo-généralisation;
d) d'un conditionnement partiel.

48. Lorsqu'on utilise une procédure de discrimination, le ou les SC associé(s) au SI est (sont) appelé(s) _____ tandis que celui ou ceux associé(s) à l'absence du SI est (sont) appelé(s) _____.

a) SC appétitif(s) ... SC aversif(s);
b) SC positif(s) ... SC aversif(s);
c) SC appétitif(s) ... SC positif(s);
d) SC neutre(s) ... SC négatif(s);
e) SC positif(s) ... SC négatif(s).

49. En conditionnement classique, un stimulus est présenté seul, c'est-à-dire qu'il n'est jamais suivi d'un SI tandis que ce SI est lui aussi présenté seul de façon répétée. Dans ce cas, le premier stimulus acquiert la propriété d'un _____.

a) stimulus inconditionnel;
b) stimulus "excitateur";
c) stimulus "inhibiteur";
d) stimulus aversif;
e) SC de second niveau.

50. Dans un conditionnement classique, on présente un SC inhibiteur ($SC^-$) juste avant de présenter le SC excitateur. Dans ce cas, la RC _____ par rapport à une situation où le $SC^-$ ne précède pas le SC excitateur. Cet effet d'induction positive a été mis en évidence dès l'époque de Pavlov.

a) augmente;
b) diminue;
c) s'éteint;
d) n'est pas modifiée.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 2-1

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E | Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 26 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 27 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 28 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 29 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 30 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 31 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 32 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 33 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 34 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 35 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 36 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 37 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 38 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 39 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 40 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 41 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 42 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 43 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 44 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 45 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 46 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 47 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 48 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 49 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 50 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CONDITIONNEMENT REPONDANT

Questionnaire 2-2

51. L'acquisition d'un comportement humain qui peut s'expliquer par des principes de conditionnement classique implique qu'elle ne peut pas être expliquée par un autre type d'apprentissage.

a) Vrai; b) Faux.

52. Un comportement entièrement contrôlé par des stimulations qui le précèdent est un comportement _____.

a) instrumental; c) inconscient; e) opérant.
b) réflexe; d) répondant;

53. Le meilleur terme pour illustrer la relation existant entre un stimulus conditionnel (SC) et une réponse conditionnelle (RC) est _____.

a) un réflexe inconditionnel; d) une réponse conditionnelle;
b) un réflexe conditionnel; e) un comportement répondant.
c) une liaison conditionnelle;

54. Parmi les items soulignés, identifiez celui qui est un stimulus inconditionnel.

a) Ecrire une lettre à son ami; c) Se retirer la main d'un moteur brûlant;
b) Choisir une méthode d'évaluation; d) Lire une bande dessinée.

55. En conditionnement répondant, un stimulus _____.

a) inconditionnel provoque une réponse conditionnelle;
b) inconditionnel provoque une réponse inconditionnelle;
c) conditionnel provoque une réponse inconditionnelle;
d) aversif provoque une réponse d'approche.

56. Quantitativement, une réaction conditionnelle provoquée par un stimulus appétitif est généralement _____.

a) plus intense que la RI; d) plus intense que le SI;
b) moins intense que la RI; e) plus intense que le SC.
c) égale à la RI;

57. Benoit panique et tremble à la simple vue d'araignées et de sauterelles depuis qu'il s'est fait piquer par une araignée brune lors de son voyage en camping. Sa panique est tellement grande qu'il n'est même pas capable de s'en approcher afin de les écraser avec son soulier. Dans cet exemple, la panique de Benoit à la vue d'une araignée est _____.

a) un stimulus neutre; d) une réponse inconditionnelle;
b) un stimulus inconditionnel; e) une réponse conditionnelle.
c) un stimulus conditionnel;

58. A partir de la question précédente, la piqûre de l'araignée est pour Benoit ____.

a) un stimulus neutre; d) une réponse inconditionnelle;
b) un stimulus inconditionnel; e) une réponse conditionnelle.
c) un stimulus conditionnel;

59. A partir de la question no 57, les sauterelles sont pour Benoit _____.

a) des stimuli neutres;
b) des stimuli conditionnels;
c) des stimuli inconditionnels;
d) des réflexes.

60. Identifiez l'exemple de conditionnement classique parmi les suivants:

a) Pierre a peur et de fait, il évite les endroits fermés tels les cinémas, les ascenseurs, le métro depuis qu'il a été pris de panique lors du feu dans un cinéma de son quartier. Comme il se trouvait au milieu de la salle, il a été l'un des derniers à sortir du cinéma enflammé;
b) Jean diminue la quantité de nourriture qu'il absorbe afin de paraître plus élancé;
c) Agathe est très fière de sa nouvelle voiture. Lors de la dernière fin de semaine, elle l'a montrée à tous ses frères et soeurs ainsi qu'à ses parents;
d) Albert fait du jogging à tous les matins;
e) Solange pratique son yoga afin d'être calme dans ses nouvelles fonctions professionnelles.

61. Parmi les exemples suivants, identifiez le comportement qui peut être acquis par conditionnement classique.

a) La lecture d'un livre sur les plantes intérieures;
b) La tension musculaire provoquée par la vue d'un chat;
c) L'attention des élèves pendant le cours d'éducation physique;
d) La conduite automobile de Robert;
e) L'habileté professionnelle d'un chercheur scientifique.

62. Parmi les exemples suivants, identifiez le comportement pouvant être acquis par conditionnement classique.

a) Discuter d'une émission de TV;
b) Voter aux élections municipales;
c) Organiser l'horaire des orthopédagogues de l'école;
d) Nager 50 longueurs de piscine par jour;
e) Se sentir mal à l'aise et être très anxieux devant l'obligation de parler devant un groupe d'individus.

63. Un chien reçoit, sur la patte, un choc électrique d'une durée d'une seconde. Le chien lève alors la patte dans un mouvement de retrait. Dans cet exemple, le choc est un stimulus _____.

a) positif; b) négatif; c) appétitif; d) aversif; e) neutre.

64. Chez les humains, l'augmentation de la tension musculaire et de la fréquence cardiaque est une réponse inconditionnelle.

a) Vrai;
b) Faux, puisque cela dépend du type du stimulus déclencheur;
c) Faux, puisque ces deux réactions ne peuvent pas être des "comportements répondants".

65. Lorsqu'une réaction conditionnelle est bien établie, nous constatons qu'elle se manifeste juste avant la présentation du stimulus _____.

a) inconditionnel; b) neutre; c) conditionnel.

66. Dans une procédure de conditionnement répondant, l'une des variables importantes qui peut influencer la vitesse d'acquisition d'une RC est _____.

a) le taux de privation de l'organisme face au stimulus utilisé;
b) l'intervalle entre la présentation du SC et du SI;
c) a et b sont des variables importantes;
d) a et b n'ont pas d'effet sur la vitesse d'acquisition.

67. Un professeur du secondaire crie très souvent après ses élèves lorsqu'il entre dans sa classe. Après un certain temps, un élève développe beaucoup d'anxiété dans cette classe. De plus, lorsqu'il rencontre ce professeur dans le corridor, même si ce dernier ne lui parle pas, il devient très anxieux. Il arrive même que devant des confrères du professeur, l'élève devient anxieux. Dans cet exemple, le stimulus conditionnel qui provoque l'anxiété chez l'élève est _____.

a) l'école secondaire;
b) la classe;
c) le professeur;
d) le corridor.

68. En se référant à l'exemple précédent, l'anxiété provoquée chez cet élève par la présence des confrères du professeur est un exemple _____.

a) de généralisation du stimulus;
b) de généralisation de la réponse;
c) de discrimination du stimulus;
d) de récupération spontanée;
e) d'extinction.

69. Dans l'exemple du no 67, le conditionnement classique illustré est un exemple de conditionnement _____.

a) appétitif;
b) défensif;
c) rétroactif (rétrograde);
d) simultané.

70. Parmi les couples Stimulus - Réponse suivants, indiquez celui ou ceux qui provient(nent) d'une liaison conditionnelle.

a) sursauter en entendant un bruit intense et inattendu;
b) devenir anxieux à la vue du chirurgien;
c) avoir la nausée à la vue d'un serpent;
d) a et b;
e) b et c.

71. En conditionnement répondant, la latence est _____.

a) l'intervalle temporel entre le début du S et le début de la R;
b) l'intensité de la réponse;
c) l'intensité du stimulus;
d) l'intervalle entre la RI et la RC;
e) l'intervalle entre le SI et le SC.

72. En conditionnement répondant, l'acquisition d'une réponse conditionnelle peut se mesurer par _____.

a) la fréquence, la latence et l'amplitude de la réponse;
b) la fréquence mais non la latence S et l'amplitude;
c) l'amplitude mais non la fréquence et la latence;
d) la latence mais non la fréquence et l'amplitude;
e) la fréquence et la latence mais non l'amplitude.

73. Une fois que la réaction conditionnelle est établie, la suppression du SI et la présentation répétée du SC entraînent généralement _____.

a) l'extinction de la réponse inconditionnelle;
b) l'extinction du stimulus conditionnel;
c) le renforcement de la réponse conditionnelle;
d) l'extinction de la réaction conditionnelle.

74. En conditionnement classique, le recouvrement spontané peut se produire _____ l'extinction d'une RC si on présente de nouveau le SC.

a) avant; b) après; c) avant ou pendant; d) avant ou après.

75. En conditionnement répondant, une procédure pro-active est caractérisée par le fait que le SN est présenté _____ le SI.

a) avant; b) après; c) en même temps; d) aucune de ces réponses.

76. D'après les principes du conditionnement répondant, le fait de présenter le SI avant le SN est un conditionnement _____.

a) pro-actif; b) rétroactif; c) de trace; d) différé; e) simultané.

77. En conditionnement répondant, il y a trois façons de faire un conditionnement pro-actif: _____.

a) rétroactif, simultané, différé;
b) temporel, différé, simultané;
c) de trace, temporel, rétrograde;
d) rétroactif, différé, de trace;
e) temporel, différé, de trace.

78. En conditionnement répondant de trace, plus _____ est long entre la présentation du SN et du SI, plus il est difficile d'obtenir une réponse conditionnelle.

a) l'extinction;
b) le conditionnement;
c) le renforcement;
d) le délai;
e) le recouvrement spontané.

79. Parmi les exemples suivants, identifiez celui qui peut se rapporter à un conditionnement répondant rétroactif (rétrograde).

a) Marie frappe sur le bocal de son poisson rouge et lui donne immédiatement à manger;
b) Rose-Marie se retire rapidement le doigt de la prise de courant;
c) Roger évite d'aller à l'eau depuis que l'un de ses amis l'a fait tomber par surprise dans la piscine;
d) Gabie frappe sur le bocal de son poisson rouge après lui avoir donné à manger;
e) Lucie lit plus rapidement depuis qu'elle a changé de volume.

80. Le tableau suivant rapporte les observations faites au cours d'un conditionnement répondant où la réaction conditionnelle impliquée est la salivation en présence d'un son. La réaction conditionnelle est exprimée à l'ordonnée. Les différents stimuli apparaissent en abscisse. Seul le $S_1$ (son de 1000c/sec) est apparié au SI (nourriture). Les autres stimuli n'ont été présentés qu'une fois.

Le nom généralement donné à ce genre de courbe est _____.

a) une courbe de conditionnement;
b) une courbe d'apprentissage;
c) un gradient de généralisation;
d) un niveau de base;
e) un gradient de stimuli inconditionnels.

81. A partir de la question précédente, la réaction inconditionnelle est la _____.

a) salivation en présence de $S_1$;
b) salivation en présence de $S_6$;
c) salivation en présence du $S_1$ à $S_7$;
d) salivation en présence de la nourriture;
e) salivation.

82. A partir de la question no 80, le $S_6$ (un son de 2000c/sec) est un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus conditionnel neutre;
c) stimulus conditionnel;
d) stimulus inconditionnel;
e) stimulus conditionnel aversif.

83. A partir de la question no 80, le fait que l'organisme salive en présence du $S_2$ (1200c/sec) est relié au phénomène _____.

a) d'extinction;
b) de discrimination du stimulus;
c) de discrimination de la réponse;
d) de généralisation du stimulus;
e) de généralisation de la réponse.

84. En conditionnement répondant, la généralisation de l'extinction face à un ensemble de stimuli est une autre façon pour dire qu'il y a _____.

a) une discrimination des stimuli;
b) une généralisation des stimuli;
c) une différenciation de la réponse;
d) une généralisation de la réponse.

85. En conditionnement répondant, le phénomène de généralisation implique que la capacité d'un stimulus non associé au SI de provoquer l'apparition d'une RC est généralement fonction _____.

a) de l'intensité aversive de celui-ci;
b) de la similitude qu'il a avec le SC;
c) du degré appétitif de celui-ci;
d) de la rémission spontanée.

86. Une femme de 28 ans n'est plus capable de supporter un chat à moins de 15 pieds d'elle depuis que le chat d'Espagne "Carlos" (moustaché blanc, orange et noir) de sa voisine l'a griffée profondément à la jambe droite. Dès qu'un chat s'approche d'elle, elle est anxieuse, tendue, se sent mal, sa fréquence cardiaque augmente, et finalement, elle s'éloigne rapidement de l'animal. Cependant, elle a noté que la présence d'un chat blanc ne l'affecte aucunement. Elle pense que cela est dû au fait que ses parents ont toujours gardé un chat blanc à la maison. Par conséquent, elle considère que les chats blancs sont différents de tous les autres chats et surtout des chats d'Espagne, c'est-à-dire qu'ils ne sont certainement pas dangereux. Dans cet exemple, on peut dire que pour la jeune femme, le chat "Carlos" est un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus conditionnel;
c) stimulus inconditionnel;
d) réflexe;
e) conditionnement.

87. A partir de l'exemple précédent, le stimulus inconditionnel est _____.

a) le chat "Carlos";
b) les chats d'Espagne;
c) les chats blancs;
d) la voisine de la jeune femme;
e) la douleur provoquée par les griffes de Carlos.

88. A partir de la question no 86, nous constatons qu'un phénomène _____ est rattaché au fait que la jeune femme n'éprouve aucune peur, aucune anxiété devant les chats blancs.

a) de généralisation de la réponse;
b) de discrimination de la réponse;
c) de généralisation du stimulus;
d) discrimination du stimulus;
e) d'évitement.

89. A partir de la question no 86, on peut dire que le fait pour la jeune femme de s'éloigner rapidement des chats étant près d'elle (sauf des chats blancs) est une illustration d'un comportement _____.

a) négatif;
b) inconditionnel;
c) positif;
d) d'échappement;
e) réflexe.

90. Pour faire peur à son petit frère Roger, Eric arrive par derrière et lui fait entendre le son intense d'une trompette. Roger sursaute et commence à pleurer. Une semaine plus tard, l'enfant surprend Roger dans le salon jouant avec le chien esquimau (blanc). Pour lui faire peur de nouveau, il lui fait entendre le même son intense à l'aide de la trompette. Eric fait ce petit jeu à plusieurs reprises pendant la même semaine. Trois mois plus tard, les deux enfants rendent visitent à leur oncle qui possède une maison à la campagne et des animaux de ferme. A la grande surprise de l'oncle, Roger commence à pleurer et à crier en voyant trois lapins blancs se diriger vers lui. Cette dernière réaction illustre le concept _____.

a) de rémission spontanée;
b) d'extinction;
c) de désensibilisation;
d) de généralisation;
e) de discrimination.

91. Jean-Claude éprouve une très grande anxiété quand il prend le métro. Cependant, ce problème ne lui cause pas trop de soucis puisque le service d'autobus lui permet de se rendre facilement à son travail. Son anxiété n'est alors jamais apparue quand il prend place à l'intérieur d'un autobus. De plus, il faut souligner que Jean-Claude est le seul survivant d'un accident grave impliquant le déraillement d'une rame de métro. Dans cet exemple, on peut dire qu'à chaque fois que Jean-Claude voyage dans un autobus, il _____ la source de son anxiété.

a) échappe à;
b) évite;
c) se rapproche de.

92. A partir de la question précédente, le fait que Jean-Claude n'éprouve aucune anxiété à l'intérieur d'un autobus peut être expliqué en conditionnement répondant par le phénomène de _____.

a) discrimination du stimulus;
b) discrimination de la réponse;
c) généralisation du stimulus;
d) généralisation de la réponse;
e) recouvrement spontané.

93. A partir de la question no 91, le métro est pour Jean-Claude un _____.

a) stimulus inconditionnel;
b) stimulus conditionnel;
c) réflexe conditionné;
d) stimulus neutre;
e) n'est pas un stimulus.

94. Un individu qui généralise beaucoup devant différents stimuli _____ signifie qu'il ne les discrimine peu.

a) neutres; b) conditionnels; c) inconditionnels.

95. L'intervalle temporel (délai) "idéal" entre le stimulus conditionnel et le stimulus inconditionnel considéré souvent comme optimum pour provoquer une RC est d'environ 0,5 sec. Cet intervalle est celui qui s'écoule entre _____.

a) le fin du SC et la fin du SI;
b) le début du SC et la fin du SI;
c) la fin du SC et le début du SI;
d) le début du SC et le début du SI.

96. En conditionnement répondant, la généralisation du stimulus est plus rapide en utilisant un conditionnement rétroactif qu'en utilisant un conditionnement pro-actif.

a) Vrai;
b) Faux, c'est la généralisation de la réponse qui est plus rapide;
c) Faux, puisqu'il n'y a pas de généralisation du stimulus dans le cas du conditionnement rétroactif.

97. Il est faux de dire que, pendant l'extinction, le stimulus conditionnel redevient neutre. Le(s) meilleur(s) argument(s) pour appuyer cette position est (sont) _____.

a) l'existence de la récupération spontanée;
b) la présence d'un stimulus étranger présenté au cours de l'extinction augmente le pouvoir du SC;
c) a et b.

98. On appelle le stimulus qui n'est pas renforcé, dans une situation de discrimination, le stimulus _____.

a) neutre; b) parasite; c) négatif; d) étranger; e) positif.

99. L'ensemble des théories de l'apprentissage permettant d'expliquer le conditionnement répondant se répartit en deux: la première, la théorie S-S considère que l'apprentissage est dû à une association entre deux ou plusieurs stimuli précédant la réponse; la deuxième est _____.

a) la théorie O-R;
b) la théorie S-R;
c) la théorie R-R;
d) la théorie R-O.

100. En conditionnement classique, un conditionnement de second niveau est généralement _____ à obtenir qu'un conditionnement de premier niveau.

a) plus facile; b) moins facile; c) aussi facile.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 2-2

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

Réponses

| Item | A | B | C | D | E | Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 76 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 77 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 78 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 79 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 80 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 81 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 57 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 82 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 58 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 83 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 59 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 84 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 60 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 85 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 61 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 86 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 62 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 87 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 63 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 88 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 64 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 89 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 65 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 90 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 66 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 91 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 67 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 92 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 68 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 93 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 69 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 94 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 70 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 95 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 71 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 96 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 72 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 97 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 73 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 98 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 74 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 99 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 75 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 100 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## CONDITIONNEMENT REPONDANT

Questionnaire 2-3

101. Un synonyme du terme "conditionnement répondant" est _____.

a) conditionnement opérant;
b) conditionnement discriminatif;
c) conditionnement classique;
d) conditionnement instrumental;
e) conditionnement secondaire.

102. Un stimulus neutre est un stimulus qui n'a pas encore la propriété de produire une réponse _____ spécifique.

a) neutre;
b) conditionnelle;
c) inconditionnelle;
d) réflexe;
e) innée.

103. A partir des items soulignés, celui qui est un stimulus inconditionnel est ____.

a) la sonnerie d'un réveil-matin qui éveille la personne;
b) aller ouvrir la porte lorsque la sonnerie se fait entendre;
c) l'effet d'une drogue sur la pression sanguine;
d) la peur d'un chien;
e) la phobie des espaces fermés.

104. De façon très spécifique, le lien qui existe entre un stimulus conditionnel et une réponse conditionnelle est un réflexe.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Cela dépend du réflexe;
d) Cela dépend de l'individu.

105. Une réponse est appelée inconditionnelle, si et seulement si, elle est provoquée par un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus inconditionnel;
c) stimulus conditionnel;
d) réflexe;
e) stimulus intéressant.

106. Maryse, une enfant de 10 ans, a été plusieurs fois chez le dentiste depuis l'âge de six ans. A ses deux premières visites, elle se fit extraire deux dents et à chaque fois elle pleura de douleur. Aux trois visites suivantes, la petite Maryse éclate en sanglots dès qu'elle entre dans le cabinet du dentiste. L'énoncé "pleure en entrant dans le cabinet" est _____.

a) un stimulus conditionnel;
b) un stimulus inconditionnel;
c) une réponse conditionnelle;
d) une réponse inconditionnelle;
e) une réponse neutre.

107. A partir de la question précédente, nous pouvons dire que le stimulus inconditionnel qui déclenche les pleurs de Maryse est _____.

a) le cabinet;
b) le dentiste;
c) la douleur à l'extraction;
d) Maryse;
e) l'âge de Maryse.

108. Dans la perspective du conditionnement répondant, les pleurs de Maryse provoqués par la vue du cabinet du dentiste sont le résultat _____ entre un stimulus neutre et un stimulus inconditionnel.

a) d'un comportement instinctif;
b) d'un réflexe;
c) d'une association;
d) d'une performance.

109. Parmi les exemples suivants, identifiez l'exemple d'un conditionnement classique.

a) On allume une lumière une seconde avant de présenter l'avoine à un cheval; le cheval salive. Après 10 essais, le cheval salive à la lumière seule;
b) Un chat de 6 mois (pré-pubaire) ne réagit pas devant une chatte en chaleur;
c) Un chat de 12 mois (adulte) émet un comportement sexuel devant une chatte en chaleur;
d) Un chien lève la patte pour avoir un biscuit;
e) Un chien se dresse les oreilles.

110. Parmi les énoncés suivants, identifiez l'apprentissage se rapportant au conditionnement répondant.

a) Un jeune garçon apprend à lire pour avoir l'attention de son professeur;
b) Un professeur en exercice, prend des cours en orthopédagogie, deux soirs par semaine;
c) Afin de stationner son automobile, un homme dépose $0.25 dans un parcomètre;
d) On présente un son immédiatement avant de donner un choc électrique à un chat; celui-ci sursaute. Après 3 essais, le chat sursaute immédiatement après le début du son;
e) Un enfant retire rapidement sa main du silencieux de la voiture de son père qui vient tout juste de s'immobiliser.

111. Parmi les exemples suivants, identifiez le comportement qui peut être acquis par conditionnement classique.

a) La tension musculaire provoquée par la vue d'un chat noir;
b) La vitesse de lecture d'un adulte suite à une session;
c) L'exécution excellente d'une pièce musicale de J.S. Bach;
d) Le vote de Wilfrid à la dernière élection fédérale;
e) La conversation téléphonique de Louise.

112. Parmi les énoncés suivants, identifiez l'exemple d'un apprentissage par conditionnement classique.

a) Il va à la chasse à l'orignal depuis deux ans;
b) Il fait souvent ses exercices de psychomotricité;
c) Le bébé commence à marcher seul depuis une semaine;
d) Il est très anxieux quand il se trouve dans un cinéma;
e) Il est très joyeux à la pensée de la saison estivale.

113. Une réaction inconditionnelle est une réponse déclenchée par un stimulus inconditionnel. Cette réaction qui dans une situation est inconditionnelle peut devenir conditionnelle si elle est provoquée par _____.

a) un stimulus neutre;
b) un autre stimulus inconditionnel;
c) un stimulus conditionnel.

114. Pendant de nombreuses années, les théoriciens du conditionnement répondant ont soutenu que l'apprentissage s'explique par un principe _____ entre différents stimuli.

a) de maturation;
b) de motivation;
c) de continuité temporelle;
d) de contiguité temporelle;
e) d'expérience.

115. L'une des façon de _____ une réponse conditionnelle est d'apparier à l'occasion, le stimulus inconditionnel au stimulus conditionnel.

a) renforcer; b) d'inhiber; c) de diminuer; d) d'éliminer.

116. Afin de vérifier si une réponse quelconque est un répondant, il faut trouver un _____ qui provoque nécessairement cette réponse.

a) stimulus conditionnel;
b) stimulus inconditionnel;
c) stimulus neutre;
d) réflexe;
e) aucune de ces réponses.

117. Dans le contexte des travaux de I.P. Pavlov, la réaction d'un chien de se dresser les oreilles lorsqu'il entend un bruit inattendu est un exemple de _____.

a) réponse inconditionnelle;
b) réponse conditionnelle;
c) réponse d'orientation;
d) a) et c);
e) b) et c).

118. En conditionnement répondant, la rapidité de l'acquisition d'une réponse conditionnelle est généralement fonction _____.

a) croissante de l'intensité des stimuli;
b) décroissante de l'intensité des stimuli;
c) l'intensité des stimuli n'a pas d'importance sur la rapidité de l'acquisition.

119. Lorsqu'un stimulus neutre devient actif et acquiert ainsi le statut de _____, c'est que ses rôles psychologiques ne sont modifiés.

a) stimulus neutre;
b) stimulus conditionnel;
c) stimulus inconditionnel.

120. Carl-Philippe a peur de se baigner seul et est très anxieux envers tout ce qui est relié à la natation. Son anxiété est très élevée quand il est au bord d'un lac et il est surtout incapable de monter dans une embarcation. De plus, il éprouve aussi un malaise et une tension quand il est dans une piscine. Cette peur existe depuis cinq ans et est reliée d'après lui au fait qu'à cette époque, une excursion de pêche avec un groupe s'est terminée tragiquement par la noyade d'un ami. Cette peur lui pose un problème de fonctionnement parce que depuis quelque temps, elle _____ à d'autres situations. En effet, il a éprouvé une forte anxiété dernièrement quand il est entré dans un magasin d'articles de chasse et pêche.

a) se discrimine;
b) se généralise;
c) s'éteint;
d) s'adapte.

121. A partir de la question précédente, on peut dire que dans une perspective de conditionnement classique, le magasin de chasse et pêche est devenu un stimulus _____.

a) appétitif;
b) neutre;
c) conditionnel;
d) inconditionnel;
e) agréable.

122. La réaction "appuyer sur le frein d'une voiture" à la vue d'une lumière rouge ne peut pas être considérée comme le résultat d'un conditionnement répondant parce que nous ne pouvons trouver un stimulus _____ qui provoque cette réaction.

a) inconditionnel;
b) neutre;
c) conditionnel;
d) aversif.

123. Si on présente de façon répétée un stimulus conditionnel (sans le stimulus inconditionnel) provoquant une réaction de peur chez l'individu, on devrait obtenir _____ de la réponse de peur.

a) la discrimination;
b) la généralisation;
c) l'apprentissage;
d) la rémission spontanée;
e) l'extinction.

124. En conditionnement répondant, pour que la rémission spontanée (recouvrement spontané) se produise, il faut qu'il y ait eu au préalable une phase d'extinction.

a) Vrai; b) Faux.

125. L'intensité d'une réponse conditionnelle lors du recouvrement spontané est en général aussi grande qu'au moment du conditionnement proprement dit (i.e. avant l'extinction).

a) Vrai; b) Faux.

126. Généralement l'extinction est _____ dans le cas d'un conditionnement aversif que dans celui d'un conditionnement appétitif.

a) plus rapide;
b) plus lente;
c) aussi rapide;
d) il n'y a aucune recherche qui a analysé cet aspect.

127. Un enfant de 10 ans ne veut jamais aller à l'école lorsque la période d'éducation physique de la journée consiste à se rendre à la piscine. Ces matins, il dit qu'il se sent malade et implore ses parents pour rester à la maison. En fait, il a peur d'aller à l'eau surtout quand les moniteurs lui demandent de se mettre la tête dans l'eau. Il n'a jamais eu d'expérience malheureuse face à la natation, mais ses parents ont vécu une expérience traumatisante. Etant plus jeunes, ils sont tombés d'une chaloupe et ont passé tout près de se noyer. Evidemment, il mettent souvent l'enfant en garde contre les activités aquatiques et leurs dangers. De plus, ils acceptent que l'enfant reste à la maison lors de ces journées. Dans cet exemple, on peut dire que les parents ont appris à avoir peur des activités aquatiques et plus particulièrement de l'eau par _____.

a) instinct;
b) réflexe;
c) conditionnement répondant;
d) conditionnement opérant;
e) modelage.

128. A partir de la question suivante, l'eau d'une piscine est pour l'enfant un stimulus _____.

a) neutre; b) appétitif; c) conditionnel; d) inconditionnel.

129. A partir de la question no 127, il est possible d'affirmer qu'en implorant ses parents pour ne pas aller à l'école, l'enfant _____ la piscine.

a) évite; b) échappe à.

130. D'après les principes du conditionnement répondant, l'extinction est le processus par lequel nous observons la diminution _____.

a) du stimulus conditionnel;
b) du stimulus inconditionnel;
c) du stimulus neutre;
d) de la réponse inconditionnelle;
e) de la réponse conditionnelle.

131. D'après les principes du conditionnement répondant, le fait de présenter le SN (stimulus neutre) avant le SI (stimulus inconditionnel) est typique du conditionnement _____.

a) pro-actif;
b) rétro-actif;
c) simultané;
d) ce n'est pas un conditionnement répondant.

132. En conditionnement répondant, le fait de présenter le SN (stimulus neutre) exactement en même temps que le SI (stimulus inconditionnel) est décrit par le terme _____.

a) conditionnement simultané;
b) conditionnement temporel;
c) conditionnement différé;
d) conditionnement de trace;
e) conditionnement rétro-actif.

133. Dans le contexte du conditionnement répondant, un conditionnement rétroactif amène un apprentissage très rapide, mais donne lieu à une extinction plus lente.

a) C'est exact;
b) C'est faux puisqu'il est pratiquement impossible d'obtenir une RC par conditionnement rétroactif;
c) C'est uniquement faux en ce qui concerne l'apprentissage, mais c'est exact pour ce qui est de l'extinction.
d) C'est uniquement faux en ce qui concerne l'extinction, mais c'est exact pour ce qui est de l'apprentissage.

134. Depuis 8 mois, le réveil-matin de Roger est ajusté à 6h45 AM (du lundi au vendredi inclusivement). Ce qui le "fatigue beaucoup", c'est que depuis une semaine, il se réveille vers 6h40, c'est-à-dire avant la sonnerie du réveil-matin. Cet exemple permet d'illustrer le phénomène de conditionnement _____.

a) différé;
b) rétro-actif;
c) simultané;
d) de trace;
e) temporel.

135. Le conditionnement _____ est généralement le plus rapide pour provoquer un apprentissage de type répondant.

a) simultané;
b) différé;
c) de trace;
d) rétrograde;
e) de troisième niveau.

136. En conditionnement classique, le renforcement _____ consiste à faire suivre une certaine proportion seulement des présentations du SC d'un stimulus inconditionnel.

a) rétroactif;
b) temporel;
c) avec délai;
d) partiel;
e) simultané.

137. Dans une expérience de conditionnement répondant, une électrode est placée sur la patte postérieure droite d'un chien. Le conditionnement _____ consiste à associer une lumière rouge à chaque présentation d'un choc électrique.

a) appétitif;
b) aversif;
c) partiel;
d) de second niveau;
e) temporel.

138. A la lecture des trois gradients de généralisation suivants, indiquez lequel des organismes discrimine le plus les différents stimuli.

a) l'individu A;
b) l'individu B;
c) l'individu C;
d) les trois individus discriminent autant.

139. Le fait de présenter en contiguïté un stimulus neutre et un stimulus conditionnel (SC) qui lui a déjà été associé à un stimulus inconditionnel (SI), est décrit en conditionnement répondant par l'expression _____.

a) conditionnement de second niveau;
b) conditionnement de trace;
c) conditionnement simultané;
d) conditionnement rétroactif;
e) conditionnement temporel.

140. Mme X est demeurée, deux journées consécutives, dans un ascenseur resté bloqué pendant un certain temps. La première fois, elle voulait monter au 4ième étage et l'ascenseur a bloqué pendant 75 minutes. La deuxième fois, elle voulait monter au 35ième étage d'un édifice voisin et l'ascenseur a bloqué 43 minutes dû à une panne d'électricité. Depuis ce temps, Mme X est incapable d'ent... dans un édifice ayant un ascenseur, même si elle ne doit pas nécessairemen... le prendre. Quel énoncé explique le fait que Mme X a peur et n'entre pas dans un tel édifice.

a) Il y a eu appariement entre le SI (ascenseur) et le SC (édifice);
b) C'est un problème lié à la rémission spontanée;
c) C'est un phénomène de discrimination;
d) Il y a eu généralisation du S-ascenseur et du S-édifice;
e) C'est une généralisation de la réponse.

141. Jean a peur des petits avions depuis son dernier voyage de chasse dans le Grand-Nord Québécois. A cette occasion, il a été obligé d'atterrir d'urgence étant donné que l'un des deux moteurs a pris en feu. Depuis de temps, il est incapable de monter dans de petits avions (mono ou biplace). Pourtant, il n'a pas eu peur quand il a pris un Boeing 747 pour Paris. Cette dernière réaction s'explique alors par un _____.

a) phénomène de généralisation du stimulus;
b) phénomène de généralisation de la réponse;
c) phénomène de discrimination du stimulus;
d) phénomène de discrimination de la réponse;
e) conditionnement rétroactif.

142. Dans la question précédente, le Boeing 747 est _____.

a) un stimulus inconditionnel;
b) un stimulus conditionnel;
c) un stimulus neutre;
d) n'est pas un stimulus.

143. Un homme de 32 ans prétend qu'il a peur de n'importe quel chien, même d'un caniche, depuis qu'il s'est fait mordre par un "berger allemand". Dans ce cas, on peut dire que le caniche est _____.

a) un stimulus inconditionnel;
b) un stimulus conditionnel;
c) une réponse conditionnelle;
d) un stimulus neutre;
e) un stimulus appétitif.

144. A partir de la question précédente, la peur et l'ensemble des réactions motrices et neuto-végétatives reliés à l'anxiété causée par la morsure du berger allemand sont des _____.

a) réactions neutres;
b) réactions inconditionnelles;
c) réactions conditionnelles;
d) réactions apprises.

145. A partir de la question no 143, il est clair que le caniche n'est pas le stimulus qui a été associé au SI aversif. Pourtant, l'homme a peur du caniche. D'après les principes du conditionnement répondant, ce phénomène peut être expliqué par le principe _____.

a) de discrimination des stimulus;
b) de discrimination de la réponse;
c) de généralisation de stimulus;
d) de généralisation de la réponse;
e) du recouvrement spontané.

146. Marie-Louise déteste la plupart des animaux depuis qu'elle a été blessée gravement par les griffes d'un chat. Même la présence d'un petit chien lui cause un malaise à l'estomac et une forte anxiété. Dans cet exemple, l'anxiété de Marie-Louise envers les chats est _____.

a) une réponse conditionnelle;
b) une réponse inconditionnelle;
c) une réponse instinctive;
d) une réponse d'imitation.

147. A partir de la question précédente, le chien est un _____.

a) SN; b) SI; c) SC.

148. A partir de la question no 146, nous expliquons l'anxiété de Marie-Louise face au chien par _____.

a) un conditionnement vicariant;
b) un phénomène d'imitation;
c) une généralisation de la réponse;
d) une généralisation du stimulus;
e) une discrimination du stimulus.

149. En conditionnement répondant, un procédé d'extinction produit la diminution de la fréquence de la réaction conditionnelle.

a) Vrai;
b) Vrai, mais il faudrait ajouter que l'amplitude de la RC diminue et que sa latence augmente;
c) Faux, l'extinction favorise une augmentation de la RC.

150. Pour qu'un stimulus devienne inhibiteur d'un RC, il faut d'une part le présenter seul, sans le SI et d'autre part _____.

a) l'associer à un stimulus aversif;
b) présenter seul et de façon répétée le SI;
c) l'associer à une réponse inconditionnelle;
d) attendre après l'apparition de la récupération spontanée;
e) l'associer à un SC déjà inhibiteur.

# Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 2-3

Date de passation _____

## Activité d'apprentissage

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

## Résultats

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

## Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 102 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 103 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 104 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 105 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 106 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 107 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 108 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 109 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 110 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 111 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 112 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 113 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 114 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 115 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 116 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 117 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 118 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 119 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 120 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 121 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 122 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 123 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 124 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 125 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 126 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 127 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 128 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 129 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 130 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 131 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 132 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 133 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 134 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 135 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 136 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 137 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 138 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 139 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 140 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 141 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 142 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 143 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 144 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 145 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 146 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 147 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 148 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 149 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 150 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

# CONDITIONNEMENT REPONDANT

Questionnaire 2-4

151. Un comportement répondant (un répondant) est contrôlé par _____.

a) ses conséquences;
b) ses antécédents;
c) les structures cognitives;
d) les structures affectives.

152. En conditionnement répondant, le stimulus _____ le comportement de l'individu.

a) précède;
b) suit;
c) précède dans le cas du S appétitif et suit dans le cas d'un S aversif.

153. Le lien qui existe entre un stimulus inconditionnel et une réponse inconditionnelle spécifique est un réflexe.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend du réflexe.

154. Parmi les couples S-R suivants, celui qui réfère à une relation conditionnelle (SC-RC) est _____.

a) eau dans les poumons ---- tension musculaire;
b) brûlure ---- retrait rapide de la main;
c) toucher l'intérieur de la main d'un nouveau-né ---- main se referme;
d) annonce d'un examen ---- augmentation du rythme cardiaque;
e) air sur la cornée ---- cligner de l'oeil.

155. Parmi les items soulignés, identifiez celui qui est un stimulus inconditionnel.

a) Un individu court le marathon;
b) Il dit à un enfant de venir à table lorsque l'horloge indique 13 heures;
c) Il ferme les yeux lorsqu'un jet d'air brusque frappe la pupille;
d) Il choisit correctement un matériel de rééducation en lecture;
e) Un individu devient anxieux et tremblottant lorsqu'il passe dans un tunnel.

156. Parmi les items soulignés de la question précédente, indiquez celui qui désigne un stimulus conditionnel.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

157. En conditionnement répondant, il faut présenter à l'organisme _____ de façon régulière pour provoquer un conditionnement temporel.

a) le stimulus neutre;
b) le stimulus conditionnel;
c) le stimulus inconditionnel;
d) la réponse inconditionnelle;
e) la réponse conditionnelle.

158. En conditionnement répondant, afin d'établir une réaction conditionnelle, il faut _____ un stimulus neutre et un stimulus inconditionnel.

a) apparier; b) soustraire; c) enlever; d) éteindre.

159. Un stimulus conditionnel est, au départ (avant conditionnement), un(e) _____ qui étant apparié(e) au stimulus inconditionnel, provoque une réponse conditionnelle.

a) stimulus inconditionnel;
b) stimulus conditionnel;
c) stimulus neutre;
d) un évènement intéressant;
e) une conséquence.

160. A chaque fois que Mme Lacaille doit passer sous un viaduc, un tunnel ou un pont, elle devient anxieuse, demande à son mari de changer de chemin, le menace de tous les malheurs possibles, tremble, a des crampes à l'estomac et respire de façon saccadée. En général, son mari ne l'écoute pas et poursuit son chemin sauf lorsqu'elle commence à pleurer. Dans ce cas, ne pouvant supporter les pleurs de quelqu'un, il change, dans la mesure du possible, de chemin et s'organise pour ne pas avoir à emprunter un viaduc, un tunnel ou un pont. Dans l'exemple, les viaducs et les ponts sont pour Mme Lacaille des _____.

a) stimuli neutres;
b) stimuli inconditionnels;
c) stimuli conditionnels;
d) stimuli innés.

161. A partir de la question précédente, le fait de pleurer permet généralement à Mme Lacaille _____ situations phobiques.

a) d'éviter les;
b) d'échapper aux;
c) de s'approcher des;

162. Ginette n'est pas capable de voyager en métro depuis qu'elle est restée prise pendant 3 heures et demie dans un wagon privé d'électricité. On peut dire que la tension musculaire causée par la seule image mentale du métro est _____.

a) un stimulus neutre;
b) une réaction neutre;
c) une réaction inconditionnelle;
d) une réaction conditionnelle.

163. A partir de l'exemple précédent, le métro est _____.

a) un stimulus neutre;
b) un stimulus inconditionnel;
c) une réaction inconditionnelle;
d) une réaction conditionnelle;
e) un stimulus conditionnel.

164. Parmi les exemples suivants, indiquez celui qui peut s'analyser adéquatement par les principes du conditionnement répondant.

a) Apprendre à changer les couches d'un bébé;
b) Rougir et suer devant un groupe d'étudiants;
c) Ecouter la radio;
d) Discriminer les lettres de l'alphabet et les prononcer correctement;
e) Courir 2 kilomètres à chaque matin.

165. Parmi les énoncés suivants indiquez celui qui illustre un apprentissage par conditionnement classique.

a) Il comprend la signification de l'expression "il est très hystérique";
b) Il joue au soccer à tous les mercredis soirs;
c) Il devient très anxieux et tendu devant toutes les situations d'interaction sexuelles;
d) Il apprend la méditation;
e) Il devient un habile menuisier.

166. Parmi les exemples suivants, identifiez celui se rapportant exclusivement au conditionnement répondant.

a) Un enfant compte sur ses doigts en cachette pour ne pas se faire réprimander par le professeur;
b) M. Y traverse la rue pour éviter le chien policier de son voisin;
c) Jeannine apprend à conduire l'automobile pour être plus autonome;
d) Lors d'une promenade au zoo, Roger demande à son fils de ne pas se mettre les mains à l'intérieur de la cage des tigres et lions;
e) Après quelques appariements entre une lumière rouge et de la nourriture, les chats de Roberta salivent en présence d'une lumière rouge.

167. Un stimulus _____ provoque chez l'organisme des comportements d'approche tandis qu'un stimulus _____ provoque des comportements d'échappement et d'évitement.

a) neutre ... aversif;
b) aversif ... appétitif;
c) positif ... négatif;
d) appétitif ... aversif;
e) appétitif ... négatif.

168. En conditionnement classique, l'extinction est l'opération par laquelle on cesse d'apparier le SC (stimulus conditionnel) et la RI (réponse inconditionnelle).

a) Vrai;
b) Faux, c'est le SC et la RC;
c) Faux, c'est le SI et le SC;
d) Faux, c'est le SC et le SN.

169. Dans un processus de conditionnement répondant, la rapidité de l'extinction est généralement en rapport avec le nombre d'essais, c'est-à-dire le nombre d'appariements entre le SC et le SI. _____ il y a d'appariements pendant la phase d'acquisition, plus l'extinction est rapide.

a) Moins; b) Plus; c) Il n'y a aucun rapport entre ces deux phénomènes.

170. A l'aide d'une intervention behaviorale, nous avons procédé à l'extinction de la peur de Jean d'entrer dans sa classe. Cependant, deux jours plus tard, nous constatons que cette peur que l'on croyait disparue est observable de nouveau. Le phénomène qui peut rendre compte de ce fait est celui _____.

a) de l'extinction;
b) du pseudo-conditionnement;
c) du conditionnement rétroactif;
d) du recouvrement spontané;
e) du conditionnement temporel.

171. Chez l'humain, l'apprentissage de la lecture peut être facilement expliqué par l'appariement d'un stimulus neutre et d'un stimulus inconditionnel.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend de la langue utilisée.

172. Il y a deux explications de l'extinction de la RC: l'extinction par inhibition et l'extinction par _____

a) suppression du renforcement;
b) renforcement de la RC;
c) recouvrement spontané;
d) renforcement de la RI

173. Jusqu'à l'âge de 27 ans, Marie-Paule était en très bonne condition physique. Cependant, depuis un an, elle est très anxieuse quand elle a une grippe ou un rhume. A chaque fois elle a peur que son malaise s'aggrave: elle craint d'avoir une pneumonie, la tuberculose et elle croit même que son rhume se changera un jour en cancer du poumon. Cette anxiété est tellement forte que pendant ces périodes, elle ne veut voir personne chez elle parce qu'elle a peur d'être infectée par des microbes "étrangers". Cette peur la porte d'ailleurs à le laver les mains jusqu'à 50 fois par jour. Dans cet exemple, les personnes pouvant transmettre à Marie-Paule des "microbes étrangers" sont devenues des _____.

a) stimuli neutres;
b) stimuli inconditionnels appétitifs;
c) stimuli inconditionnels aversifs;
d) stimuli conditionnels appétitifs;
e) stimuli conditionnels aversifs.

174. A partir de la question précédente, l'anxiété de Marie-Paule face à une personne qui entre chez elle au moment où elle a un rhume est une _____.

a) réponse innée;
b) réponse instinctive;
c) réponse inconditionnelle;
d) réponse conditionnelle.

175. Suivant la terminologie du conditionnement répondant, la contraction de la pupille à la vue d'une lumière intense est _____.

a) une réaction neutre;
b) une réaction conditionnelle;
c) réaction inconditionnelle.

176. Depuis deux semaines, votre petite fille se lève toujours une ou deux minutes avant que le réveil-matin sonne. On peut dire que dans ce cas, il y a un conditionnement _____.

a) rétroactif;
b) différé;
c) simultané;
d) temporel;
e) de trace.

177. François a pris l'habitude de jouer avec son chien Popof d'une façon très systématique et stéréotypée. A tous les jours, en arrivant de l'école, il prend 10 biscuits et s'amuse à lui en donner un à la fois. Il attend environ 30 secondes entre chacun. Evidemment, ce jeu excite beaucoup Popof. De plus, François note qu'après le troisième ou le quatrième biscuit, le chien commence à saliver environ cinq (5) secondes avant la présentation du prochain biscuit. Sans le savoir, François a fait du conditionnement _____.

a) simultané; b) de trace; c) différé; d) temporel; e) rétroactif.

178. A partir de la question précédente, on peut dire que le stimulus inconditionnel est _____.

a) le biscuit; b) François; c) les 30 secondes; d) la salivation.

179. Pour les théoriciens de conditionnement classique (répondant) le fait de présenter le SI (stimulus inconditionnel) avant le SN (stimulus neutre) est typiquement du conditionnement _____.

a) de trace; b) différé; c) temporel; d) simultané; e) rétroactif.

180. En conditionnement répondant, des conditionnements de trace et différé ont en commun le fait que le SC débute avant le SI.

a) Vrai;
b) Vrai seulement pour le conditionnement de trace;
c) Vrai seulement pour le conditionnement différé;
d) Faux puisque dans les deux cas, le SI débute avant le SC.

181. Roger est un élève de maternelle. Il a peur d'aller à l'école parce qu'il craint continuellement d'être frappé par le directeur. Cette peur devient si grande qu'il refuse de monter dans l'autobus scolaire. Les parents décident alors de consulter l'infirmière de l'école. Après une rencontre avec les parents, celle-ci suggère de placer l'enfant une demi-journée dans le bureau du principal. A la suite de cette suggestion, des jouets, des cahiers à colorier, une radio et quelques friandises sont placés dans le bureau du directeur. De plus, l'infirmière demande au principal d'effectuer sa journée normale de travail, sans se préoccuper de la présence de l'enfant dans son bureau. A partir de cette question, le fait que l'enfant a tellement peur qu'il refuse de monter dans l'autobus scolaire s'explique par un _____.

a) phénomène d'extinction;
b) phénomène de discrimination;
c) phénomène de généralisation;
d) conditionnement rétroactif.

182. A partir de la question no 181, le principal peut être considéré comme _____.

a) une réponse inconditionnelle;
b) une réponse conditionnelle;
c) un stimulus neutre;
d) un stimulus conditionnel;
e) un stimulus inconditionnel.

183. Plus un individu discrimine entre deux stimuli, plus il est capable de généralisation entre ces deux mêmes stimuli.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Cela dépend du type de réponse inconditionnelle;
d) Cela dépend du type de réponse conditionnelle.

184. Si un organisme réagit à un son de 1000 cycles, mais non pas à l'audition de sons similaires, c'est qu'il aura été soumis à un apprentissage _____.

a) par "insight";
b) discriminatif;
c) intensif;
d) tous les précédents;
e) aucun des précédents.

185. Roger, un homme de 28 ans, présente depuis bientôt 10 ans un problème d'obsession-compulsion. Il a peur de la saleté et ceci se traduit par une compulsion à des rituels de lavages des mains qui peut se présenter jusqu'à une trentaine de fois par jour. Il a continuellement peur de toucher des objets étrangers (feuilles, portes, colis...). Il a peur de souiller sa maison et son bureau personnel. Cette situation l'amène graduellement à ne plus sortir de son bureau ou de sa chambre. Depuis quelque temps, une composante sexuelle se manifeste: il éprouve du dégoût devant son lit défait qui lui rappelle ses rapports sexuels. D'ailleurs, immédiatement après chaque relation sexuelle, il se sent obligé de se laver et oblige sa femme à faire la même chose. Il est vrai que depuis plusieurs mois, Roger est confronté avec un problème d'impuissance sexuelle. Suite aux demandes répétées de sa femme, il décide de consulter en psychothérapie. Face au problème de la saleté, le thérapeute décide de confronter Roger aux situations anxiogènes. Pour ce faire, il l'oblige à ramasser toutes sortes d'objets qui traînent par terre. Afin de faciliter l'intervention, le thérapeute fait toujours les comportements demandés devant Roger. Celui-ci doit refaire ses exercices dans sa vie courante. Dans cet exemple, les objets étrangers (feuilles, colis...) étaient avant l'intervention pour Roger des _____.

a) stimuli appétitifs;
b) stimuli inconditionnels;
c) stimuli conditionnels;
d) stimuli instructifs;
e) stimuli neutres.

186. A partir de la question précédente, on peut dire que le comportement de se laver les mains après avoir touché un objet est _____.

a) un réflexe;
b) un instinct;
c) une réponse inconditionnelle;
d) une réponse conditionnelle;
e) une réponse d'approche.

187. Dans l'exemple de la question 185, suite à une intervention thérapeutique, Roger parvient après un certain temps à toucher et à prendre les objets qui lui sont présentés dans sa vie courante et en particulier à son travail sans être en mesure de toucher les objets dans sa maison. Ce dernier phénomène _____ est fréquemment observé suite à une démarche thérapeutique.

a) de discrimination du stimulus;
b) de discrimination de la réponse;
c) de généralisation du stimulus;
d) de généralisation de la réponse;
e) maturationnel.

188. Dans l'exemple de la question 185, le thérapeute est intervenu auprès de Roger seulement au niveau de ses compulsions face à la saleté des objets. Aucune procédure spécifique n'a été appliquée face à la dimension sexuelle. Néanmoins, après deux mois de traitement, les difficultés d'érection de Roger s'estompent graduellement et quatre mois plus tard, ses relations sexuelles sont satisfaisantes. Cette dernière amélioration peut s'analyser par un phénomène _____.

a) de généralisation du stimulus;
b) de discrimination du stimulus;
c) de généralisation de la réponse;
d) de discrimination de la réponse;
e) de conditionnement simultané.

189. Remplacer une réaction conditionnelle quelconque (v.g. salivation) par une autre réaction conditionnelle incompatible avec la première (v.g. la peur) c'est procéder à un _____.

a) conditionnement partiel;
b) contre-conditionnement;
c) conditionnement rétrograde;
d) conditionnement de second niveau.

190. Par une technique d'intervention basée sur le principe d'extinction, Philomène arrive à diminuer de façon importante sa peur des chiens. Pendant les rencontres qui ont constitué l'intervention, elle a été mise en présence d'un chien sans pouvoir échapper ou éviter la situation anxiogène. Après 4 rencontres d'une heure chacune, son anxiété et ses malaises sont pratiquement disparus. Après 3 mois, ces résultats se sont maintenus de façon satisfaisante. De plus, Philomène se rend compte que depuis un mois, son malaise face à des chats diminue et même son anxiété dans les endroits publics tend à diminuer. Suivant les principes du conditionnement répondant, la diminution de l'anxiété de Philomène face aux chats et aux endroits publics s'explique par _____ de l'extinction.

a) la diminution;
b) la rémission spontanée;
c) la discrimination;
d) la généralisation.

191. A partir de la question précédente, on peut dire qu'avant l'intervention, les chiens étaient pour Philomène des _____.

a) stimuli neutres;
b) stimuli inconditionnels;
c) stimuli conditionnels;
d) stimuli appétitifs.

192. A partir de la question précédente, l'anxiété provoquée par les endroits publics est _____.

a) une réponse innée;
b) une réponse instinctive;
c) une réponse inconditionnelle;
d) une réponse conditionnelle.

193. La peur, les malaises et l'anxiété de Philomène peuvent s'expliquer par conditionnement répondant. Par conséquent, il est impossible de l'expliquer par un autre type d'apprentissage.

a) Vrai;
b) Faux, puisqu'on peut aussi l'expliquer par conditionnement opérant;
c) Faux, puisqu'on peut aussi l'expliquer par le modelage;
d) b) et c) peuvent aussi expliquer ces comportements.

194. Pierre évite les endroits fermés tels le métro, les cinémas et les théâtres depuis qu'il s'est blessé et que son père est décédé suite à un incendie dans un cinéma. Lors de cet événement, il a perdu le contrôle de lui-même en criant et en pleurant à tue-tête. Le seul endroit fermé qui ne provoque pas cette réaction de panique est l'automobile. En conditionnement classique, l'explication de cette dernière réaction est liée au concept de _____.

a) généralisation du stimulus;
b) généralisation de la réponse;
c) discrimination du stimulus;
d) conditionnement simultané;
e) conditionnement temporel.

195. A partir de la question précédente, la panique de Pierre face au métro est _____.

a) une généralisation du stimulus;
b) une généralisation de la réponse;
c) une discrimination du stimulus;
d) une discrimination de la réponse;
e) un conditionnement temporel.

196. Il y a trois ans, Jocelyn a fait une "chute de pression" très brusque et il a dû être hospitalisé d'urgence. Cet événement s'est produit vers 3:30 heure de l'après-midi lorsqu'il était chez lui. Depuis ce temps, il craint de refaire une chute de pression et son anxiété est importante entre 3:15 et 3:45 heures, surtout lorsqu'il est seul chez lui. Suite à l'apprentissage d'une technique de relaxation, il a tendance à faire ces exercices un peu avant 3:00 heure dans sa chambre où il n'y a aucun cadran ou horloge. Ces exercices durent environ 50 minutes. Depuis près de trois mois qu'il fait ces exercices, il se rend compte qu'il a encore peur lorsque 3:15 heure approche. Dans cet exemple, l'anxiété de Jocelyn à la pensée que 3:15 heure approche est _____.

a) une réponse innée;
b) une réponse instinctive;
c) une réponse inconditionnelle;
d) une réponse conditionnelle;
e) une réponse d'approche.

197. A partir de la question précédente, le fait pour Jocelyn de commencer ses exercices de relaxation avant 3:15 heure lui permet _____ stimulus conditionnel.

a) d'échapper au;
b) d'éviter le.

198. Jean-Paul a peur, tremble et est très tendu lorsqu'une infirmière lui prend une prise de sang. D'ailleurs, il se ferme souvent les yeux avant et pendant qu'il se fait piquer. Dans ce cas, nous pouvons dire que pour lui, le sang est un stimulus _____.

a) neutre;
b) inconditionnel;
c) instinctif;
d) conditionnel;
e) appétitif.

199. A partir de la question précédente, le comportement se fermer les yeux avant de recevoir la piqûre est une forme symbolique de comportement _____.

a) d'échappement;
b) d'évitement;
c) inconditionnel;
d) négatif;
e) instinctif.

200. En conditionnement répondant, un SC provoque une réaction parce qu'il a été associé à un SI. Cependant, il arrive que certains stimuli qui généralement sont neutres en arrivent à provoquer une réaction sans qu'ils aient été associés à un SC. Dans ce dernier cas, on peut parler de _____.

a) discrimination de stimulus;
b) généralisation du stimulus;
c) discrimination de la réponse;
d) généralisation de la réponse.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 2-4

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

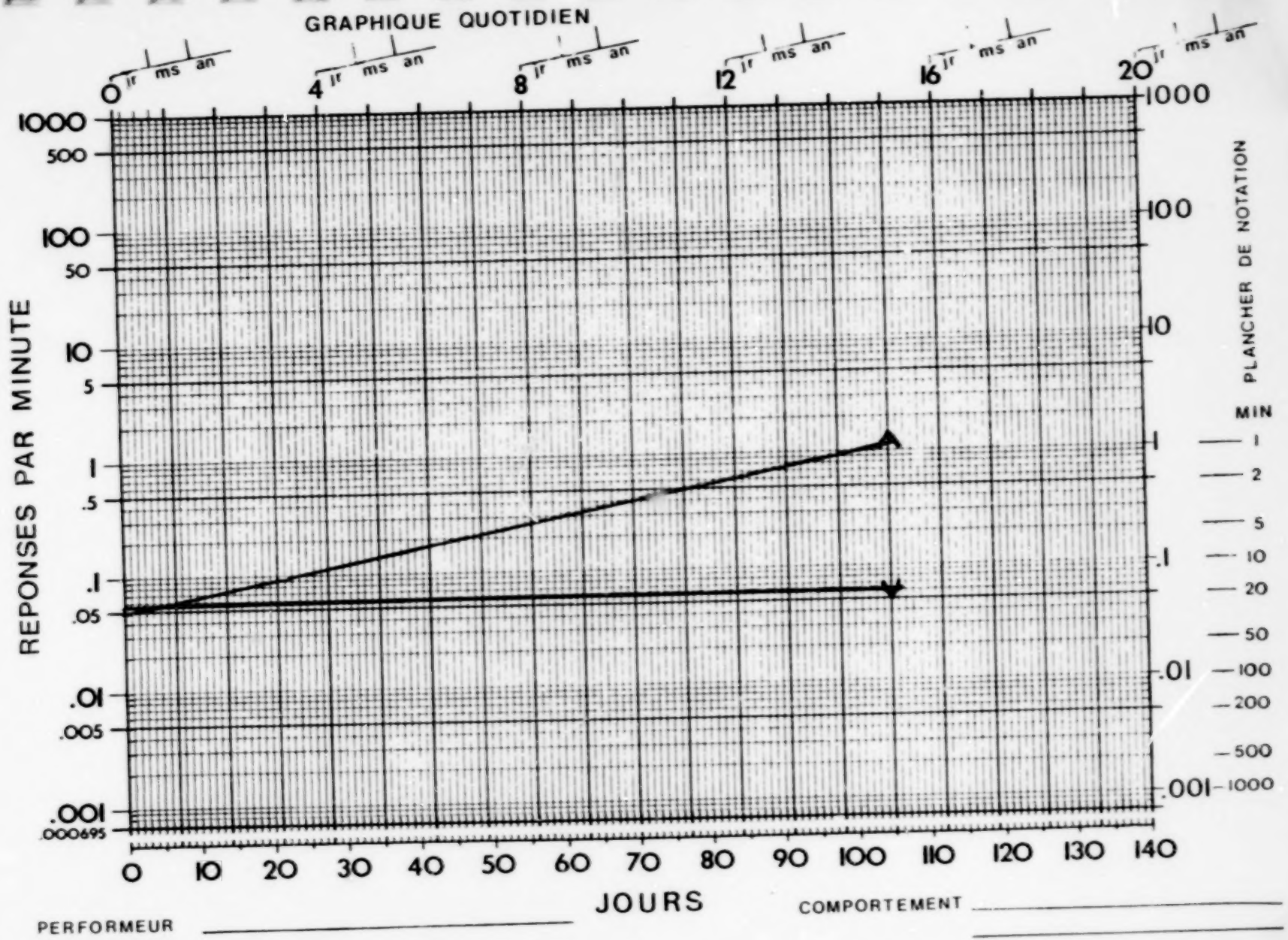
Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 151 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 152 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 153 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 154 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 155 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 156 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 157 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 158 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 159 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 160 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 161 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 162 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 163 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 164 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 165 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 166 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 167 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 168 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 169 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 170 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 171 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 172 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 173 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 174 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 175 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 176 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 177 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 178 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 179 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 180 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 181 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 182 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 183 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 184 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 185 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 186 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 187 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 188 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 189 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 190 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 191 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 192 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 193 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 194 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 195 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 196 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 197 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 198 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 199 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 200 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |


GRAPHIQUE QUOTIDIEN
0 jr ms an
4 jr ms an
8 jr ms an
12 jr ms an
16 jr ms an
20 jr ms an
REPONSES PAR MINUTE
1000
500
100
50
10
5
1
.5
.1
.05
.01
.005
.001
.000695
PLANCHER DE NOTATION
MIN
1000
100
10
1
.1
.01
.001
1
2
5
10
20
50
100
200
500
1000
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140
JOURS
PERFORMEUR
OBSERVATEUR
INTERVENANT
COMPORTEMENT

# CHAPITRE III

# CONDITIONNEMENT OPERANT

# SOMMAIRE DES NOTIONS (III)

Agent de punition
Agent de renforcement
Apprentissage par règles
Comportement d'échappement
Comportement d'évitement
Comportement opérant
Conditionnement instrumental
Conditionnement opérant
Conditionnement vicariant
Conséquence
Conséquence positive
Contiguïté
Contingence de renforcement
Contingence naturelle
Débit d'un comportement
Délai
Discrimination du stimulus
Equation behaviorale
Extinction
Façonnement
Généralisation dans le temps
Généralisation du stimulus
Histoire comportementale
Information
Maintien d'un comportement
Modelage
Motivation intrinsèque
Privation
Programme à intervalle fixe
Programme à intervalle variable
Programme à proportion fixe
Programme à proportion variable
Programme complexe
Programme continu
Programme de renforcement
Programme différentiel du débit lent
Programme différentiel du débit rapide
Programme en chaîne
Programme intermittent
Programme multiple
Punition négative
Punition positive
Renforçateur ($S^r$)
Renforçateur artificielle
Renforçateur conditionnel
Renforçateur d'appui
Renforçateur généralisé
Renforçateur inconditionnel
Renforçateur matériel
Renforçateur naturel
Renforçateur négatif
Renforçateur positif
Renforçateur primaire
Renforçateur secondaire
Renforçateur social
Renforcement
Renforcement intrinsèque
Renforcement négatif
Renforcement positif
Stimulus antécédent
Stimulus discriminatif ($S^D$)
Stimulus négatif ($S^-$)
Stimulus positif ($S^+$)
Système nerveux central
Système neuro-végétatif

# CONDITIONNEMENT OPERANT

Questionnaire 3-1

1. En conditionnement opérant, on considère que les stimuli qui contrôlent le comportement sont les stimuli conséquents et les stimuli _____.

   a) antécédents;
   b) intrinsèques;
   c) réflexes;
   d) instinctifs;
   e) neutres.

2. Depuis les travaux de B.F. Skinner, il est généralement admis qu'il est plus facile de provoquer des changements d'ordre neuro-végétatif (SNA) en utilisant le _____ qu'en utilisant le _____.

   a) conditionnement opérant ... conditionnement vicariant;
   b) conditionnement répondant ... conditionnement opérant;
   c) conditionnement répondant ... conditionnement classique;
   d) conditionnement opérant ... conditionnement répondant;
   e) conditionnement opérant ... conditionnement instrumental.

3. Le conditionnement opérant est un terme plus ou moins synonyme de _____.

   a) conditionnement répondant;
   b) conditionnement classique;
   c) conditionnement instrumental;
   d) conditionnement secondaire;
   e) conditionnement discriminatif.

4. Un professeur donne comme tâche cinq exercices grammaticaux. Un enfant effectue les cinq exercices exigés durant la période de français et dès qu'il a terminé, le professeur lui dit: "Tu as bien travaillé". En se basant sur l'équation behaviorale, "compléter des exercices" constitue le (la) _____.

   a) S; b) O; c) R; d) C; e) $S^d$.

5. Dans l'équation behaviorale S-R-C, les stimuli de l'environnement qui influent sur le comportement sont symbolisés par la (les) lettre(s): _____.

   a) S; b) S et C; c) S et R; d) C et R; e) R.

6. La notion de contingence de renforcement peut être illustrée par le concept d'(e) _____ existant entre deux événements.

   a) renforçateurs généralisés;
   b) stimulus antécédent;
   c) dépendance;
   d) apprentissage;
   e) motivation.

7. Les opérants sont acquis et maintenus par leurs conséquences _____.

   a) neutres; b) antécédentes; c) positives; d) punitives.

8. Parmi les expressions suivantes, indiquez celle qui décrit correctement une relation de contingence.

   a) Les notes scolaires d'un enfant sont contingentes au rendement académique de celui-ci;
   b) L'enfant est contingent au rendement scolaire;
   c) Le rendement scolaire est contingent aux notes scolaires;
   d) Le rendement scolaire est contingent à l'école;
   e) L'école est contingente aux notes scolaires.

9. Parmi les expressions suivantes, indiquez celle qui illustre correctement le concept de contingence de renforcement.

a) La quantité de pourboires d'une serveuse de restaurant est contingente au nombre de tables desservies;
b) Le nombre de tables desservies est contingent au pourboire;
c) La serveuse est contingente au pourboire;
d) Le restaurant est contingent à la serveuse.

10. Un professeur de français oral claque des doigts pour aviser un groupe d'élèves que s'ils persistent à émettre des commentaires indésirables, ils devront faire deux devoirs supplémentaires. Dans cet exemple, la conséquence éventuelle du comportement "émettre des commentaires indésirables" est _____.

a) le professeur;
b) le claquage des doigts;
c) la classe;
d) les deux devoirs supplémentaires;
e) le français oral.

11. En conditionnement opérant, une conséquence n'est pas nécessairement un renforçateur tandis qu'un renforçateur est toujours une conséquence d'un comportement.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend des cas.

12. Un bon nombre de professeurs utilisent ("naturellement") dans leur classe certaines techniques se rapprochant du conditionnement opérant. Cependant, souvent, ils ne sont pas toujours conscient de l'importance de certaines variables en apprentissage. Par exemple, celui qui donne à tous les vendredis des récompenses aux enfants ayant bien réussi au cours de la semaine peut ne pas être conscient de la (des) variable(s) _____.

a) délai; intervalle entre le comportement et le renforçateur;
b) la récompense peut ne pas être un renforçateur positif pour tous les enfants, donc, n'a pas de valeur au niveau de la modification de la fréquence d'apparition des comportements;
c) a et b peuvent être effectivement des variables que le professeur oublie;
d) aucune de ces réponses.

13. Dans une procédure de conditionnement opérant, la valeur renforçante d'une conséquence est liée à plusieurs paramètres. En plus du taux de privation et du délai entre le comportement et la conséquence, il y a _____.

a) le degré d'information entre R et C;
b) la vitesse du réflexe;
c) a et b sont deux variables importantes.

14. En conditionnement opérant, on considère que la réapparition d'un comportement peut être contrôlée par un stimulus antécédent, mais surtout par _____.

a) le stimulus inconditionnel;
b) le stimulus conditionnel;
c) la conséquence;
d) le réflexe;
e) le comportement.

15. Depuis que les parents de Martine lui ont promis une bicyclette si elle étudie davantage, ils ont noté à leur grande surprise qu'elle étudie beaucoup moins qu'auparavant. Par conséquent, on peut dire que la bicyclette pour Martine est un stimulus neutre.

a) Vrai; b) Faux; c) Ce n'est pas un stimulus.

16. Un renforçateur (agent de renforcement ou de punition) a la propriété de modifier _____. (Choisissez la meilleure réponse).

a) l'intensité d'un comportement;
b) le pourcentage d'un comportement;
c) la probabilité de réapparition d'un comportement;
d) la fréquence d'un comportement;
e) l'extinction de la réponse.

17. Parmi les items suivants, indiquez celui qui se réfère à un renforçateur social.

a) L'attention verbale;
b) L'argent;
c) Un jeton;
d) L'eau;
e) Le visionnement d'un film.

18. Parmi les items suivants, indiquez celui qui se réfère à un renforçateur secondaire.

a) Un choc électrique;
b) Un bruit intense;
c) La nourriture;
d) La chaleur;
e) Un train électrique (jouet).

19. Les renforçateurs d'appui sont _____.

a) les renforçateurs généralisés;
b) les renforçateurs primaires;
c) les désapprobations de l'intervenant;
d) les renforçateurs inconditionnels;
e) ce contre quoi le sujet peut échanger ses renforçateurs généralisés.

20. Un stimulus renforçant ($S^R$) est appelé _____ si sa valeur renforçante est apprise ou encore s'il n'est pas essentiel à la survie de l'organisme.

a) positif;
b) aversif;
c) inconditionnel;
d) primaire;
e) conditionnel.

21. Le fait de priver un enfant de son repas est un exemple d'utilisation d'un renforçateur (agent de renforcement ou de punition) _____.

a) généralisé; b) primaire; c) conditionnel; d) social; e) intrinsèque.

22. Le sentiment de puissance qu'un individu peut éprouver suite à l'accomplissement d'une tâche difficile est considéré comme un renforçateur _____.

a) intrinsèque; b) extrinsèque; c) matériel; d) social; e) primaire.

23. La satisfaction que procure un travail terminé peut être considérée comme un renforçateur _____.

a) social; b) généralisé; c) vicariant; d) secondaire; e) intrinsèque.

24. Jean-Pierre donne $1.50 à son ami Gaston parce que ce dernier l'a aidé à laver l'auto. Dans ce cas, l'argent est une conséquence _____.

a) naturelle;
b) artificielle;
c) intrinsèque;
d) sociale;
e) primaire.

25. La punition par retrait d'un stimulus à pour effet _____ la probabilité d'apparition du comportement qui est en relation avec ce retrait.

a) d'augmenter;
b) de diminuer;
c) d'éliminer complètement;
d) de généraliser;
e) de discriminer.

26. Un comportement qui met fin à un renforçateur _____ verra sa probabilité d'apparition augmenter.

a) négatif; b) positif; c) neutre.

27. Claudette est une petite fille qui aime beaucoup les croustilles au fromage. Afin d'amener sa mère à lui en donner plus souvent, elle tape du pied et des mains et lui demande en criant: "Je veux des croustilles". Après un certain temps, la mère décide de lui en donner. Claudette arrête alors de taper du pied et de crier. Le père remarque que plus la petite fille crie et tape du pied, plus la mère lui donne des croustilles. Dans ce cas, le procédé de conditionnement utilisé par Claudette pour modifier le comportement de sa mère est _____.

a) le retrait du renforçateur;
b) le renforcement positif;
c) la punition positive;
d) le renforcement négatif;
e) la punition négative.

28. Dans l'exemple de la question no 27, on peut dire que le comportement de la mère est suivi d'une conséquence. En ce sens, pour la mère, les cris et les piaffements de Claudette sont des _____.

a) renforçateurs positifs;
b) réponses;
c) punitions positives;
d) punitions négatives;
e) renforçateurs négatifs.

29. Dans l'exemple de la question no 27, les croustilles que Claudette reçoit suite à ses cris sont un exemple de _____.

a) punition positive;
b) renforcement positif;
c) renforcement négatif;
d) renforçateurs positifs;
e) renforçateurs négatifs.

30. Le renforcement négatif est l'expression utilisée en conditionnement opérant pour désigner une procédure punitive.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Vrai dans le cas de la punition positive;
d) Vrai dans le cas de la punition négative.

31. Le renforcement négatif et _____ sont deux procédés qui impliquent le retrait d'un stimulus à la suite d'un comportement.

a) le renforcement positif;
b) la punition positive;
c) la punition négative;
d) l'extinction neutre.

32. Généralement en conditionnement opérant, l'utilisation d'un procédé _____ provoque moins d'effets secondaires néfastes qu'un procédé _____.

a) d'extinction ... de punition;
b) de punition ... d'extinction;
c) il n'y a pas de différence entre ces deux procédés.

33. Jacinthe est un enfant de 12 ans souffrant de problèmes graves de mésadaptation socio-affective. Les apprentissages scolaires de l'adolescente sont difficiles étant donné ses nombreux comportements agressifs envers ses compagnes de classe: (elle leur tire les cheveux, brise leur matériel scolaire, les frappe à la figure, etc.). Le professeur de Jacinthe décide alors de réagir énergiquement. A chaque fois que l'adolescente frappe un compagnon, le professeur lui crie "non" et la place pendant trois minutes dans un petit local adjacent à la classe. Après 10 jours d'intervention, le professeur note que la fréquence des comportements indésirables (frapper, etc.) de l'adolescente est passée en moyenne de 12.2 par jour à 2.14. Le type de procédé de modification du comportement utilisé par le professeur de Jacinthe est _____.

a) le renforcement positif;
b) le renforcement négatif;
c) la punition négative;
d) l'extinction.
e) la punition positive.

34. Madame Misère a beaucoup de problèmes à contrôler les comportements indésirables de Nazaire. Par exemple, à chaque fois que Madame Misère pose une question à tous les élèves de sa classe, Nazaire se lève, sautille et crie: "Je le sais, d'accord, je le sais, oui, oui". La plupart du temps, la réaction de Madame Misère est de dire à Nazaire que toute la classe sait qu'il est un élève brillant mais qu'il devrait donner une chance aux autres élèves. Evidemment Nazaire fait oui de la tête, sourit mais répète exactement les mêmes comportements (sautille, crie...) la fois suivante. Dans cet exemple, le (les) renforçateur(s) qui maintient(nent) les comportements (se lever, sautiller, crier) de Nazaire est (sont) _____.

a) les comportements indésirables de Nazaire;
b) la matière académique enseignée;
c) la réaction verbale de Mme Misère;
d) le sourire de Nazaire;
e) les questions que Mme Misère pose à tous les élèves.

35. A partir de la question précédente, le "procédé d'intervention" utilisé par Mme Misère pour modifier les comportements (se lever, sautiller, crier) de Nazaire est _____.

a) la punition positive;
b) le conditionnement répondant;
c) l'extinction;
d) le renforcement positif;
e) le renforcement négatif.

36. Parmi les énoncés suivants, identifiez celui qui exprime correctement un lien de contingence.

a) Madame Misère est contingente aux cris de Nazaire;
b) La réaction de Madame Misère est contingente aux cris de Nazaire;
c) Les cris de Nazaire sont contingents à la réaction de Madame Misère;
d) Les cris de Nazaire sont contingents à son besoin de s'extérioriser;
e) La réaction de Madame Misère est contingente aux élèves.

37. La valeur d'un stimulus renforçateur ou punitif est déterminée par _____.

a) ses effets sur la probabilité de réapparition du comportement;
b) sa probabilité d'apparition à la suite d'un comportement;
c) le stimulus antécédent qui l'accompagne;
d) l'éducateur intervenant.

38. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui se réfère au procédé de punition négative.

a) Denise étudie plus souvent à la maison depuis que ses parents lui permettent de sortir le vendredi soir;
b) Georges ne se mange plus les ongles depuis que l'éducateur lui donne une légère tape sur les doigts au moment de la manifestation du comportement;
c) Rose-Aimée ne pleure plus quand elle joue avec son frère depuis que ses parents ignorent totalement ce comportement indésirable;
d) Luc arrête de voler de la nourriture à table depuis que les éducateurs lui enlèvent son dessert, s'il fait ce comportement;
e) Le mari de Marthe se fâche de plus en plus depuis qu'il s'est rendu compte que c'est le meilleur moyen d'arrêter les plaintes de sa femme concernant ses retards à la maison.

39. Parmi les énoncés de la question précédente, indiquez celui qui se réfère au procédé de renforcement positif.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

40. Parmi les énoncés de la question no 38, indiquez celui qui se réfère au procédé d'extinction.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

41. Depuis toujours, Jean-Richard a l'habitude de venir se coucher dans le lit de ses parents au milieu de la nuit. Un jour, les parents expliquent à l'enfant que s'il dort seul toute la nuit, il pourra coller un "bonhomme sourire" sur un carton. Après avoir accumulé trois bonhommes, il recevra une petite surprise. Cette intervention dure depuis deux semaines et les parents remarquent que sur 14 nuits, l'enfant a dormi seul à 12 occasions. Par conséquent, nous pouvons dire qu'ils ont utilisé un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

42. A partir de la question précédente, les bonhommes sourires sont des _____.

a) renforçateurs primaires;
b) renforçateurs aversifs;
c) renforçateurs intrinsèques;
d) renforçateurs généralisés.

43. A partir de la question no 41, les petites surprises sont des _____.

a) renforçateurs aversifs;
b) renforçateurs négatifs;
c) renforçateurs généralisés;
d) renforçateurs d'appuis.

44. En conditionnement opérant, l'extinction est un procédé qui consiste à _____.

a) donner un renforçateur positif;
b) donner un renforçateur négatif;
c) enlever un renforçateur positif;
d) enlever un renforçateur négatif;
e) ne plus donner un renforçateur positif.

45. Parmi les expressions suivantes, indiquez celle qui est fausse au niveau conceptuel.

a) Plus il est puni, plus il refait le comportement indésiré;
b) Plus il est renforcé, plus il répète la tâche renforcée;
c) Plus il est renforcé négativement, plus il refait la réponse;
d) Plus il attire l'attention de ses parents, plus il est renforcé;
e) Plus le comportement est puni, plus il diminue de probabilité de réapparition.

46. Depuis que Jean-Claude obtient un pourcentage des profits de la compagnie, il augmente le nombre de visites à ses clients d'un semestre à l'autre. Cet exemple illustre le concept _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

47. Dans l'exemple précédent, le comportement de Jean-Claude _____ est sous le contrôle d'une contingence.

a) visiter ses clients;
b) s'impliquer davantage envers ses clients;
c) se promener.

48. Dans l'exemple précédent, le renforçateur utilisé par la compagnie appartient à la catégorie des renforçateurs _____.

a) d'appuis;
b) primaires;
c) généralisés;
d) sociaux;
e) intrinsèques.

49. Une mère qui menace sa petite fille de la présence du "Bonhomme sept heures" si elle ne se couche pas quand elle le lui demande et qui remarque depuis un certain temps que l'enfant se couche de plus en plus rapidement, utilise un procédé de _____.

a) renforcement positif;
b) renforcement négatif;
c) façonnement;
d) punition positive;
e) punition négative.

50. A partir de la question précédente, on peut dire que la réaction de la petite fille de se coucher de plus en plus rapidement est un exemple de comportement ____.

a) répondant; b) négatif; c) d'échappement; d) punitif; e) d'évitement.

51. François est un enfant de 5 ans qui se tiraille et frappe souvent sa petite soeur, sans nécessairement lui faire mal. Celle-ci pleure à chaque fois et appelle continuellement ses parents. Depuis toujours, le père et la mère ont l'habitude, devant ce comportement, de crier après François et même de le mettre dans sa chambre pendant une trentaine de minutes. Devant l'insuccès évident de ce procédé, ils décident de changer radicalement leur façon d'agir; ils arrêtent de crier et ne portent plus la moindre attention à François quand celui-ci présente ces comportements inadéquats. Pendant la première semaine, le jeune garçon émet un peu plus souvent ces comportements inadéquats, mais après un mois, il cesse complètement de frapper sa petite soeur. Le dernier procédé que les parents de François ont utilisé pour qu'il arrête de frapper sa petite soeur est _____.

a) le renforcement positif;
b) la punition positive;
c) la punition négative;
d) le renforcement négatif;
e) l'extinction.

52. Jean-Louis est âgé de 10 ans. Il est hospitalisé depuis trois semaines suite à un accident d'automobile. Depuis deux semaines, il s'organise pour ne pas être dans sa chambre vers le milieu de l'après-midi (à 3h20). En effet, il se promène dans les corridors, change d'étage, se rend dans une chambre voisine ou dans la salle communautaire. Ce comportement est dû au fait qu'il s'est rendu compte que l'infirmière lui apporte ses médicaments (qu'il déteste) à 3h30. On peut alors dire que le comportement de Jean-Louis est typique d'un comportement _____.

a) d'évitement; b) d'échappement; c) aversif; d) positif; e) punitif.

53. A partir de la question précédente, on peut dire que le comportement de l'enfant (ne pas être dans sa chambre) est maintenu par un programme à _____.

a) proportion fixe;
b) proportion variable;
c) intervalle fixe;
d) intervalle variable.

54. Dans l'exemple de la question no 52, les médicaments peuvent être considérés comme des _____.

a) renforcements positifs;
b) renforçateurs positifs;
c) renforcements négatifs;
d) renforçateurs négatifs;
e) punitions.

55. Dans l'exemple de la question no 52, l'heure (3h20) indiquée par l'horloge dans la chambre de l'enfant agit comme un stimulus _____.

a) discriminatif;
b) renforçateur;
c) inconditionnel;
d) social;
e) primaire.

56. Un stimulus particulier face auquel un comportement est renforcé ou puni est un stimulus _____.

a) inconditionnel;
b) discriminatif;
c) renforçateur;
d) opérant;
e) aversif.

57. Quand on parle d'un stimulus discriminatif ($S^d$), on fait généralement référence au(x) _____.

a) conditionnement opérant;
b) conditionnement classique;
c) conditionnement répondant;
d) théories de l'apprentissage.

58. Le symbole $S^{\Delta}$ se réfère au stimulus _____.

a) associé au $S^r$;
b) qui n'est pas associé au $S^r$;
c) positif;
d) conditionnel.

59. Lorsque Johanne se trouve dans sa classe régulière avec son professeur Huguette, elle se comporte adéquatement en étant généralement attentive et studieuse. Cependant, dans le local d'arts-plastiques de Jean-Charles, elle présente beaucoup de comportements non-appropriés tels crier, frapper les autres, briser du matériel pédagogique. D'ailleurs, tous les autres professeurs de Johanne ont passablement de difficultés avec elle même dans la classe régulière. Dans cet exemple, le stimulus discriminatif ($S^d$) quant au comportement d'attention de Johanne est _____.

a) Jean-Charles;
b) Huguette;
c) le local d'arts-plastiques;
d) la classe d'Huguette;
e) les autres professeurs.

60. Les conditionnements différé, de trace, rétroactif et temporel sont identiques aux programmes de renforcement à proportion fixe, proportion variable, intervalle fixe, intervalle variable.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Seulement dans les cas où les intervalles et les proportions sont les mêmes.

61. Annie doit résoudre 20 problèmes à choix multiples avant de pouvoir aller à la récréation. Le symbole qui représente ce type de programme de renforcement est _____.

a) PF (20); b) PV (2); c) IF (20); d) IV (20); e) continue (20).

62. Un programme à proportion variable et un programme à intervalle fixe ont la proportion d'engendrer une fréquence de comportement très constante et régulière (sans pause).

a) Vrai;
b) Faux;
c) Cela dépend du renforçateur;
d) Cela dépend du stimulus discriminatif utilisé.

63. Le programme de renforcement qui donne des fréquences de réponses les plus élevées est un programme à _____.

a) intervalle fixe;
b) proportion fixe;
c) intervalle variable;
d) proportion variable;
e) renforcement différentiel du débit lent.

64. Une enseignante donne des examens à chaque mois. Elle observe que les élèves n'étudient que quelques jours avant l'examen et ne réussissent pas très bien à l'examen. Pour en arriver à ce que ses élèves étudient régulièrement, elle devrait _____.

a) donner des examens à toutes les semaines au lieu d'une fois par mois;
b) donner plusieurs petits examens distribués par hasard durant le mois sans avertir les élèves de la date de l'examen;
c) ignorer totalement ceux qui n'étudient pas.

65. Un professeur qui intervient verbalement auprès d'un élève à chaque fois que ce dernier se lève debout utilise, face au comportement se lever debout, un programme _____.

a) continu;
b) intermittent;
c) à proportion variable;
d) à intervalle fixe;
e) à intervalle variable.

66. Andrée fréquente la maternelle. Elle y pleure et crie en moyenne dix fois par heure. La jardinière tente alors de modifier ce comportement et décide d'observer les comportements d'Andrée. Ceci lui a permis de constater que l'enfant aimait tout particulièrement le gros ourson en peluche placé dans le coin droit en avant de la classe. Le professeur décide donc d'utiliser cet ourson afin de modifier le comportement d'Andrée. Dès qu'Andrée entre dans la classe et s'assoie à sa table de travail, le professeur place l'ourson sur la table de travail. A chaque fois qu'Andrée pleure ou crie pendant une minute ou plus, le professeur lui retire l'ourson et, dix minutes après l'arrêt des pleurs et des cris, elle replace l'ourson sur la table d'Andrée. Après avoir utilisé ce procédé pendant une semaine, une mesure permet de constater que les pleurs et les cris d'Andrée sont complètement disparus en classe. La jardinière a donc utilisé un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition négative (retrait du renforçateur);
d) d'extinction;
e) de punition positive.

67. Carole a pris l'habitude d'aller voir son père quand elle veut avoir le droit de regarder une demi-heure de plus la télévision. En effet, elle a noté que si elle le demande à sa mère, celle-ci refuse à chaque fois. Cependant, son père accepte toujours une fois sur deux. Dans cet exemple, le père est un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus positif ($S^d$);
c) stimulus négatif ($S^\Delta$);
d) n'est pas un stimulus.

68. A partir de la question précédente, la mère est un _____.

a) stimulus neutre;
b) stimulus positif ($S^d$);
c) stimulus négatif ($S^\Delta$);
d) n'est pas un stimulus.

69. Dans l'exemple de la question no 67, le père utilise un programme de renforcement _____.

a) à proportion fixe; c) à intervalle fixe; e) différentiel.
b) à proportion variable; d) à intervalle variable;

70. Une station de radio émet un bulletin de nouvelles nationales, à toutes les 30 minutes. On peut dire alors que le comportement "écouter le bulletin de nouvelles nationales" est renforcé selon un _____.

a) programme continu; b) PF; c) PV; d) IF; e) IV.

71. Marie-Paule travaille dans un restaurant depuis deux ans. Son patron la paie à toutes les deux semaines. Son salaire est de $300.00. De plus, elle se fait en moyenne $208.00 par deux semaines en pourboires. Le programme de renforcement qui contrôle le comportement de Marie-Paule est un programme _____.

a) continu; c) à intervalle; e) complexe.
b) à proportion; d) différentiel;

72. En conditionnement opérant, l'apprentissage _____ est relié à la situation où des stimuli antécédents de type discriminatif parviennent à contrôler le débit et/ou la topographie d'un comportement.

a) inconditionnel; c) par contingence; e) par découverte.
b) réflexe; d) par règles;

73. Lorsqu'il fait beau et ensoleillé au début du mois de juin, la pêche de Jean-Pierre lui rapporte en moyenne 100 livres de poissons par bateau. Par temps venteux et nuageux, chaque voyage lui rapporte en moyenne 450 livres. Dans cet exemple, la pêche de Jean-Pierre est renforcée suivant un programme_____.

a) à intervalle fixe; c) à proportion fixe;
b) à intervalle variable; d) à proportion variable.

74. Dans l'exemple de la question précédente, le beau temps devient pour Jean-Pierre un(e) _____.

a) $S^D$; b) $S^\Delta$; c) $S^R$; d) renforcement; e) punition.

75. Un professeur de cinquième année organise dans sa classe des olympiades en mathématiques. Dans un premier temps, il pose 30 problèmes écrits à tous les élèves. Ceux qui réussissent 25 problèmes ont le droit de passer aux éliminatoires. Celles-ci consistent alors à répondre à 20 autres problèmes. Ceux qui les réussissent tous sont les vainqueurs et reçoivent un petit "certificat de réussite". Le professeur observe qu'après deux semaines le nombre de problèmes réussis par ses élèves augmente significativement. En terme de conditionnement opérant, le professeur utilise un programme de renforcement complexe appelé dans ce cas un programme _____.

a) multiple; c) composé; e) en chaîne.
b) concurrent; d) alternatif;

76. Dans l'exemple précédent, les composantes du programme complexe sont: _____.

a) IF 30 et IF 25; d) PF 25 et PF 20;
b) IF 25 et IF 20; e) PF 30 et PF 20.
c) PV 25 et PF 20;

77. Dans l'exemple précédent, le "certificat de réussite" donné par le professeur est un exemple de _____.

a) renforçateur primaire;
b) renforçateur inconditionnel;
c) renforçateur secondaire;
d) renforçateur social;
e) renforçateur intrinsèque.

78. Dans l'exemple de la question no 75, le professeur utilise un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition par retrait;
d) d'aversion;
e) d'extinction.

79. Parmi les exemples suivants, indiquez celui qui implique un apprentissage par façonnement.

a) Avoir peur d'un serpent;
b) Apprendre une pièce de piano;
c) Dormir;
d) Regarder le téléviseur avant le souper;
e) Se gratter le front.

80. Identifiez quel procédé est utilisé dans l'exemple suivant: "Un enfant ne peut rester attentif à sa tâche plus de cinq minutes. Or, on veut obtenir qu'il travaille pendant au moins 25 minutes. En lui donnant un renforçateur social (approbation), l'enfant reste assis au début, 6 minutes, on renforce ce comportement, puis on renforce 8 minutes et ainsi de suite par approximations successives jusqu'à 25 minutes".

a) l'extinction;
b) le façonnement;
c) la punition positive;
d) le renforcement négatif;
e) le modelage.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 3-1

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 29 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 34 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 36 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 51 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 57 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 58 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 59 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 60 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 61 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 62 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 63 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 64 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 65 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 66 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 67 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 68 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 69 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 70 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 71 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 72 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 73 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 74 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 75 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 76 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 77 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 78 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 79 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 80 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CONDITIONNEMENT OPERANT

Questionnaire 3-2

81. Dans ses expériences avec des chats, E. Thorndike (1897) a montré que l'animal a tendance à répéter les comportements qui lui apportent une satisfaction. En fait, l'animal doit peser sur un levier relié à une porte lui donnant accès à de la nourriture. Cet auteur a constaté qu'au début, le chat émet beaucoup de comportements ne lui donnant pas accès à la nourriture. Cependant, plus le nombre d'essais augmente, _____ il y a d'erreurs de la part de l'animal.

a) moins;
b) plus;
c) ni plus, ni moins;
d) cela varie avec les chats utilisés.

82. Les théoriciens du conditionnement _____ soutiennent que la plupart des comportements humains sont contrôlés par leurs antécédents et surtout par leurs conséquences.

a) répondant; b) classique; c) opérant; d) pavlovien.

83. Le comportement "aider son garçon à terminer ses devoirs en lui expliquant la démarche à suivre" peut s'analyser suivant le conditionnement _____.

a) classique;
b) répondant;
c) pavlovien;
d) opérant;
e) répondant et opérant.

84. L'équation behaviorale est symbolisée par S-R-C. Dans une situation d'enseignement, le matériel didactique utilisé par le professeur fait partie _____.

a) du S;
b) de la R;
c) de la C;
d) ne fait pas partie de l'équation behaviorale.

85. L'équation behaviorale est symbolisée par S-R-C. Le C est synonyme _____.

a) de stimulus conditionnel;
b) de conséquence;
c) d'antécédents du comportements;
d) de réponse;
e) de comportement.

86. Les théoriciens du conditionnement _____ soutiennent que l'apprentissage se fait grâce à une relation de contiguité qui s'établit entre deux stimuli précédant un comportement tandis que les théoriciens du conditionnement _____ soutiennent que l'apprentissage se fait grâce à une relation de contingence qui s'établit entre une réponse et un stimulus subséquent.

a) répondant ... classique;
b) instrumental ... répondant;
c) instrumental ... opérant;
d) opérant ... répondant;
e) classique ... opérant.

87. Un professeur donne 10 problèmes à faire durant la période de mathématiques. Dès qu'un élève a terminé, le professeur lui dit qu'il a bien travaillé. Dans l'équation behaviorale, les commentaires du professeur donnés suite au comportement des élèves peuvent être symbolisés par _____.

a) S; b) O; c) R; d) C; e) $S^d$.

88. La période de mathématiques de la question précédente peut être symbolisée par ____.

a) S; b) O; c) R; d) C; e) S et C.

89. En conditionnement opérant, l'expression "histoire comportementale" se réfère ____.

a) aux stimuli antécédents;
b) aux conséquences actuelles;
c) au renforcement négatif;
d) aux contingences de renforcement et de punition ayant déjà été en vigueur;
e) aux facteurs héréditaires.

90. Les inter-relations entre un comportement, ses antécédents et ses conséquences sont appelées des _____.

a) contingences;
b) antécédents;
c) renforçateurs;
d) renforcements;
e) récompenses.

91. Un comportement qui est contrôlé par ses conséquences est un (une) _____.

a) réponse inconditionnelle;
b) réponse conditionnelle;
c) opérant;
d) répondant;
e) aucune de ces réponses.

92. Lequel des énoncés suivants, décrit adéquatement une relation de contingence entre une réponse et un stimulus.

a) Répondre adéquatement à des questions d'examens est contingent au diplôme universitaire convoité;
b) L'étudiant est contingent au diplôme universitaire;
c) Le diplôme universitaire est contingent à l'étudiant;
d) Le diplôme universitaire est contingent au comportement "répondre adéquatement aux questions d'examens";
e) Les questions d'examens sont contingentes au diplôme.

93. Chez l'humain, _____ l'information concernant les inter-relations entre un comportement, ses conséquences et les stimuli antécédents est précise, plus le conditionnement risque d'être rapide.

a) plus;
b) moins;
c) le degré d'information n'affecte pas la vitesse de l'apprentissage.

94. L'une des lois importantes en conditionnement concerne le délai entre le comportement et la conséquence reliée à ce dernier. En ce sens, on peut dire que plus le délai est grand, _____ il y a d'apprentissage.

a) moins;
b) plus;
c) cela ne fait aucune différence.

95. Un père défend à son garçon de regarder l'émission de télévision "Hawaï 5-0" présentée à 20h30 parce qu'il s'est "chamaillé" avec sa petite soeur pendant le déjeuner. Le père respecte le principe du délai entre le comportement et la conséquence dans la mesure où il _____.

a) rappelle exactement à l'enfant le comportement qui fait l'objet de la sanction;
b) punit réellement l'enfant;
c) aime beaucoup son garçon;
d) s'est entendu avec la petite fille sur la nature de la sanction à donner au garçon.

96. Depuis trois mois, les parents de Claudette notent que leur petite fille se ronge de plus en plus les ongles. Ils remarquent que plus ils désapprouvent ce comportement, plus l'enfant se ronge les ongles. Ils décident donc d'arrêter leur désapprobation suite au comportement de Claudette. Par conséquent, leur attention (désapprobation) _____.

a) est un renforçateur mais pas une conséquence;
b) est une conséquence mais pas un renforçateur;
c) n'est pas une conséquence et ce n'est pas un renforçateur;
d) est un renforçateur et une conséquence.

97. Un renforçateur est appelé inconditionnel si sa valeur renforçante est innée ou encore s'il est essentiel à la survie de l'organisme.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Le terme "inconditionnel" n'a rien à voir avec le renforçateur puisqu'il n'est utilisé que pour le conditionnement opérant.

98. Parmi les items suivants, celui qui se réfère à un renforçateur primaire est ____.

a) la désapprobation sociale;
b) l'argent;
c) l'eau;
d) le stimulus antécédent;
e) le jeton.

99. Pour amener un enfant à être sensible à l'attention sociale des adultes (stimulation neutre), il est préférable de présenter un $S^r$ primaire _____.

a) quelques heures après l'attention sociale;
b) quelques minutes après l'attention sociale;
c) immédiatement après l'attention sociale;
d) quelques minutes avant l'attention sociale;
e) immédiatement avant l'attention sociale.

100. L'argent est un renforçateur généralisé parce _____.

a) que tout individu peut l'utiliser en échange d'un renforçateur d'appui;
b) qu'il est un intermédiaire qui permet de renforcer d'autres comportements;
c) que lorsqu'on s'en sert pour renforcer un comportement précis, cela se généralise à d'autres comportements;
d) qu'il est un stimulus inconditionnel négatif;
e) que son efficacité est très générale.

101. Féliciter verbalement le comportement d'un individu peut devenir renforçant pour ce dernier. Dans ce cas, les félicitations sont des renforçateurs _____.

a) réflexes; b) sociaux; c) généralisés; d) d'appuis.

102. L'enfant qui met ses mains sur ses oreilles découvertes lorsqu'il sort à l'extérieur par temps froid échappe à une conséquence _____.

a) aversive;
b) généralisée;
c) appétitive;
d) artificielle;
e) sociale.

103. Parmi les relations de contingences suivantes, indiquez celle qui est la plus artificielle.

a) Donner un équipement de ski de fond à un enfant parce qu'il ne monte plus sur la causeuse du salon;
b) Dire que nous sommes très contents à un enfant qui vient de s'habiller seul pour la première fois;
c) Sourire à un enfant parce qu'il arrive de l'école en chantant;
d) Permettre à un enfant de lire une bande dessinée avant de se coucher parce qu'il a terminé ses devoirs avant le temps prescrit.

104. Remercier un individu parce qu'il nous a fait quelque chose qui nous plait peut devenir pour lui un renforçateur _____.

a) matériel; c) intrinsèque; e) primaire.
b) social; d) généralisé;

105. Mettre des bottes en hiver permet à un individu de se protéger contre le froid. En conditionnement opérant, on peut dire que l'évitement du froid est une conséquence _____.

a) artificielle; c) généralisée; e) secondaire.
b) naturelle; d) sociale;

106. L'argent peut être considéré comme un renforçateur _____.

a) primaire; b) intrinsèque; c) naturel; d) d'appui; e) généralisé.

107. La punition positive et _____ ont en commun le fait que le renforçateur est ajouté (donné) suite au comportement.

a) la punition négative; c) le renforcement négatif;
b) le renforcement positif; d) l'extinction.

108. Retrancher un stimulus à la suite d'un comportement dont on veut diminuer la fréquence correspond au processus _____.

a) de renforcement négatif; d) de punition négative;
b) de punition positive; e) d'extinction.
c) de renforcement différentiel;

109. Le renforcement positif et le renforcement négatif ont en commun le fait que ce sont deux procédés d'addition e.i. qu'un renforçateur est ajouté suite à la manifestation du comportement. Cependant dans le premier cas, la fréquence du comportement augmente tandis que dans le deuxième cas, la fréquence diminue.

a) Vrai; c) Cela dépend du comportement;
b) Faux; d) Vrai si le renforcement négatif est aversif.

110. La punition négative et le renforcement negatif ont en commun le fait qu'ils sont utilisés afin de diminuer la fréquence d'apparition des comportements négatifs.

a) Vrai; c) Cela dépend des comportements négatifs;
b) Faux; d) Ceci est vrai pour la punition positive et le renforcement positif.

111. Le renforcement positif est un procédé qui a comme effet une augmentation de la fréquence d'apparition d'un comportement tandis que le renforcement négatif est un procédé qui a comme effet une diminution de cette fréquence d'apparition.

a) Vrai; c) Cela dépend du renforcement positif;
b) Faux; d) Cela dépend du comportement.

112. La punition est un procédé de renforcement négatif.

a) Vrai; c) Cela dépend du type de punition;
b) Faux; d) Cela dépend du type de renforcement.

113. Deux enfants regardent la télévision. Souvent, il arrive qu'ils se battent durant ce temps. La mère décide alors de fermer le téléviseur à chaque fois que les enfants se battent. Par la suite, elle remarque une diminution de fréquence du comportement "se battre". Le procédé employé par la mère est ____.

a) le renforcement positif;
b) le renforcement différé;
c) la punition négative (retrait du renforçateur);
d) le renforcement négatif;
e) l'extinction.

114. Une équipe psychiatrique décide d'implanter un programme de conditionnement opérant dans une unité de 25 patients. Des points (jetons) sont alors distribués de façon contingente à l'apparition d'une série de comportements: faire son lit seul, manger à chaque repas, se laver seul, faire des activités de bricolage et d'artisanat, lire et ainsi de suite. De plus, si un patient se berce pendant plus de 30 minutes sans rien faire d'autre, il remet un jeton au préposé. Ces points sont échangeables pour un ensemble de renforçateurs d'appuis tels des cigarettes, des breuvages, des sorties à l'extérieur. De plus, le personnel est invité à renforcer socialement les comportements adéquats des patients. Après un mois d'application, l'équipe observe que la fréquence d'apparition des comportements adéquats a pratiquement doublé tandis que le comportement "se bercer" a diminué de 25%. Dans cet exemple, les comportements renforcés sont _____.

a) faire son lit, manger, se laver seul;
b) fumer, boire, se bercer;
c) sortir de l'hôpital;
d) les patients.

115. A partir de l'exemple précédent, les breuvages sont des renforçateurs _____.

a) sociaux; b) intrinsèques; c) secondaires; d) primaires; e) aversifs.

116. A partir de la question no 114, on peut dire que face aux comportements adéquats tels se laver, faire du bricolage, faire son lit, l'équipe a utilisé un procédé____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

117. A partir de la question no 114, on peut dire que l'équipe a utilisé un procédé _____ face au comportement "se bercer".

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

118. A partir de la question no 114, les jetons sont des _____.

a) renforçateurs primaires;
b) renforçateurs inconditionnels;
c) renforçateurs intrinsèques;
d) renforçateurs généralisés;
e) renforçateurs d'appuis.

119. En conditionnement opérant, le renforcement positif est utilisé pour _____.

a) augmenter;
b) maintenir;
c) diminuer;
d) a) et b) sont des réponses correctes;
e) a), b) et c) sont des réponses correctes.

120. En conditionnement répondant, le renforcement est l'opération par laquelle on associe un stimulus inconditionnel à la réponse inconditionnelle. En conditionnement opérant, le renforcement est la présentation d'un stimulus antécédent associé à une réponse motrice.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Vrai seulement pour le conditionnement répondant;
d) Vrai seulement pour le conditionnement opérant.

121. Une patiente se plaint souvent de ses moindres petits malaises au personnel hospitalier. Evidemment, ceux qui la connaissent bien ne font plus guère attention à ses verbalisations. Cependant depuis un mois un nouvel employé réagit fréquemment et donne beaucoup d'attention à la patiente lorsque celle-ci se plaint. Le personnel observe alors que lorsque cet employé est présent sur l'étage la patiente se plaint beaucoup plus souvent. Il est certainement possible d'analyser cette situation par conditionnement opérant. Dans cette perspective, la contingence qui explique l'augmentation du comportement de la patiente est une contingence de _____.

a) renforcement positif;
b) renforcement négatif;
c) punition positive;
d) punition négative.

122. Dans l'exemple précédent le renforçateur donné par le nouvel employé est _____.

a) matériel; b) d'appui; c) généralisé; d) intrinsèque; e) social.

123. A partir de la question no 121, le nouvel employé devrait _____ pour faire diminuer les comportements de la patiente.

a) ignorer; b) renforcer positivement; c) renforcer négativement.

124. Parler de la diminution de la probabilité de réapparition d'un comportement suivi de l'addition d'un stimulus c'est référer au procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) d'extinction;
d) de punition positive;
e) de punition négative.

125. Les parents de Mario ont reçu pendant la dernière fin de semaine un couple d'amis accompagné de leurs deux enfants. Pendant toute la durée du séjour du couple, Mario a vraiment agi agressivement. Il a continuellement été impoli, a brisé deux camions de l'un des enfants du couple d'amis, fait tomber une jardinière par terre et déchiré son pantalon neuf en se "bataillant" avec les deux autres garçons. Une fois que le couple d'amis fut parti le dimanche soir, le père de Mario se décida à donner quelques tapes sur les fesses du garçon. Pendant qu'il recevait ses tapes, Mario implorait son père qu'il ne serait plus "méchant" à l'avenir, qu'il serait très gentil avec les autres enfants. Après quelques plaintes, le père arrêta de taper l'enfant. Dans cet exemple, on peut dire que les plaintes de Mario pour échapper aux conséquences aversives (les tapes) de son père sont un exemple de comportements qui s'analysent par un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

126. Lorsque Marie-Isabelle rentre de l'école, elle jette généralement son sac à l'entrée de la maison, laisse son manteau sur la rampe de l'escalier et ses mitaines par terre. Ses parents lui disent souvent de ramasser ses objets mais elle continue à faire la même chose. A tous les 2 ou 3 soirs, ils prennent environ 5 minutes pour lui dire qu'ils sont fatigués, qu'ils risquent de tomber et qu'elle doit faire attention à ses affaires. Devant l'insuccès de leurs interventions, ils expliquent calmement à l'enfant qu'à l'avenir, elle devra placer son linge et ses objets aux endroits appropriés et qu'ils ne le feront plus à sa place, quitte à ce que ces objets trainent par terre jusqu'au lendemain. A partir du lendemain, ils appliquent effectivement cette règle et ignorent complètement ses "traineries". Deuxièmement, lorsque Marie-Isabelle place elle-même son linge, ses parents s'empressent de la féliciter et lui disent qu'ils apprécient fortement ce geste de sa part. Après trois semaines, les parents observent d'une part que leur fille ne lance plus son linge par terre et d'autre part qu'elle le place sur un support en plus d'apporter son sac dans sa chambre. Dans cet exemple, le comportement de l'enfant qui fait l'objet de l'intervention planifiée est _____.

a) d'être paresseuse;
b) d'être "traineuse";
c) de jeter son sac et son linge par terre;
d) d'être de mauvaise foi;
e) de ne pas être très gentille.

127. Dans l'exemple précédent, les commentaires désapprobateurs des parents de Marie-Isabelle semblent maintenir ses comportements non-appropriés (jeter ses objets par terre). Dans ce cas, leurs commentaires agissent comme _____.

a) agents punitifs;
b) renforçateurs négatifs;
c) renforçateurs positifs;
d) récompenses;
e) stimuli inconditionnels.

128. Dans l'exemple précédent, les parents "chialent" après l'enfant à tous les deux ou trois soirs. Dans cette optique, le comportement non-approprié de Marie-Isabelle est renforcé suivant un programme _____.

a) intermittent;
b) continu;
c) différentiel du débit lent;
d) différentiel du débit rapide.

129. A partir de l'équation behaviorale S-R-C, l'entrée de la maison et la rampe d'escalier décrites à la question no 126 sont des exemples de _____.

a) stimuli antécédents;
b) réponses;
c) conséquences;
d) stimuli inconditionnels.

130. Dans l'exemple de la question no 126, lorsque les parents expliquent à l'enfant, lors d'un souper, que dorénavant, ils ne s'occuperont plus d'elle lorsqu'elle laissera traîner son linge, ils émettent une nouvelle règle. A ce moment précis (pendant le souper) ils modifient _____.

a) un stimulus antécédent;
b) un stimulus inconditionnel;
c) une punition;
d) un renforcement;
e) une conséquence.

131. Dans l'exemple de la question no 126, l'ignorance des parents face aux comportements non-appropriés de Marie-Isabelle est reliée au procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

132. Dans l'exemple de la question no 126, l'augmentation des comportements appropriés de l'enfant associée aux félicitations verbales des parents est reliée au procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

133. Dans l'exemple de la question no 126, les félicitations verbales des parents sont des _____.

a) renforçateurs positifs;
b) renforçateurs négatifs;
c) agents de punition;
d) renforçateurs intrinsèques;
e) stimuli aversifs.

134. Dans l'exemple de la question no 126, si les parents donnent à l'enfant un nouveau sac d'école suite à l'amélioration de ses comportements, ils utilisent alors un renforçateur _____.

a) intrinsèque;
b) primaire;
c) matériel;
d) aversif;
e) inconditionnel.

135. Un professeur de classe spéciale décide d'utiliser une technique de discrimination avec Julie afin qu'elle augmente ses interactions verbales envers les autres enfants étant donné son problème d'inhibition grave. Par conséquent, il décide de renforcer socialement les verbalisations de l'enfant quand il y a d'autres enfants dans la pièce. Quand l'enfant est seule, le professeur ignore ses verbalisations. Par conséquent, on peut dire que pour Julie, les autres enfants vont devenir des _____.

a) stimuli inconditionnels;
b) stimuli renforçateurs;
c) stimuli discriminatifs ($S^d$);
d) renforçateurs;
e) stimuli négatifs.

136. Depuis trois semaines, la petite Maryse (29 mois) prend un temps énorme avant de se coucher et de s'endormir le soir. La plupart du temps, elle demande de l'eau ou un biscuit, elle dit qu'elle a très très peur dans le noir et ainsi de suite. Le père a l'habitude de na pas y aller très souvent (au bout de 20 ou 30 minutes en moyenne il va voir Maryse). La mère, possiblement moins patiente, a tendance à aller voir Maryse au bout de 3 ou 4 minutes en moyenne. Devant l'insuccès de leur démarche, ils décident d'ignorer totalement l'enfant une fois qu'elle est couchée. En fait, pendant deux semaines, les deux parents ne manifestent jamais la moindre attention à ce genre de comportement. Comme résultat, les pleurs et les demandes répétés cessent complètement. Le procédé utilisé par les parents de Maryse pendant les deux dernières semaines est _____.

a) le façonnement;
b) le renforcement positif;
c) le modelage;
d) la punition négative (par retrait);
e) l'extinction.

137. A partir de la question précédente, on peut dire qu'avant les deux dernières semaines (avant l'intervention), Maryse est renforcée par ses parents suivant un programme _____.

a) continu;
b) à proportion fixe;
c) à intervalle fixe;
d) à proportion variable;
e) à intervalle variable.

138. A partir de la question no 136, il est probable qu'avant l'intervention, Maryse appelait _____.

a) plus souvent son père;
b) plus souvent sa mère;
c) autant l'un que l'autre.

139. Si une réponse est renforcée dans une situation et que cette même réponse se reproduit dans des situations semblables, on dit qu'il y a un phénomène de ____.

a) généralisation;
b) renforcement positif;
c) discriminatif;
d) renforcement différé;
e) renforcement négatif.

140. En conditionnement opérant, la distinction entre l'échappement et l'évitement est que dans le premier cas, le comportement a pour effet _____ renforçateur tandis que dans le deuxième cas, le comportement a pour effet _____ du renforçateur.

a) d'arrêter la présentation du ... d'empêcher la présence;
b) d'empêcher la présence du ... d'arrêter la présentation;
c) dans les deux cas, on empêche la présentation;

141. Le professeur de biologie avertit, au début de la journée, Benoît que s'il persiste à faire des bruits de toutes sortes, il sera certainement placé à l'extérieur de la classe. Alors, Benoît arrête de faire du bruit. Dans cet exemple, l'avertissement est un _____ dans la mesure où Benoît arrête de faire du bruit.

a) stimulus neutre;
b) stimulus appétitif;
c) stimulus négatif;
d) stimulus discriminatif;
e) agent de punition négative.

142. Dans une situation de conditionnement opérant, on doit généralement utiliser _____ pour obtenir un comportement d'évitement.

a) une punition négative;
b) un renforcement positif;
c) un renforçateur positif;
d) un stimulus discriminatif;
e) un stimulus généralisé.

143. Emile est âgé de 5 ans et demi. Il l'habitude de dire "kiss" à maintes reprises dans sa conversation. Sa mère est au désespoir car elle constate qu'il dit ce mot au moins 30 fois par jour. Elle décide donc de donner un coup de règle sur les doigts d'Emile chaque fois qu'il prononce mot. Après quelques jours, elle constate qu'Emile dit "kiss" 10 fois par jour. Le procédé auquel Emile est soumis est _____.

a) la punition positive;
b) le renforcement négatif;
c) la punition négative;
d) le renforcement positif;
e) l'extinction.

144. En conditionnement répondant, l'extinction est l'opération qui consiste à ne plus faire suivre un comportement d'un renforçateur tandis qu'en conditionnement opérant, l'extinction est l'opération qui consiste à ne plus présenter le stimulus inconditionnel avec le stimulus conditionnel.

a) Vrai;
b) Vrai seulement pour le conditionnement répondant;
c) Vrai seulement pour le conditionnement opérant;
d) Faux, c'est exactement le contraire;

145. Une station de radio émet un bulletin de nouvelles internationales de temps en temps, chaque fois qu'une nouvelle importante arrive. On peut alors dire que le comportement "écouter le bulletin de nouvelles internationales" est renforcé selon un programme _____.

a) à proportion variable;
b) à intervalle fixe;
c) à proportion fixe;
d) à intervalle variable;
e) différentiel du débit rapide.

146. L'extinction d'un comportement dépend dans une large mesure du programme de renforcement employé pendant l'intervention. Le programme le plus efficace pour amener rapidement une extinction est un programme _____.

a) continu;
b) à proportion fixe;
c) à proportion variable;
d) à intervalle fixe;
e) à intervalle variable.

147. Les jeux de hasard tels les machines à sous fonctionnent suivant un programme de renforcement _____.

a) à proportion variable;
b) à intervalle fixe;
c) à proportion fixe;
d) à intervalle variable;
e) continu.

148. Le pêcheur qui lance sa ligne dans la rivière afin de prendre des saumons est renforcé suivant un programme _____.

a) à intervalle fixe;
b) à intervalle variable;
c) à proportion fixe;
d) à proportion variable;
e) différentiel.

149. La grande majorité des comportements humains sont, d'après les principes du conditionnement opérant, contrôlés par des programmes (de renforcement et de punition) _____.

a) continus;
b) à proportion fixe;
c) à intervalle variable;
d) différentiels;
e) complexes.

150. En classe de mathématiques, les élèves reçoivent une etoile chaque fois qu'ils solutionnent correctement trois problèmes. S'ils réussissent, au cours de la période allouée (10 minutes) à solutionner dix problèmes, ils ont droit à une étoile supplémentaire. Cet arrangement des conditions de l'environnement pédagogique de ces élèves est un exemple de programme _____.

a) PF 3;
b) IF 4 min.;
c) PF 10;
d) PF 3; PF 10 et IF 10 min.;
e) IF 3 et IF 10 min.

151. L'exemple de la question précédente est, en définitive, l'illustration concrète d'un programme _____.

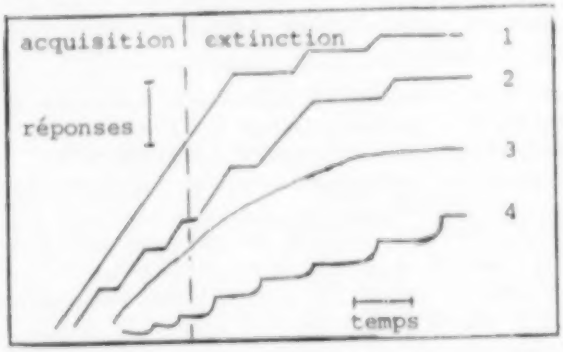
a) continu;
b) complexe;
c) à intervalle;
d) à renforcement différentiel à débit lent (RDL).

152. Un professeur qui renforce un élève si et seulement si ce dernier attend deux minutes pour poser une deuxième question, utilise un programme _____.

a) à proportion fixe;
b) à intervalle fixe;
c) à intervalle variable;
d) différentiel du débit lent;
e) complexe.

153. Le graphique ci-dessous représente le déroulement général (enregistrement cumulé) de l'acquisition et de l'extinction d'une réponse selon chacun des quatre programmes de renforcement intermittent. La séquence correspondant aux courbes 1, 2, 3, 4 est _____.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| a) | PF | PV | IV | IF; |
| b) | PF | IV | PV | IF; |
| c) | PV | PF | IV | IF; |
| d) | IV | PF | PV | IF; |
| e) | IF | PV | IV | PF; |




154. Roger est un briqueteur depuis cinq ans. Au début, il travaillait à l'heure. Son tarif horaire était alors de 12,00$. Depuis trois ans, il préfère être payé en fonction du travail qu'il accomplit. Dans ce cas, il demande 5,00$ du pied carré de brique. En utilisant un paradigme opérant, Roger était au début de sa carrière renforcé suivant un programme _____ tandis qu'il est actuellement renforcé suivant un programme _____.

a) à proportion ... continu;
b) à intervalle ... continu;
c) à intervalle ... à proportion;
d) continu ... intermittent;
e) intermittent ... continu.

155. Un père attend que son garçon joue avec son jeune frère parfois pendant cinq minutes, parfois pendant dix minutes ou parfois pendant vingt minutes avant de le renforcer (félicitations). Il utilise alors un programme de renforcement à _____.

a) proportion fixe;
b) intervalle fixe;
c) proportion variable;
d) intervalle variable.

156. Un professeur de mathématiques détermine que chaque exercice prend 5 minutes à résoudre. Elle dit aux élèves qu'elle ne répondra aux questions qu'après la solution de chaque problème i.e. après 5 minutes. Les élèves qui demanderont des questions à l'intérieur de ce 5 minutes devront attendre un autre 5 minutes pour obtenir une réponse. Le programme de conditionnement utilisé dans ce cas est un programme _____.

a) IF 5 min.; b) IV 5 min.; c) RDL 5 min.; d) RDR 5 min.

157. La technique du façonnement comprend deux aspects importants 1. _____ 2. _____.

a) 1. renforcer socialement les réussites, 2. ignorer les échecs;
b) 1. décomposer en plusieurs unités le comportement final, 2. utiliser un renforçateur généralisé;
c) 1. décomposer l'antécédent du comportement, 2. renforcer l'exécution du comportement final;
d) 1. utiliser un stimulus discriminatif, 2. empêcher le comportement d'échappement;
e) 1. décomposer en plusieurs unités comportementales le comportement final et ce, de façon graduée, 2. renforcer chaque étape (chaque approximation).

158. Nous utilisons un façonnement pour amener un élève à travailler en groupe avec ses compagnons. Notre objectif terminal est qu'il demeure 30 minutes avec son groupe de travail. L'intervention dure depuis une semaine et l'élève travaille maintenant sept minutes sans attention spéciale de la part du professeur. Celui-ci devrait _____.

a) ne plus accorder d'attention spéciale à l'élève;
b) augmenter ses exigences à 12 minutes;
c) augmenter ses exigences à 28 minutes;
d) cesser le façonnement et le remplacer par un programme à renforcement continu.

159. Un jeune garçon regarde un message publicitaire à la télévision. Il voit un enfant occupé à jouer avec un jeu de "Big Jim" et recevoir beaucoup d'attention et d'admiration de la part de ses compagnons. Plus tard, ce jeune garçon demande à ses parents de lui acheter, à lui aussi, un jeu de "Big Jim". Cet apprentissage est un exemple de _____.

a) conditionnement classique;
b) conditionnement répondant;
c) conditionnement instrumental;
d) conditionnement opérant;
e) conditionnement vicariant.

160. En psychologie de l'apprentissage, il y a plusieurs façons de favoriser l'apparition d'un nouveau comportement verbal chez un jeune bébé. Parmi ces procédures, il y a l'utilisation du façonnement. Une autre procédure favorisant l'apparition d'un nouveau comportement est _____.

a) le modelage;
b) l'évitement;
c) l'utilisation d'un programme de renforcement à proportion variable;
d) l'utilisation d'un programme de renforcement à intervalle variable;
e) l'utilisation de la punition positive.

# Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 3-2

Date de passation _____

## Activité d'apprentissage

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

## Résultats

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

## Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 82 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 83 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 84 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 85 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 86 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 87 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 88 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 89 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 90 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 91 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 92 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 93 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 94 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 95 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 96 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 97 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 98 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 99 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 100 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 101 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 102 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 103 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 104 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 105 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 106 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 107 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 108 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 109 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 110 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 111 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 112 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 113 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 114 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 115 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 116 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 117 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 118 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 119 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 120 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 121 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 122 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 123 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 124 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 125 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 126 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 127 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 128 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 129 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 130 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 131 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 132 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 133 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 134 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 135 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 136 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 137 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 138 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 139 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 140 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 141 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 142 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 143 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 144 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 145 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 146 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 147 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 148 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 149 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 150 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 151 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 152 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 153 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 154 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 155 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 156 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 157 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 158 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 159 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 160 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CONDITIONNEMENT OPERANT

Questionnaire 3-3

161. Le comportement "fuire en courant à la vue d'un chien de chasse" est typique d'un comportement _____.

a) répondant;
b) opérant;
c) ni l'un ni l'autre;
d) soit répondant, soit opérant, cela dépend des cas.

162. L'une des distinctions généralement admises entre le conditionnement répondant et le conditionnement opérant est que le premier est surtout valable pour les réponses de l'organisme qui dépendent _____.

a) de la volonté du sujet;
b) du système nerveux central;
c) du système nerveux périphérique;
d) du système nerveux autonome;
e) du système sanguin.

163. Dans votre cas personnel, le comportement "étudier à l'université" est un exemple de comportement _____.

a) répondant; b) opérant; c) opérant et répondant à la fois; d) classique.

164. Le comportement "appuyer sur le frein de sa voiture" à la vue d'une lumière rouge est un comportement _____.

a) répondant;
b) opérant;
c) ni l'un, ni l'autre;
d) les deux à la fois.

165. Si deux événements se produisent en contiguïté temporelle, cela signifie qu'il y a nécessairement une relation de contingence entre les deux.

a) Vrai; b) Faux.

166. En conditionnement opérant, on dit qu'un comportement émis par un individu existe parce qu'il y a des _____ qui maintiennent ce comportement.

a) stimuli neutres;
b) stimuli aversifs;
c) conséquences;
d) punitions;
e) antécédents différés.

167. La notion _____ est fondamentale en conditionnement opérant dans la mesure où elle exprime l'idée des différentes inter-relations qui existent entre un comportement, ses antécédents et ses conséquences.

a) de renforçateur;
b) de stimulus discriminatif;
c) de continuité;
d) de contingence de renforcement;
e) d'extinction.

168. L'équation behaviorale est symbolisée par S-R-C. Le S est synonyme de _____.

a) anamnèse;
b) conséquences;
c) réponse;
d) antécédents du comportement;
e) stimulus inconditionnel.

169. Le conditionnement opérant est une forme d'apprentissage.

a) Vrai;
b) Faux puisque c'est l'apprentissage qui est une forme de conditionnement opérant;
c) Faux puisque le conditionnement est une forme de maturation;
d) Faux puisque le conditionnement opérant n'a rien à voir avec l'apprentissage.

170. Dans un centre d'accueil, un jeune enfant a l'habitude de manger de façon très inadéquate : il mange avec ses doigts, échappe souvent de la nourriture par terre, utilise sa langue pour nettoyer la table. La plupart du temps, lorsqu'il émet l'un ou l'autre de ces comportements lors des repas, les éducateurs lui disent de faire attention, le disputent, lui demandent de ne pas faire cela, et l'arrêtent physiquement s'il poursuit. A partir de cette situation, on peut dire que l'un des stimuli antécédents des comportements alimentaires de l'enfant est _____.

a) l'enfant lui-même;
b) échapper de la nourriture par terre;
c) les repas;
d) les parents de l'enfant.

171. A partir de la question précédente, la conséquence des comportements alimentaires de l'enfant est _____.

a) les repas;
b) les éducateurs;
c) l'attention verbale et physique des éducateurs;
d) les parents.

172. A partir de la question précédente, on peut dire qu'il y a une relation de contingence entre _____ et _____.

a) les repas ... les éducateurs;
b) les comportements alimentaires de l'enfant ... l'attention des éducateurs;
c) l'attention des éducateurs ... les repas;
d) les repas ... les comportements alimentaires de l'enfant;
e) les éducateurs ... le centre d'accueil.

173. Roger évite une contravention en appuyant sur le frein de sa voiture en apercevant le policier. Parmi les descriptions suivantes, celle qui rend compte de cette situation est _____.

a) Le policier est contingent au comportement de Roger;
b) Roger est contingent au policier;
c) La contravention est contingente au policier;
d) L'évitement de la contravention est contingent au comportement de Roger;
e) l'évitement du policier est contingent à la contravention.

174. Paul dépose trente cents dans l'automate et obtient un café. Parmi les descriptions formelles suivantes, indiquez celle qui rend compte de cette situation.

a) Déposer trente cents est contingent à l'automate;
b) Déposer trente cents est contingent à l'obtention d'un café;
c) L'obtention d'un café est contingent au dépôt de trente cents;
d) Paul est contingent au dépôt de trente cents.

175. En conditionnement opérant, lorsque la présentation d'un renforçateur est différée, il faut que l'intervenant rappelle à l'individu quel est le comportement renforcé et _____.

a) dans quelle situation ce comportement s'est produit;
b) lui dire qu'on regrette de le renforcer après un certain temps;
c) lui dire de ne pas s'en faire outre mesure;
d) lui dire que la prochaine fois on renforcera immédiatement son comportement;
e) lui retirer le renforçateur que l'on vient de lui donner.

176. En conditionnement opérant, l'intervalle de temps qui existe entre une réponse et sa conséquence est appelé _____.

a) intervalle; b) contingence; c) délai; d) temps différé; e) renforçateur.

177. Parmi les items suivants, indiquez celui qui se réfère à un renforçateur généralisé.

a) L'eau;
b) L'argent;
c) La désapprobation sociale;
d) Le stimulus inconditionnel;
e) Le stimulus antécédent.

178. Parmi les items suivants, indiquez celui qui se réfère le plus à un renforçateur naturel.

a) La chaleur obtenue après avoir allumé un feu de foyer;
b) Les friandises reçues par Ginette parce qu'elle a aidé son père à placer la vaisselle sur la table;
c) Les félicitations du directeur d'école obtenues par Pierre pour avoir augmenté ses notes scolaires;
d) L'équipement de hockey neuf que Raymond a reçu parce qu'il a tondu le gazon pendant l'été.

179. Parmi les exemples suivants, indiquez celui qui est un renforçateur secondaire.

a) L'eau;
b) La chaleur;
c) Le froid;
d) La nourriture;
e) Une paire de patins.

180. Parmi les items suivants, indiquez celui qui se réfère à un renforçateur social.

a) L'argent;
b) Le sourire de son amie;
c) Le plaisir qu'il a de se baigner;
d) Son train électrique.

181. Dans une classe de première année, Jean apprend très rapidement à lire. Il devient très fier de cette nouvelle habileté et veut démontrer à tout le monde qu'il est capable de lire. Il est certain que plusieurs facteurs sont en jeu dans l'apprentissage de la lecture. Dans cet exemple, on peut dire que la fierté de Jean est une motivation _____.

a) primaire;
b) matérielle;
c) généralisée;
d) intrinsèque;
e) d'appui.

182. Pour amener le sourire de l'adulte à devenir éventuellement un renforçateur positif pour un enfant qui d'autre part aime beaucoup les raisins secs (renforçateur primaire), il faut présenter _____.

a) en premier lieu, un raisin sec;
b) en premier lieu, un sourire;
c) l'un ou l'autre, cela n'a aucune importance;
d) les deux exactement en même temps.

183. Pour plusieurs théoriciens du conditionnement opérant, la motivation intrinsèque est _____.

a) un renforçateur social;
b) un renforçateur artificiel;
c) un comportement privé;
d) un renforçateur matériel;
e) nécessaire et suffisante à toute les formes d'apprentissage.

184. Parmi les items soulignés, indiquez celui qui est un renforçateur naturel.

a) Un bonbon suite au comportement "faire ses devoirs";
b) L'évitement de la pluie suite au comportement "ouvrir son parapluie";
c) Un jeton suite au comportement "être attentif en classe";
d) Avoir $5,00 après avoir tondu le gazon de son voisin.

185. Parmi les items suivants, indiquez celui qui représente un renforçateur généralisé.

a) Un sourire;
b) Un jouet;
c) Un repas au restaurant;
d) Un livre;
e) Un pourboire.

186. Le renforcement positif et la punition positive impliquent tous deux la présentation (addition) d'un stimulus à la suite de la réponse.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend du type de comportement.

187. L'extinction et le renforcement négatif sont deux processus qui rendent compte de la diminution de la fréquence d'apparition d'un comportement.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Vrai dans le cas où une technique punitive est employée comme type de renforcement négatif.

188. En conditionnement opérant, le renforcement positif et le renforcement négatif rendent compte _____ de la probabilité de réapparition d'une réponse.

a) de l'augmentation; b) de la diminution; c) de l'extinction.

189. Dans une unité psychiatrique, un intervenant donne des jetons aux patients lorsque ceux-ci font leur lit, s'habillent seul et se lavent seul. Les patients peuvent alors échanger ces jetons pour des cigarettes et le visionnement de films. Depuis l'instauration de ce système, les intervenants ont observé une augmentation significative des trois comportements-cibles. Dans cet exemple, les cigarettes et les films sont des _____.

a) stimuli aversifs;
b) renforçateurs sociaux;
c) renforçateurs primaires;
d) renforçateurs intrinsèques;
e) renforçateurs d'appui.

190. Dans l'exemple précédent, les intervenants ont établi une contingence _____ entre les trois comportements-cibles et les jetons.

a) aversive;
b) intrinsèque;
c) naturelle;
d) sociale;
e) artificielle.

191. Dans l'exemple de la question no 189, le procédé de conditionnement opérant utilisé est _____.

a) le renforcement positif;
b) le renforcement négatif;
c) la punition positive;
d) la punition négative;
e) l'extinction.

192. En conditionnement opérant, un procédé de renforcement négatif implique l'échappement ou _____ d'un stimulus aversif (renforçateur négatif).

a) l'évitement; b) l'addition.

193. Un professeur d'une classe pour enfants ayant des troubles d'apprentissage décide d'instaurer un système de motivation pendant les périodes de lecture. Il décide alors d'évaluer la vitesse de lecture de ces 12 élèves à quatre reprises par semaine. Le système consiste pour les élèves à obtenir un jeton par cinq mots lus correctement à la minute. A chaque vendredi après-midi, ces jetons sont échangeables pour 30 minutes de temps libre où certains jeux éducatifs sont disponibles. Avant cette intervention, la vitesse de lecture moyenne du groupe était de 22 mots/minute. Après un mois et demi, la moyenne est de 48 mots/minute. Dans cet exemple, le système de jetons en relation avec la vitesse de lecture peut être considérée comme l'utilisation d'un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

194. Dans l'exemple de la question précédente, les jetons sont considérés comme des ____.

a) renforçateurs naturels;
b) renforçateurs intrinsèques;
c) renforçateurs positifs;
d) renforçateurs négatifs;
e) stimuli neutres.

195. Dans l'exemple de la question no 193, les jeux éducatifs disponibles pendant le temps libre sont des _____.

a) renforçateurs sociaux;
b) renforçateurs d'appui;
c) renforçateurs primaires;
d) renforçateurs intrinsèques;
e) stimuli neutres.

196. Dans l'exemple de la question no 193, le programme de renforcement employé par le professeur et relié à la distribution des jetons est un exemple de programme ____.

a) continu;
b) à proportion fixe;
c) à proportion variable;
d) à intervalle fixe;
e) à intervalle variable.

197. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui illustre un procédé de punition par soustraction d'un stimulus (punition négative).

a) Depuis que le professeur de Josée enlève un point par faute d'orthographe et un point par faute de grammaire, celle-ci ne fait pratiquement plus de faute;
b) Josée améliore la qualité de présentation de ses travaux depuis que son professeur donne 10% des points du fait que les travaux sont dactylographiés et présentés correctement;
c) Les notes très élevées de Josée qui apparaissent dans son bulletin scolaire lui permettent d'éviter l'exécution de la menace de son père quant à la possibilité de rester dans sa chambre à tous les soirs de la semaine;
d) Lorsque Josée complète son exercice, elle peut faire ce qui lui plait pendant 5 minutes;
e) Depuis que le professeur de Josée la réprimande devant les autres élèves, elle se sent de plus en plus anxieuse lorsqu'elle entre dans sa classe.

198. A partir des énoncés de la question précédente, indiquez l'exemple qui illustre un procédé de renforcement négatif.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

199. Dans une classe de niveau secondaire d'une école d'un milieu défavorisé, un professeur a remarqué qu'un étudiant refusait d'une façon systématique de "répondre aux questions" qui lui étaient posées. Lorsqu'on lui posait une question, il sifflait, faisait du bruit, employait des phrases injurieuses, etc. Dans le but de modifier le comportement "répondre" de cet étudiant, le professeur a exigé alors qu'il reste après la classe. Au cours de cette retenue, le professeur lui posait des questions et dès que l'étudiant répondait, quelle que soit la qualité de sa réponse, il avait la permission de retourner chez lui. Les deux premiers jours, la durée des retenues fut de 30 et 20 minutes. Au cinquième jour, puisque l'étudiant a donné une réponse dès la première question, la durée de la retenue fut à peine d'une minute. Parallèlement à cette intervention, lorsque le professeur questionnait l'étudiant pendant les heures de classe, ce dernier répondait aux questions à une fréquence de plus en plus élevés de sorte qu'à partir du sixième jour, la retenue fut supprimée. Le procédé utilisé en est un ____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition négative;
d) d'extinction;
e) de punition positive.

200. Dans une intervention qui suit les principes du conditionnement opérant, si l'éducateur ne peut donner immédiatement après l'apparition du comportement-cible le renforçateur positif, il devra faire _____.

a) du renforcement négatif;
b) de la punition positive;
c) de la punition différée;
d) du renforcement différé;
e) de la discrimination de la réponse.

201. Parmi les énoncés suivants, indiquez ceux qui sont vrais.

1- Le renforcement négatif supprime la réponse;
2- Un renforcement positif augmente la réponse;
3- Dans la punition, il y a un renforcement négatif;
4- Le renforcement négatif augmente la réponse;
5- Un renforcement positif diminue la réponse.

a) 1 et 2; b) 2 et 3; c) 2 et 4; d) 3 et 5; e) 4 et 5.

202. Un professeur a de la difficulté à avoir le silence dans sa classe. Les étudiants chuchotent et parlent souvent en même temps. Le professeur les réprimande constamment. Il s'aperçoit que cela ne fonctionne pas. Alors il décide de ne plus les réprimander et de ne plus s'occuper des bavardages des étudiants. En conditionnement opérant, ce dernier procédé se nomme _____.

a) renforcement différé;
b) renforcement positif;
c) punition positive;
d) renforcement négatif;
e) extinction.

203. Dans une procédure de punition par retrait, l'agent de punition ("le renforçateur") est _____.

a) positif (appétitif);
b) négatif (aversif);
c) discriminatif;
d) conditionnel;
e) neutre.

204. L'appendice nasal de Jean-Pierre lui attire, de la part de Robert, des quolibets exaspérants. Un jour, pris de colère, Jean-Pierre gifle Robert. Ce dernier cesse immédiatement ses taquineries. André, un ami de Robert, reprend à son compte les mêmes quolibets. Aussitôt, il reçoit une gifle de Jean-Pierre. André abandonne toute taquinerie. Selon les faits exposés, le comportement de Jean-Pierre (gifler) est acquis et maintenu selon un processus de _____.

a) renforcement négatif;
b) renforcement positif;
c) conditionnement aversif;
d) punition par addition;
e) punition par soustraction.

205. Les réactions de Robert et d'André (le fait d'arrêter leurs taquineries) s'analysent en grande partie en faisant référence au processus _____.

a) de renforcement négatif;
b) de renforcement positif;
c) d'extinction;
d) de punition positive;
e) de punition négative.

206. La punition a pour effet principal de diminuer toute tendance de l'individu à émettre des comportements non-appropriés.

a) Vrai, seulement s'il s'agit d'une punition positive;
b) Faux, seulement si le stimulus aversif est trop fort;
c) Vrai ou faux, selon le type de punition;
d) Vrai seulement si nous nous référons à la tendance particulière reliée au comportement spécifiquement puni;
e) Vrai, seulement s'il s'agit d'une punition négative.

207. Dans la classe de 6e année, Jean-Pierre est un élève qui parle et crie souvent, dit "cela ne m'intéresse pas, je suis tanné", se couche sur son pupitre au lieu de participer aux activités de groupe, lance divers objets aux autres enfants pour attirer leur attention. Le professeur décide alors de donner un devoir supplémentaire à chaque jour où Jean-Pierre émet au moins 5 fois l'un ou l'autre de ces comportements. Après 3 semaines d'intervention, le professeur remarque que la fréquence d'apparition de ces comportements diminue de façon importante. Dans cet exemple, le professeur a utilisé un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

208. A partir de la question précédente, on peut dire que les devoirs supplémentaires sont des _____.

a) stimuli discriminatifs;
b) stimuli aversifs;
c) stimuli appétitifs;
d) renforçateurs primaires;
e) stimuli neutres.

209. A partir de la question no 207, il est possible que par un processus _____, les devoirs réguliers aient un effet punitif pour Jean-Pierre.

a) de discrimination;
b) de renforcement;
c) de généralisation;
d) d'extinction.

210. L'une des difficultés éventuelles que le professeur de Jean-Pierre peut avoir en continuant d'utiliser le procédé d'intervention décrit à la question no 207, est que cet élève _____.

a) aime beaucoup trop ce professeur;
b) évite de venir à l'école;
c) puisse faire de lui-même des devoirs non demandés par le professeur;
d) devienne très créateur.

211. L'individu qui a "peur" des ascenseurs et du métro est _____ à chaque fois qu'il évite d'aller dans ces endroits.

a) puni;
b) renforcé positivement;
c) renforcé négativement.

212. M. Raoul est hospitalisé depuis huit mois. Le problème qu'il pose est de rester dans son lit pendant la plus grande partie de la journée même si sa condition physique lui permet de se lever. Lorsqu'un membre du personnel hospitalier lui demande de se lever, il refuse et s'oppose fortement. Lorsque les gens insistent, M. Raoul les traite de sans-coeur, de personnes inhumaines qui ne savent pas ce que c'est la maladie et ainsi de suite. Dans ce cas, la personne lui rappelle qu'il ne fait aucun effort, qu'il est un peu "bébé", qu'il s'écoute, etc. Ces arguments durent souvent une dizaine de minutes. Dans une perspective de conditionnement opérant, les commentaires et arguments du personnel suite au refus de M. Raoul sont probablement _____.

a) des stimuli discriminatifs;
b) des renforçateurs positifs;
c) des renforçateurs négatifs;
d) reliés à la motivation intrinsèque;
e) des stimuli positifs.

213. Afin de modifier les comportements de M. Raoul tels que décrits à la question précédente, le personnel décide d'utiliser une technique d'intervention basée sur les principes du conditionnement opérant. La technique comprend les stratégies suivantes: au début de chaque matinée et au midi, un membre du personnel demande une fois seulement à M. Raoul de se lever. Si celui-ci refuse, la personne poursuit les tâches à faire dans la chambre (aller voir les autres malades, etc.) et sort sans porter la moindre attention à M. Raoul. Cependant, si celui-ci se lève, peu importe le moment de la journée, un membre du personnel va le voir et lui parle pendant cinq ou six minutes environ afin de l'encourager à poursuivre. Après deux semaines d'application, le personnel note que les refus de M. Raoul diminuent et parallèlement, celui-ci se lève beaucoup plus fréquemment. De plus, il arrive que M. Raoul se lève dès que l'infirmier demande de le faire le matin. La technique utilisée comprend alors deux contingences: _____ face aux comportements de refus et _____ face au comportement de se lever.

a) le renforcement positif; l'extinction;
b) la punition positive; le renforcement négatif;
c) l'extinction; le renforcement positif;
d) la punition négative; l'extinction;
e) le renforcement négatif; le renforcement positif.

214. Lorsque M. Raoul (situation décrite à la question précédente) se lève le matin dès la première demande de l'infirmier, son comportement est, à ce moment précis____.

a) un comportement répondant;
b) un réflexe;
c) contrôlé par des renforçateurs;
d) contrôlé par un stimulus discriminatif;
e) un apprentissage par façonnement.

215. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui se rapportant à une situation de discrimination du stimulus.

a) Jean-Luc est très prévenant avec les femmes sauf avec la sienne;
b) Dominique nage à tous les jours;
c) Pierre remercie François de son aide financière;
d) Berthe s'étouffe de rire facilement.

216. Jean appelle Rita de préférence avant 8h00 le dimanche matin afin d'avoir la ligne plus rapidement. Dans ce cas, l'heure (8h00) est devenue _____.

a) un renforcement positif;
b) un renforcement négatif;
c) un stimulus discriminatif;
d) une contingence de renforcement;
e) un stimulus inconditionnel.

217. Denise se présente à table. Une soupe aux pois lui est servie. Elle la mange et reçoit le plat principal qu'elle consomme, à la suite de quoi arrive le dessert dont elle se régale. Après le dessert, elle se sent repue et quitte la table. Parmi les énumérations suivantes celle qui ne comprend que des stimuli discriminatifs est _____.

a) se présenter à table - le plat principal - se sentir repue;
b) la soupe - le plat principal - quitter la table;
c) manger le plat principal - se sentir repue - quitter la table;
d) la soupe - le plat principal - le dessert.

218. Sur le coin d'une rue, le panneau ARRET pour un conducteur est un _____.

a) stimulus inconditionnel;
b) stimulus neutre;
c) stimulus appétitif;
d) stimulus discriminatif;
e) renforçateur.

219. Pour B.F. Skinner, il existe deux types d'apprentissage reliés au conditionnement opérant. Le permier est relié aux inter-relations entre une réponse et sa conséquence tandis que le deuxième est relié davantage aux stimuli antécédents. Dans ce dernier cas, Skinner parle d'apprentissage _____.

a) de généralisation de la réponse;
b) de règles;
c) de contingence;
d) par renforçateur naturel.

220. En conditionnement opérant, on parle d'un $S^d$ ou $S^+$, si ce dernier est associé à un comportement renforcé tandis qu'on parle d'un $S^\Delta$ ou $S^-$, si ce dernier est associé à un comportement non-renforcé. De la même façon, on peut dire que lors d'un processus de discrimination du stimulus en conditionnement répondant, le stimulus apparié au stimulus inconditionnel est appelé stimulus _____ tandis que le stimulus qui n'est pas apparié au S I est appelé stimulus _____.

a) neutre ... positif;
b) conditionnel ... neutre;
c) positif ... négatif;
d) discriminatif ... neutre;
e) positif ... conditionnel.

221. La généralisation dans le temps et le maintien d'un comportement dans le temps décrivent fondamentalement le même phénomène.

a) Vrai;
b) Faux, puisque la généralisation dans le temps réfère à la généralisation du stimulus tandis que le maintien réfère à la généralisation de la réponse;
c) Faux, puisque la généralisation dans le temps réfère au SR généralisé et le maintien dans le temps réfère à la généralisation de la réponse;
d) Faux, puisque la généralisation dans le temps réfère à la généralisation de la réponse et le maintien réfère au programme à intervalle fixe ou variable.

222. Chez la famille Lacasse, la période du souper est le moment de la journée où les parents disputent le plus leurs deux enfants, Roger et Donald. En effet, les deux garçons profitent de cette unique occasion quotidienne où il se retrouvent ensemble pour se chamailler, s'agacer, se traiter de tous les noms possibles. Les parents deviennent alors exaspérés, énervés et ils les disputent fortement. Les deux enfants arrêtent pour une ou deux minutes mais reprennent leurs comportements de plus belle. A partir de cet exemple, _____ est (sont) un stimulus discriminatif relié aux comportements des deux garçons à table.

a) l'école;
b) les disputes des parents;
c) le souper;
d) le sexe des enfants;
e) la mère.

223. A partir de l'exemple précédent, il est possible d'affirmer que les réactions verbales des parents suite aux comportements des garçons (se chamailler) sont des _____.

a) stimuli antécédents;
b) renforçateurs matériels;
c) renforçateurs positifs;
d) renforçateurs aversifs;
e) stimuli inconditionnels.

224. La notion de contingence exprime un lien de dépendance entre deux événements tandis que la notion de programme exprime un rapport _____ entre deux événements.

a) quantitatif;
b) positif;
c) aversif;
d) de continuité;
e) d'indépendance.

225. Quand un professeur intervient à toutes les 15 minutes pour renforcer socialement un comportement studieux chez un étudiant, on dit que ce comportement est renforcé selon un programme _____.

a) à intervalle variable;
b) à proportion variable;
c) continu;
d) à intervalle fixe;
e) à proportion fixe.

226. Un professeur instaure pour une semaine un système de points. Une série d'exercices est donnée aux élèves. S'ils solutionnent trois problèmes sans erreur, ils reçoivent un point. Ces points sont cumulés tout au cours de la journée et celui qui a le plus de points est déclaré le vainqueur de la journée et est applaudi par les autres. Avec ce système, les élèves travaillent vite faisant environ 15 problèmes/heure, prenant juste le temps de se faire corriger. Ce système fut en vigueur pendant une semaine. Sans en aviser les élèves, le professeur n'utilise plus ce système la semaine suivante. Alors le comportement à prévoir pour cette semaine est que _____.

a) les élèves ne font plus aucun exercice dès le début du changement;
b) les élèves prennent de plus en plus de temps à se faire corriger et à se remettre au travail;
c) le nombre de problèmes faits dans une heure diminue graduellement;
d) b et c;
e) a, b et c.

227. A partir de la question précédente, le programme de renforcement appliqué dans cette classe est _____.

a) continu;
b) à proportion fixe;
c) à proportion variable;
d) à intervalle fixe;
e) à intervalle variable.

228. Dans un programme de renforcement, on exige 10 émissions du comportement avant de donner le renforçateur. Le sigle qui représente le type de programme est ____.

a) IF(10); b) PF(10); c) IV(10); d) PV(10).

229. Un programme de renforcement à proportion variable (PV-5) signifie que le renforçateur est distribué _____.

a) à toutes les 5 secondes;
b) après l'émission de 5 comportements;
c) en moyenne après l'émission de 5 comportements;
d) après 5 secondes que le comportement a été émis.

230. Dans la publicité de Loto Canada, il est dit qu'en moyenne, un billet sur six gagne un certain montant d'argent et que les tirages on lieu à tous les 4 mois. Dans ce cas, les composantes de ce programme de renforcement complexe sont respectivement _____ et _____.

a) PF6 ... PF4;
b) PF5 ... IV4;
c) PV6 ... IF4;
d) PV6 ... IV4;
e) PV6 ... renforcement différentiel du débit lent 4 mois (RDL 4).

231. Règle générale, un programme _____ donne un rythme beaucoup plus constant et régulier de réponses qu'un programme _____.

a) à proportion ... à intervalle;
b) variable ... fixe;
c) à intervalle ... à proportion;
d) fixe ... variable.

232. M. Hamelin décide d'utiliser une technique opérante avec jetons dans l'unité no 2. Les programmes de renforcement qu'il utilise ne sont pas rapportés ici dans l'ordre conventionnel et efficace: 1) PF 3; 2) PF 5; 3) PF 4; 4) Programme à renforcement continu; 5) PF 2; 6) PV 5. Choisissez parmi les séquences suivantes celle qui correspond à une intervention planifiée correctement:

a) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6;
b) 4 - 5 - 1 - 3 - 2 - 6;
c) 2 - 5 - 4 - 3 - 6 - 1;
d) 5 - 4 - 1 - 3 - 6 - 2;
e) 4 - 5 - 1 - 3 - 6 - 2;

233. Dans une procédure de conditionnement opérant, un programme à intervalle fixe 1 minute (IF 1) amène un débit de réponse plus rapide qu'un programme _____.

a) à proportion fixe (PF 5);
b) à proportion variable (PV 5);
c) à intervalle variable (IV 1 min.);
d) à intervalle fixe (IF 5 min.);
e) différentiel du débit lent (DRL 1 min.).

234. Depuis six mois, un agent d'assurances commerciales est très dépressif parce que le nombre de ses clients a tendance à diminuer. Par conséquent, cet agent n'éprouve plus autant de plaisir à travailler pour cette compagnie: il arrive souvent en retard; il "tombe malade" au lieu d'aller voir deux ou trois clients par jour, il ne va en voir qu'un afin de retourner chez lui vers 2h00 PM. Devant cette situation, ses patrons décident d'entreprendre une réorganisation du service des ventes étant donné que cet agent était vraiment leur meilleur vendeur. Ils proposent à ce dernier d'étendre son territoire dans certains secteurs où la probabilité d'avoir de "gros clients" est beaucoup plus grande. Dans cet exemple, on peut dire que la proposition des patrons à leur agent s'inscrit dans un schème de conditionnement opérant. En effet, les patrons modifient _____ en vigueur auprès de leur agent afin d'augmenter son efficacité et son rendement.

a) le stimulus inconditionnel;
b) le procédé de punition;
c) le procédé d'extinction;
d) le programme de renforcement;
e) le délai.

235. L'acquisition d'un comportement sous programme à proportion variable (v.g. PV4) implique _____.

a) qu'un certain pourcentage moyen des comportements sont renforcés;
b) que le temps de l'acquisition sera quatre fois plus long que celui de l'extinction;
c) chaque quatrième comportement est suivi d'un renforçateur;
d) a), b), et c);
e) que le renforçateur est distribué en moyenne après 4 minutes.

236. Toute n ième réponse d'un organisme est suivie d'un agent de renforcement. Il s'agit d'un programme _____.

a) PF; b) PV; c) IV; d) IF; e) PF ou IF.

237. Mme Bik va aux courses de chevaux à tous les jeudis soirs. Elle parie cependant à toutes les courses. Certains soirs, ses gains sont nettement supérieurs à ses pertes et dans l'ensemble, elle gagne plus souvent qu'elle ne perd. Depuis trois mois environ, sur dix courses, elle en gagne en moyenne six. Dans ce cas, elle est renforcée suivant un programme _____.

a) continu;
b) à proportion fixe;
c) à proportion variable;
d) à intervalle fixe;
e) à intervalle variable.

238. Lorsque Mme Bik va aux courses, il lui arrive évidemment d'observer d'autres personnes parier et gagner de l'argent. Ce (cette) _____ contribue alors au maintien du propre comportement de Mme Bik.

a) façonnement;
b) conditionnement répondant;
c) conditionnement aversif;
d) habitude;
e) modelage.

239. La technique consistant à renforcer chez un individu des comportements s'approchant de plus en plus du comportement final à instaurer s'appelle _____.

a) immersion;
b) inhibition réciproque;
c) discrimination du stimulus;
d) renforcement négatif;
e) façonnement.

240. En psychologie de l'apprentissage, il y a un certain nombre de procédés pouvant favoriser l'apparition d'un nouveau comportement dont l'incitation, _____ et _____.

a) le modelage et la punition négative;
b) le modelage et le façonnement;
c) l'extinction et le façonnement;
d) le modelage et l'extinction;
e) le façonnement et la punition positive.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 3-3

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 161 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 162 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 163 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 164 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 165 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 166 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 167 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 168 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 169 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 170 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 171 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 172 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 173 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 174 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 175 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 176 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 177 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 178 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 179 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 180 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 181 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 182 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 183 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 184 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 185 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 186 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 187 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 188 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 189 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 190 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 191 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 192 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 193 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 194 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 195 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 196 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 197 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 198 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 199 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 200 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 201 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 202 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 203 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 204 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 205 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 206 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 207 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 208 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 209 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 210 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 211 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 212 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 213 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 214 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 215 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 216 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 217 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 218 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 219 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 220 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 221 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 222 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 223 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 224 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 225 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 226 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 227 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 228 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 229 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 230 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 231 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 232 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 233 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 234 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 235 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 236 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 237 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 238 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 239 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 240 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## CONDITIONNEMENT OPERANT

Questionnaire 3-4

241. Le conditionnement _____ est une forme d'apprentissage par lequel nous associons deux stimuli qui précèdent le comportement tandis que le conditionnement _____ est une forme d'apprentissage par lequel il existe une relation entre une réponse et un stimulus qui suit cette réponse.

a) répondant ... opérant;
b) opérant ... répondant;
c) opérant ... classique;
d) instrumental ... opérant;
e) opérant ... instrumental.

242. Parmi les exemples suivants, identifiez celui se rapportant au conditionnement opérant.

a) Jean-Jules adopte le même tic nerveux que son père;
b) Carmen retire brusquement sa main du jauge d'huile de son automobile;
c) Pierre fume depuis qu'il a vu Roger faire de même et qu'il veut impressionner lui aussi les copains de la classe;
d) Pierrette améliore sa prononciation depuis que les éducateurs la félicitent lorsqu'elle prononce une phrase correctement.

243. A partir de la question précédente, identifiez l'énoncé se rapprochant le plus d'un apprentissage par conditionnement vicariant.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

244. Parmi les énoncés suivants, identifiez celui se rapportant au conditionnement opérant.

a) Robert n'apporte pas son bulletin à la maison pour éviter les sermons de son père;
b) Le bébé des voisins pleure et crie quand il tombe en bas du talus;
c) Roger retire rapidement ses doigts de la prise de courant défectueuse;
d) La fréquence cardiaque de Corinne augmente quand elle entre dans l'eau froide du lac.

245. Dans l'équation behaviorale S-R-C, les consignes sociales utilisées par un professeur pour favoriser un apprentissage peuvent être symbolisées par _____.

a) S; b) R; c) $S^r$; d) aucune de ces réponses.

246. En conditionnement opérant, la relation séquentielle de dépendance entre deux événements s'exprime par l'emploi du concept de _____.

a) renforçateur;
b) contingence;
c) stimulus positif;
d) comportement;
e) punition.

247. Pour certains auteurs, il existe des différences réelles entre le conditionnement répondant et le conditionnement opérant. Par exemple, dans le cas du conditionnement _____, la réponse est provoquée par le stimulus tandis que dans l'autre cas, la réponse provoque l'apparition d'un stimulus.

a) opérant;
b) instrumental;
c) répondant;
d) vicariant.

248. Un comportement qui peut s'expliquer suivant les principes du conditionnement répondant ne peut pas s'expliquer par conditionnement opérant.

a) Vrai;
b) Faux.

249. Les changements de comportements qui intéressent le conditionnement opérant sont rarement au niveau de la topographie et très souvent au niveau _____ et la réponse.

a) de l'endurance;
b) du débit;
c) le conditionnement opérant ne s'intéresse qu'à la topographie de la réponse.

250. Le comportement "faire 10 heures de temps supplémentaire dans la semaine" pour avoir la possibilité de s'acheter un téléviseur couleur est typique d'un comportement _____.

a) répondant;
b) opérant;
c) ni l'un, ni l'autre;
d) les deux à la fois.

251. Dans la perspective du conditionnement opérant, l'ensemble des comportements humains est contrôlé par _____.

a) des stimuli antécédents, des stimuli inconditionnels, les renforçateurs, des punitions;
b) des stimuli répondants, des stimuli neutres, des programmes, des techniques, des interventions;
c) une histoire comportementale, un état biologique, des stimuli antécédents, des conséquences;
d) des stimulations sociales, des structures cognitives, des structures affectives, des besoins de croissance;
e) des renforçateurs généralisés, des stimuli discriminatifs, des renforcements, des stimuli inconditionnels.

252. Dans l'énoncé suivant: "l'été, Roger fait de la bicyclette afin de rester en forme", le terme souligné est _____.

a) un stimulus antécédent;
b) une réponse;
c) une conséquence;
d) un renforçateur.

253. Pierre et Pierrette font des casse-têtes depuis une semaine dans la salle de jeu. A partir de l'équation behaviorale, la salle de jeu est _____.

a) une réponse;
b) une conséquence;
c) un renforçateur;
d) un stimulus antécédent.

254. En conditionnement opérant, plusieurs facteurs (causes) peuvent expliquer l'apparition et le maintien d'un comportement. Parmi ceux-ci, les stimuli antécédents et les conséquences sont des facteurs _____.

a) immédiats;
b) lointains;
c) lointains pour les stimuli antécédents et immédiats pour les conséquences;
d) immédiats pour les stimuli antécédents et lointains pour les conséquences.

255. Jeannette crie après Claudette parce qu'elle laisse traîner son linge par terre. Claudette répond alors à Jeannette de s'occuper de ses affaires. Dans cet exemple, la réponse de Claudette est _____ du comportement de Jeannette.

a) une conséquence; b) un stimulus antécédent; c) un réflexe.

256. L'énoncé suivant comprend un stimulus discriminatif ($S^D$), une réponse (R) et un renforçateur ($S^R$): "Lorsque les amis de Nicole sont à la maison __(1)__, la petite Gertrude crie et parle très fort __(2)__ afin d'attirer l'attention __(3)__ de tout le monde." Parmi les séquences suivantes, identifiez celle correspondant aux trois concepts inclus dans la phrase.

| | $S^D$ | R | $S^R$ | | $S^D$ | R | $S^R$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a) | 1 | 2 | 3; | d) | 2 | 1 | 3; |
| b) | 1 | 3 | 2; | e) | 3 | 2 | 1. |
| c) | 2 | 3 | 1; | | | | |

257. En conditionnement opérant, le maintien des comportements peut s'analyser par les contingences de renforcement qui existent entre _____.

a) les stimuli antécédents et les stimuli inconditionnels;
b) les stimuli antécédents, le comportement et ses conséquences;
c) l'histoire comportementale et les stimuli renforçants;
d) les stimuli antécédents et le comportement;
e) l'histoire comportementale et les stimuli antécédents.

258. Roger baisse l'intensité sonore du stéréo, ce qui lui permet d'entendre ce que lui dit Yves. Dans cet exemple, il existe _____ entre ces deux événements.

a) un lien de contingence; c) un apprentissage; e) une punition.
b) un réflexe; d) une acquisition;

259. Un renforçateur n'est pas la conséquence d'un comportement. Cependant, une conséquence suite à un comportement est toujours un renforçateur.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend des cas.

260. Quand un enfant apprend qu'avec son professeur de français il reçoit beaucoup d'approbation verbale de sa part lorsqu'il termine ses exercices de grammaire à l'intérieur du temps prescrit, il fait une relation _____ entre la présence de son professeur, terminer les exercices et l'approbation verbale. (Choisissez la meilleure réponse).

a) inconditionnelle; c) positive; e) généralisée.
b) de contingence; d) différée;

261. Parmi les descriptions suivantes, indiquez celle qui rend compte correctement d'une relation de contingence.

a) L'obtention du trophé est contingente à la très bonne performance de l'acteur;
b) La bonne performance de l'acteur est contingente au trophé;
c) L'acteur est contingent au trophé;
d) L'acteur est contingent à la bonne performance.

262. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui décrit correctement une relation de contingence.

a) Les accidents de la route sont contingents aux points de démérite donnés par le Ministère de la Justice;
b) Le permis de conduire est contingent aux automobilistes;
c) Les automobilistes sont contingents aux automobiles;
d) Les infractions d'un automobiliste au code de la route sont contingentes à son permis de conduire;
e) Les points de démérite attribués à un automobiliste sont contingents aux infractions au code de la route commises par celui-ci.

263. Parmi les exemples suivants, indiquez celui qui est formulé en terme d'apprentissage par contingence.

a) Marie s'adresse très peu à l'un de ses employés parce que ce dernier parle généralement très fort et souvent pour ne rien dire de très concret;
b) Jean dort très souvent pendant la journée;
c) Marthe se réveille toujours très rapidement au son du réveil-matin;
d) Luc est très agressif;
e) Roger pense subitement qu'il a oublié ses fiches de travail chez lui.

264. Si un comportement est suivi de l'arrêt d'un stimulus, on peut dire qu'il y a une relation de contiguïté entre les deux événements. Si un comportement met fin à une conséquence, on peut dire qu'il y a une relation _____ entre les deux événements.

a) inconditionnelle;
b) positive;
c) de contingence;
d) différé;
e) incomplète.

265. En conditionnement opérant, on peut parler de renforcement différé quand la conséquence est appliquée _____.

a) immédiatement après le stimulus;
b) un certain temps avant la réponse;
c) un certain temps après la réponse;
d) avant le stimulus antécédent.

266. Plusieurs variables peuvent affecter l'apprentissage. Pour les théoriciens du conditionnement opérant, les _____ sont des variables de la première importance dans l'élaboration d'une technique de modification du comportement.

a) facteurs héréditaires;
b) événements de la petite enfance;
c) traits de personnalité;
d) événements psychiques;
e) événements de l'environnement social actuel.

267. Le degré de privation d'un organisme face à un stimulus spécifique n'a aucune importance sur une modification de comportement éventuel où ce stimulus serait utilisé comme renforçateur potentiel.

a) Vrai;
b) Faux.

268. En psychologie de l'apprentissage, _____ l'information entre une réponse et ses conséquences est précise, plus l'apprentissage est rapide.

a) plus;
b) moins;
c) l'information n'a aucune importance sur la vitesse d'acquisition.

269. En conditionnement opérant, l'efficacité d'une procédure de renforcement différé est liée _____donne(e) concernant la relation de contingence entre la situation, le comportement et la conséquence.

a) à l'information;
b) au processus;
c) au renforçateur;
d) à l'antécédent;
e) au conditionnement.

270. Le(s) concept(s) de _____ est (sont) une (des) variable(s) qui peut (peuvent) affecter la vitesse d'acquisition d'un comportement opérant et d'un comportement répondant.

a) délai;
b) privation;
c) renforcement;
d) seules a) et b) sont vraies;
e) a), b) et c) sont vraies.

271. En conditionnement opérant, un renforçateur secondaire est synonyme de renforçateur _____.

a) appétitif;
b) aversif;
c) primaire;
d) inconditionnel;
e) conditionnel.

272. En conditionnement opérant, on peut qualifier de plusieurs façon l'argent scolaire utilisé par les enseignants pour motiver leurs élèves. Parmi les caractéristiques suivantes, celle qui ne s'applique pas à cet argent scolaire est _____.

a) un renforçateur primaire;
b) un renforçateur secondaire;
c) un renforçateur généralisé;
d) un renforçateur matériel.

273. En conditionnement opérant, un renforçateur est appelé _____ parce que sa valeur renforçante est apprise.

a) inconditionnel;
b) primaire;
c) secondaire;
d) punitif.

274. En conditionnement opérant, l'augmentation et _____ d'un comportement sont reliés au principe de renforcement positif.

a) la diminution;
b) l'extinction;
c) le maintien;
d) a) et b);
e) a) et c).

275. L'utilisation d'un renforçateur négatif amène toujours une diminution de la fréquence d'apparition d'un comportement.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend si le renforçateur est social ou matériel.

276. Dans un groupe pour enfants multihandicapés, les éducateurs ont instauré un système de renforcement matériel. Au début de chaque semaine, chaque enfant a 100 jetons. Le système consiste à retirer un jeton lorsqu'un comportement inadéquat se produit (frapper un autre enfant, voler de la nourriture, etc.). Les enfants qui ont conservé plus de 75 jetons au bout d'une semaine peuvent les échanger pour des petits jouets ou des friandises. Depuis l'instauration de ce système, les éducateurs ont observé que dans l'ensemble, les comportements inadéquats ont diminué de façon importante. Dans cet exemple, le procédé de conditionnement opérant utilisé est un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de renforcement négatif;
c) de punition positive;
d) de punition négative;
e) d'extinction.

277. A partir de la question précédente, on peut dire que les jouets et les friandises sont des _____.

a) stimuli neutres;
b) renforçateurs positifs;
c) renforçateurs négatifs;
d) renforçateurs sociaux;
e) stimuli discriminatifs.

278. En conditionnement opérant, il y a deux procédés qui rendent compte de la diminution de la fréquence d'apparition d'un comportement, soit l'extinction et _____.

a) le renforcement positif; b) le renforcement négatif; c) la punition

279. En conditionnement opérant, nous pouvons parler d'un procédé de renforcement dans la mesure où la probabilité de réadaptation du comportement _____.

a) augmente; b) diminue; c) demeure près de zéro.

280. En conditionnement opérant, un comportement peut être acquis par _____.

a) punition positive;
b) extinction;
c) retrait d'un renforçateur positif;
d) façonnement;
e) réflexe.

281. _____ est un synonyme de punition positive.

a) La punition efficace;
b) La punition donnée en relation aux comportements non-appropriés;
c) Le retrait du renforçateur positif;
d) La punition par présentation d'un stimulus aversif;
e) La punition par présentation d'un stimulus positif.

282. Germaine pleure et crie parce qu'elle ne veut pas se coucher. Le père exaspéré lui donne deux tapes sur les fesses. Celle-ci cesse alors de pleurer. En conditionnement opérant, la procédure utilisée par le père se nomme _____.

a) renforcement positif;
b) renforcement négatif;
c) punition par présentation d'un stimulus aversif;
d) punition par soustraction;
e) extinction.

283. A partir de la question précédente, le père aura tendance à redonner des tapes à Germaine lorsque cette dernière pleurera de nouveau puisque l'arrêt des pleurs et des cris de l'enfant est pour le père _____.

a) un renforcement positif;
b) un renforcement négatif;
c) une punition positive;
d) une punition négative (par soustraction).

284. Dans une perspective de conditionnement opérant, l'extinction est une procédure qui consiste à _____.

a) présenter un stimulus aversif;
b) présenter un renforcement négatif et ainsi supprimer la réponse;
c) supprimer le renforcement positif;
d) supprimer le renforcement négatif;
e) supprimer le renforcement qu'il soit positif ou négatif.

285. Roselyne fait tous ses devoirs avant son émission de télévision préférée. D'ailleurs, sa mère a noté que depuis qu'elle ne permet plus à sa fille d'écouter cette émission avant d'avoir terminé ses devoirs, ces derniers se font plus souvent et plus rapidement. Dans cet exemple, il existe un lien _____ entre "faire ses devoirs" et l'émission de télévision.

a) conditionnel;
b) inconditionnel;
c) de contingence;
d) secondaire.

286. A partir de l'exemple précédent, le renforçateur est _____.

a) Roselyne;
b) la mère;
c) les devoirs;
d) l'émission de télévision.

287. A partir de la question no 285, le procédé de conditionnement utilisé par la mère est _____.

a) le renforcement positif;
b) le renforcement négatif;
c) la punition positive;
d) la punition négative;
e) l'extinction.

288. Un ami vous dit ceci: "J'ai beaucoup de difficulté avec mon jeune garçon depuis quelques temps puisqu'il se bat souvent avec son frère. Plus je le punis, plus il se bat et se chamaille." Suivant les principes du conditionnement opérant, ce qui est incorrect dans la phrase de votre ami est que(qu') _____ (Choisissez la meilleure réponse).

a) son garçon est trop vieux pour qu'il utilise la punition;
b) ce n'est pas lui qui devrait intervenir, mais bien la mère de l'enfant;
c) à son insu, il fait du renforcement et non de la punition;
d) il devrait ignorer complètement ces comportements, peu importe la gravité des batailles.

289. Un enfant se chamaille fréquemment avec son frère lorsqu'ils écoutent la télévision dans le salon. Après plusieurs interventions infructueuses, les parents décident d'appliquer la stratégie suivante: lorsque les enfants se chamaillent au point de se frapper, l'un ou l'autre des parents ferme la télévision et leur demande de se retirer dans leur chambre respective et d'en ressortir qu'au bout de cinq (5) minutes. De plus, ils conviennent que même si les enfants les implorent pour sortir avant les cinq minutes, ils refusent. Lors des premières journées d'application les parents ont observé que les enfants avaient tendance à arrêter leurs comportements dès qu'ils les voyaient entrer au salon. Cependant après trois semaines d'application, les parents constatent que cette stratégie a permis de diminuer graduellement le nombre de "batailles" entre leurs garçons. En terme de conditionnement, les parents on utilisé un procédé _____.

a) de renforcement positif;
b) de punition par retrait (punition négative);
c) de renforcement négatif;
d) de généralisation du stimulus;
e) d'extinction.

290. Nous pouvons analyser correctement la situation décrite à la question précédente en nous basant sur un modèle d'apprentissage obtenu par _____.

a) conditionnement répondant;
b) conditionnement opérant;
c) conditionnement vicariant;
d) apprentissage par insight.

291. A partir de la question no 289, le fait pour les enfants d'arrêter leur comportement de se chamailler dès qu'ils voient leurs parents entrer au salon est un exemple _____.

a) d'extinction;
b) de généralisation de la réponse;
c) de discrimination du stimulus;
d) de façonnement;
e) de modelage.

292. Dans la mesure où les parents fermaient le téléviseur à chaque fois qu'ils observaient le comportement-cible, ils appliquaient un programme _____.

a) continu;
b) à intervalle;
c) à proportion;
d) variable;
e) différentiel.

293. Dans la mesure où l'intervention décrite précédemment est efficace, on peut dire que le téléviseur est un _____.

a) stimulus négatif;
b) stimulus aversif;
c) stimulus discriminatif;
d) renforçateur inconditionnel;
e) renforçateur positif.

294. Depuis une semaine, la famille Roche possède un nouveau téléviseur couleur. M. Roche voulait absolument regarder les séries éliminatoires de hockey sur un appareil couleur. Arrive la dernière partie de cette série entre Montréal et Toronto, M. Roche et son garçon Philippe s'installent confortablement devant l'appareil en spécifiant à Sylvie (12 ans) de ne pas leur parler durant cette partie. Au milieu de la deuxième période, lors d'une montée extraordinaire de Guy Lafleur, l'image devient subitement embrouillée. Afin de rétablir l'image correctement, M. Roche essaie de tourner différents boutons. Après deux minutes d'insuccès, il se met à jouer avec l'antenne tout en maugréant. Après cinq minutes, il se décide à donner une tape violente sur le dessus de l'appareil. L'image redevient immédiatement correcte au grand soulagement des deux téléspectateurs. Cependant, à 17 minutes de la troisième période, au moment où le score est de 2 à 2, l'image redevient embrouillée. Philippe se lève et frappe de sa main le dessus de l'appareil. L'image redevient correcte. Dans cet exemple, indiquez quel type de conditionnement explique le comportement de Philippe.

a) répondant;
b) classique;
c) opérant;
d) répondant et opérant;
e) vicariant.

295. A partir de la question précédente, le procédé de conditionnement qui s'applique au comportement de Philippe est _____.

a) le façonnement;
b) le renforcement négatif;
c) la punition positive;
d) la punition négative;
e) la généralisation de la réponse.

296. A partir de la question no 294, Philippe a _____ le comportement (taper sur l'appareil) de son père.

a) façonné;
b) imité;
c) renforcé;
d) puni;
e) généralisé.

297. Vendredi soir, Lucette est arrivée à la maison avec son bulletin scolaire: en français, elle a eu 37% et en mathématiques, 49%. Ses parents sont au désespoir. Ils décident alors de sévir. Ils expliquent à Lucette que pour les deux prochaines semaines (du lundi au vendredi), il ne sera pas question qu'elle écoute la télévision après le souper et ce, afin de l'obliger à étudier davantage. Dès le mardi, Lucette décide d'aider sa mère à nettoyer la table et à laver la vaisselle. Ensuite, elle demande à sa mère si elle peut écouter la télévision. Celle-ci refuse. Lucette refait le même stratagème le mercredi et le jeudi. Rendu au vendredi, après avoir eu un autre refus de sa mère, elle demande à son père si elle peut écouter la télévision. Etant donné son comportement "coopérant" (vaisselle ...) ce dernier accepte. La semaine suivante, dès le lundi, et après avoir aider sa mère, elle va redemander à son père si elle peut regarder la télévision. On peut dire que le comportement nettoyer la table et laver la vaisselle en relation avec le père s'analyse par un procédé _____.

a) de renforcement négatif;
b) de punition négative;
c) de renforcement positif;
d) de punition positive;
e) d'extinction.

298. A partir de la question précédente, on peut dire que le comportement nettoyer la table et laver la vaisselle en relation avec la mère s'analyse par un procédé ____.

a) de renforcement négatif;
b) de punition négative;
c) de renforcement positif;
d) de punition positive;
e) d'extinction.

299. Dans l'exemple de la question no 297, le père est un _____.

a) renforçateur positif; c) stimulus positif ($S^d$); e) stimulus neutre.
b) renforçateur négatif; d) stimulus négatif ($S^{\Delta}$);

300. Dans l'exemple de la question no 297, le renforçateur contingent au comportement "laver et nettoyer" est _____.

a) le père; b) la mère; c) la punition; d) les émissions de télévision.

301. Dans l'exemple de la question no 297, la mère est un _____.

a) renforçateur positif; c) stimulus positif ($S^d$); e) stimulus neutre.
b) renforçateur négatif; d) stimulus négatif ($S^{\Delta}$);

302. En conditionnement opérant, le stimulus spécifique en présence duquel un comportement est renforcé, est appelé stimulus _____.

a) primaire; c) discriminatif; e) inconditionnel.
b) neutre; d) négatif;

303. En conditionnement opérant, lorsqu'un animal évite ou échappe à un choc électrique(0.2 ms) en pesant sur un levier, la cessation du stimulus aversif est ____.

a) un renforcement positif; d) une punition négative;
b) un renforcement négatif; e) une procédure d'extinction.
c) une punition positive;

304. Si un élève est très attentif avec son professeur de français, mais ne l'est pas avec son professeur de musique, c'est que probablement le professeur de français est devenu pour ce élève un _____.

a) renforçateur; c) stimulus négatif ($S^{\Delta}$);
b) stimulus aversif; d) stimulus discriminatif ($S^d$).

305. "A chaque lundi matin où il ne pleut pas, Mme Bidule lave le linge de sa famille et le soir, son mari lui exprime sa gratitude". Il est possible d'analyser cet énoncé suivant l'équation behaviorale. Dans cette optique, chaque lundi matin où il ne pleut pas est _____.

a) un stimulus discriminatif; d) un renforçateur négatif;
b) une réponse; e) une conséquence.
c) un renforçateur positif;

306. Dans l'exemple précédent, la gratitude du mari est _____ du comportement de Mme Bidule.

a) une conséquence; c) un S négatif (S );
b) un stimulus discriminatif; d) un réflexe.

307. Si on introduit un stimulus discriminatif présent pendant une situation de renforcement dans une nouvelle situation il est possible alors de _____ la généralisation des apprentissages à cette dernière situation.

a) favoriser; b) défavoriser; c) ni l'un, ni l'autre.

308. Quand un briquet défectueux s'allume en moyenne après 5 essais, on dit que le comportement d'essayer de l'allumer est renforcé selon un programme _____.

a) à intervalle fixe; c) continu; e) à proportion variable.
b) à proportion fixe; d) à intervalle variable;

309. En conditionnement répondant, les résultats obtenus avec un renforcement partiel sont ambigus. Dans certains cas, la fréquence de la RC est plus élevée qu'avec un renforcement continu. Dans d'autres cas, les résultats sont l'inverse. Cependant, en conditionnement opérant, l'utilisation d'un programme intermittent provoque généralement _____ à un programme continu.

a) une augmentation de la fréquence de la réponse par rapport;
b) une diminution de la fréquence de la réponse par rapport;
c) un arrêt rapide de la réponse;
d) une fréquence de la réponse équivalente.

310. Les employés d'un pomiculteur reçoivent $2.50 pour chaque panier rempli de pommes. Chaque panier contient 60 pommes. Dans ce cas, les employés sont payés suivant un programme à _____.

a) intervalle fixe;
b) intervalle variable;
c) proportion fixe;
d) proportion variable.

311. Un professeur donne des exercices à compléter individuellement par les élèves. Pendant ces exercices, un élève en particulier appelle toujours le professeur sous différents prétextes. Après observation, il est clair que le professeur renforce ce comportement de façon intermittente. L'observateur compile le nombre de demandes faites par l'élève avant que le professeur ne lui porte attention. Il obtient les résultats suivants: Nombre de demandes faites: 3, 2, 5, 2, 8. Cet élève est alors renforcé selon un programme _____.

a) PV 20; b) PF 20; c) PV 4; d) IV 4; e) PF 4.

312. Le comportement qui consiste à acheter un billet de la Mini-Loto (dont le tirage est à toutes les semaines) est renforcé suivant un programme complexe. Les deux éléments de ce programme sont _____.

a) proportion fixe, intervalle fixe;
b) proportion fixe, intervalle variable;
c) proportion variable, intervalle fixe;
d) proportion variable, intervalle variable;
e) proportion fixe et proportion variable.

313. En général, les programmes à intervalle _____.

a) sont marqués, durant la phase d'acquisition, par un taux de réponses plus bas que celui produit par les programmes à proportion;
b) sont caractérisés par la longueur de la période d'extinction;
c) favorisent la persistance des acquisitions;
d) a et c seulement;
e) a, b et c.

314. Un professeur de 6ième année a utilisé la technique de l'attention sélective pour modifier les comportements de l'un de ses élèves. Etant donné que les comportements indésirables de l'élève avaient un taux d'apparition très élevé et qu'il était difficile de renforcer l'enfant quand il émettait des comportements appropriés, elle décide de lui donner de l'attention si et seulement si il y a absence du comportement indésirable pendant au moins deux minutes. Ce type d'intervention est typique d'un programme _____.

a) à proportion fixe;
b) à proportion variable;
c) à intervalle fixe;
d) à intervalle variable;
e) de renforcement différentiel du débit lent.

315. Dans une classe régulière de troisième année du primaire, un enseignant utilise le renforcement social pour améliorer les comportements d'attention de Jean-Luc. Les résultats de l'intervention sont basés sur sept observations de 20 minutes chacune. Ces résultats montrent que pendant l'intervention 47% des comportements de Jean-Luc sont des comportements d'attention. De plus, l'enseignant a donné de l'attention aux comportements de l'élève dans 16% des cas. Dans cet exemple, le programme de renforcement social utilisé par l'enseignant pendant l'intervention est un programme _____.

a) continu;
b) à intervalle fixe: à toutes les 16 minutes;
c) à intervalle variable: en moyenne, à toutes les 16 minutes;
d) à proportion fixe: à tous les 6.25 comportements;
e) à proportion variable: en moyenne, à tous les 6.25 comportements.

316. Pour sortir à l'extérieur après le souper, Jean doit demander la permission à son père ou à sa mère. Lorsqu'il le demande à son père, celui-ci accepte en moyenne une fois sur deux. Cependant, lorsqu'il le demande à sa mère, celle-ci lui accorde la permission en moyenne une fois sur quatre. Le comportement de l'enfant est alors renforcé suivant un programme _____.

a) multiple;
b) continu;
c) différentiel à débit lent;
d) en chaîne;
e) concurrent.

317. Dans l'exemple précédent, les composantes du programme sont _____.

a) IF 2; IF 4;
b) PV 2; PV 4;
c) PF 2; PV 4;
d) continue et PV;
e) IV 2; IV 4.

318. En conditionnement opérant, on utilise un procédé de façonnement _____.

a) lorsque les procédés de punition ou de renforcement sont inefficaces;
b) lorsque le niveau initial du comportement est nul (fréquence: 0);
c) lorsque le comportement final se manifeste à une fréquence plus élevée pendant le conditionnement que lors de la période du niveau de base;
d) lorsque la distribution sélective de l'attention est inefficace.

319. Pour établir des comportements qui n'existent pas dans l'organisme, nous pouvons procédé par _____.

a) façonnement;
b) distribution sélective de l'attention;
c) punition;
d) renforcement négatif;
e) renforcement positif.

320. Dans certains cas, il est possible d'obtenir une réponse d'évitement par un procédé _____.

a) d'extinction;
b) de renforcement positif;
c) de renforcement négatif sans $S^D$;
d) de punition;
e) de conditionnement appétitif.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 3-4

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

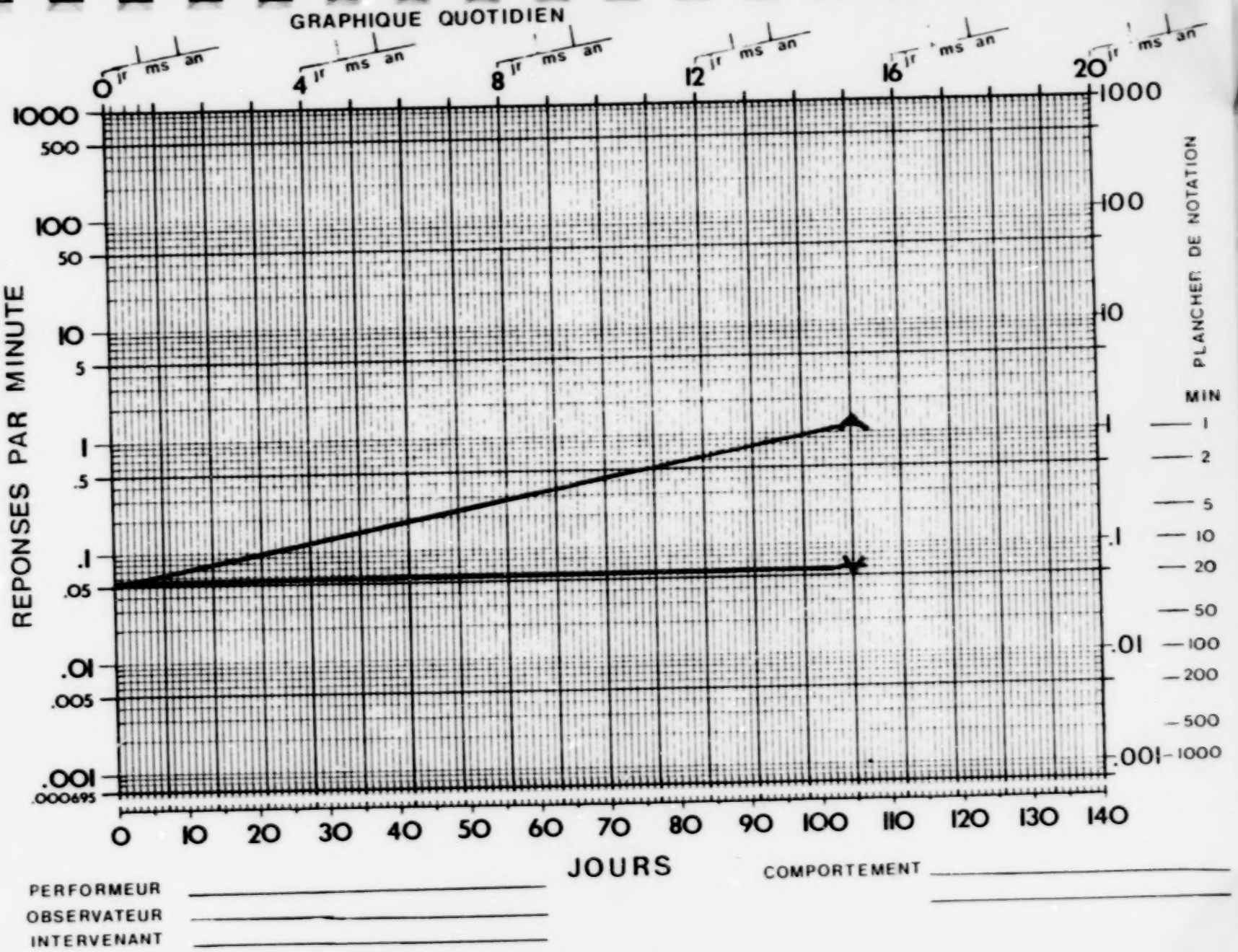
**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 241 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 242 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 243 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 244 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 245 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 246 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 247 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 248 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 249 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 250 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 251 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 252 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 253 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 254 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 255 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 256 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 257 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 258 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 259 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 260 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 261 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 262 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 263 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 264 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 265 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 266 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 267 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 268 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 269 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 270 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 271 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 272 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 273 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 274 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 275 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 276 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 277 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 278 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 279 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 280 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 281 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 282 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 283 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 284 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 285 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 286 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 287 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 288 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 289 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 290 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 291 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 292 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 293 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 294 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 295 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 296 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 297 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 298 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 299 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 300 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 301 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 302 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 303 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 304 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 305 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 306 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 307 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 308 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 309 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 310 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 311 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 312 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 313 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 314 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 315 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 316 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 317 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 318 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 319 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 320 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |


GRAPHIQUE QUOTIDIEN
0 jr ms an
4 jr ms an
8 jr ms an
12 jr ms an
16 jr ms an
20 jr ms an
REPONSES PAR MINUTE
1000
500
100
50
10
5
1
.5
.1
.05
.01
.005
.001
.000695
PLANCHER DE NOTATION
1000
100
10
1
.1
.01
.001
MIN
1
2
5
10
20
50
100
200
500
1000
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140
JOURS
PERFORMEUR
OBSERVATEUR
INTERVENANT
COMPORTEMENT

# CHAPITRE IV

# EVALUATION BEHAVIORALE

# SOMMAIRE DES NOTIONS (IV)

Amélioration
Analyse descriptive du comportement
Analyse expérimentale du comportement
Analyse fonctionnelle du comportement
Apprentissage
Comportement
Evaluation atomisée
Evaluation behaviorale
Evaluation continue
Evaluation critériée
Evaluation directe
Evaluation discontinue
Evaluation globale
Evaluation indirecte
Evaluation normative
Evaluation qualitative
Evaluation quantitative
Exactitude
Fidélité inter-juge
Fréquence d'un comportement
Graphique
Graphique cumulé
Niveau de base
Niveau opérant
Objectif d'intervention
Observation directe
Observation d'un produit permanent
Observation événementielle
Observation par échantillon de temps
Observation par entrevue
Observation par intervalle
Observation par questionnaire
Période de relance
Phase expérimentale
Schéma AB
Schéma à niveaux de base multiples
Schéma à niveaux de base répétés (ABAB)
Schéma inter-groupe
Schéma intra-groupe

EVALUATION BEHAVIORALE

Questionnaire 4-1

1. En psychologie de l'apprentissage, un comportement est tout mouvement de l'organisme qui est potentiellement _____.

   a) conscient et inconscient;
   b) observable et mesurable;
   c) observable et prévisible;
   d) un symptôme et une structure psychique;

2. Parmi les comportements suivants, indiquez celui qui n'est pas observable.

   a) Nager sur le dos;
   b) Conduire une automobile;
   c) Peinturer sa chambre avec un rouleau;
   d) Respecter ses amis;
   e) Jouer aux échecs avec le champion du Québec.

3. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en termes de comportement.

   a) Louise s'amuse durant toute la période;
   b) Roger dérange la classe à 4 occasions durant une période de 30 minutes;
   c) Johanne écrit 8 réponses correctes (réussies) dans un exercice de 10 problèmes portant sur la multiplication et ce, en 15 minutes;
   d) Hélène manifeste des comportements d'insécurité par 3 fois durant la période d'arts plastiques;
   e) Réginald se concentre beaucoup durant la période d'éducation physique.

4. Parmi les suggestions suivantes, indiquez celle qui est décrite en termes de comportement.

   a) Etre souvent malpropre;
   b) Laver 90 chemises par jour à son travail;
   c) Etre désagréable envers ses confrères;
   d) Avoir une idée qui nous pèse lourd sur les épaules;
   e) Perdre son temps devant la télévision.

5. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en termes observable et mesurable.

   a) Jean-Marie écrit une lettre à son correspondant étranger;
   b) Renée est contente de son cadeau;
   c) Pierre s'amuse beaucoup en travaillant;
   d) Julie n'aime pas les tomates;
   e) Marie est souvent agressive face à une situation nouvelle.

6. Parmi les exemples suivants, indiquez celui qui est décrit en terme d'objectif d'intervention observable et mesurable (opérationnel).

   a) Au terme de l'intervention, il se fera la barbe et se brossera les dents sans avertissement de l'éducateur six jours sur sept;
   b) Au terme de l'intervention, il sera capable d'être propre par lui-même;
   c) Au terme de l'intervention, il sera autonome;
   d) Au terme de l'intervention, il sera capable d'émettre des comportements d'hygiène personnel;
   e) Au terme de l'intervention, il sera moins schizophrénique.

7. Parmi les comportements suivants, celui qui n'est pas un comportement précis est _____.

a) tondre la pelouse;
b) parler à son garçon;
c) lire un texte sur les théories de l'apprentissage;
d) s'admirer;
e) fumer.

8. L'énoncé "Jean-Paul est perturbé affectif et se comporte de façon anormale" est un exemple d'évaluation _____.

a) qualitative, atomisée, critériée, directe;
b) quantitative, globale, critériée, indirecte;
c) qualitative, globale, normalisée, indirecte;
d) qualitative, atomisée, critériée, indirecte;
e) qualitative, globale, normalisée, directe.

9. "Marie réussit 12 problèmes de division avec un chiffre au diviseur en moins de 10 minutes". Cet énoncé est un exemple d'évaluation _____.

a) quantitative, globale, critériée, directe;
b) qualitative, atomisée, critériée, directe;
c) qualitative, atomisée, critériée, indirecte;
d) quantitative, atomisée, critériée, indirecte;
e) quantitative, atomisée, critériée, directe.

10. Suite à une évaluation, l'orthopédagogue de l'école [illegible] que Sylvie lit 94 mots corrects/minute et 6 mots incorrects/minute. Dans cet exemple, le régime d'évaluation est _____.

a) qualitatif, atomisé, direct, normatif;
b) quantitatif, atomisé, direct, normatif;
c) quantitatif, atomisé, direct, critérié;
d) quantitatif, atomisé, indirect, critérié;
e) quantitatif, atomisé, indirect, normatif.

11. Parmi les énoncés suivants, indiquez l'exemple d'une évaluation globale, normative et indirecte.

a) Jean-Pierre est le deuxième meilleur au test de créativité;
b) Luc est très rapide pour calculer mentalement des additions à 3 chiffres;
c) Bernard est très gentil devant ses parents;
d) Roger s'habille seul en moins de 4 minutes;
e) Marie-Luce est très grande.

12. Robert est un enseignant de 6e année. Voulant être précis, il décide de mesurer une fois par semaine le rendement des élèves en mathématiques, et ce par un questionnaire de trente items. Donnant un cours de mathématiques à tous les jours, il décide d'utiliser les vingt dernières minutes du cours du jeudi pour faire cette évaluation. Dans ce cas, on peut dire que le régime d'évaluation utilisé par le professeur est _____.

a) qualitatif; b) normatif; c) continu; d) discontinu.

13. Dans une intervention respectant les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement, il est important d'observer les inter-relations entre _____ et _____.

a) le comportement ... l'individu;
b) l'individu ... sa personnalité;
c) le caractère héréditaire ... appris;
d) le comportement ... l'environnement;
e) le comportement ... les cognitions.

14. Une évaluation respectant les concepts du conditionnement opérant s'élabore en trois étapes: 1- une analyse descriptive; 2- _____; 3- _____.

a) 2- une analyse des besoins de l'individu; 3- une analyse de ses désirs conscients;
b) 2- une analyse fonctionnelle; 3- une analyse conceptuelle;
c) 2- une analyse fonctionnelle; 3- une analyse expérimentale;
d) 2- une analyse de l'histoire comportementale; 3- une analyse des besoins réels de l'individu;
e) 2- une analyse des modèles sociaux; 3- une analyse métaphysique.

15. Lorsque je note le nombre de comportements émis durant une activité d'une heure, je prend une mesure de _____ du comportement.

a) l'intensité;
b) la fréquence;
c) la durée;
d) la latence;
e) l'amélioration.

16. Lorsqu'un groupe d'éducateurs veulent observer adéquatement les comportements "agressifs" de Jean (frapper, crier, briser le matériel) qui arrivent d'après une évaluation non-systématique qu'une ou deux fois par demi-journée, il est préférable d'utiliser une technique d'observation _____.

a) événementielle (continue);
b) par intervalle;
c) par échantillon de temps;
d) par entrevue;
e) par questionnaire.

17. Dans une classe de français de secondaire II, le professeur décide d'utiliser les résultats de toutes les dictées pour compiler ses notes. Dans ce cas, il utilise une technique d'observation par _____.

a) l'enregistrement d'un produit permanent;
b) échantillon de temps;
c) intervalle;
d) entrevue.

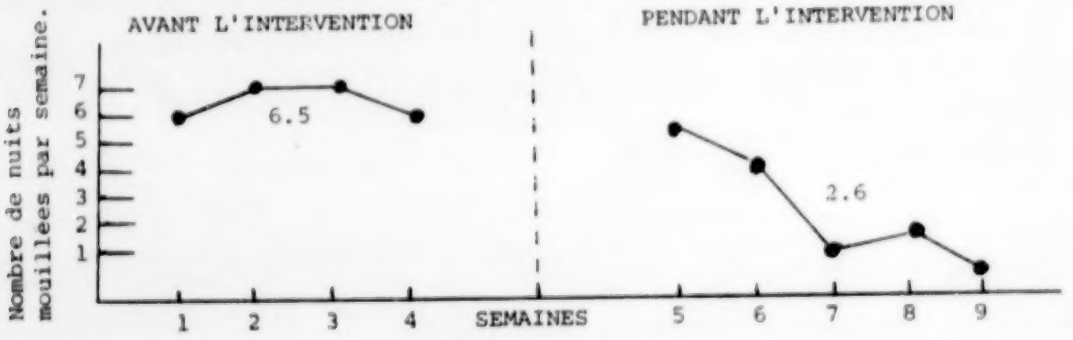
18. En analyse et modification du comportement une période de relance permet essentiellement de vérifier _____.

a) la valeur renforçante du stimulus utilisé;
b) le succès à court terme de l'intervention;
c) le niveau de base;
d) le maintien du comportement;
e) la bonne compréhension du sujet envers le traitement.

19. Une intervention planifiée respectant les principes de l'analyse expérimentale du comportement implique que l'intervenant observe l'évolution du comportement-cible autant avant, pendant qu'après l'intervention.

a) Vrai;
b) Faux.

20. Depuis cinq semaines, les parents de Régimbald ont décidé d'ignorer complètement l'enfant quand ce dernier mouille son lit (sauf pour l'obliger à changer les draps et couvertures du lit). Cependant, à chaque matin où l'enfant a été propre, il lui donne un coupon qu'il colle sur un carton. Une fois que l'enfant accumule 10 coupons il peut aller chez Mc Donald avec ses parents et son petit frère. Les parents utilisent cette procédure avec succès pendant cinq semaines. Les résultats sont illustrés sur la figure suivante:




D'après ces résultats, nous pouvons dire que pendant l'intervention _____.

a) il y a eu apprentissage;
b) il n'y a pas eu apprentissage;
c) il y a eu stabilisation mais pas un apprentissage;
d) il n'y a pas d'apprentissage parce qu'il n'y a pas d'extinction complète.

21. A partir de l'exemple de la question précédente, on peut dire qu'avant l'intervention (les 4 premières semaines d'observation) il y avait apprentissage.

a) Vrai; b) Faux.

22. Avant l'intervention, la moyenne de nuits mouillées par semaine était de 6.5. Pendant les cinq semaines de l'intervention, elle était de 2.6. Le chiffre qui indique le plus adéquatement l'amélioration du comportement de Régimbald e.i. celui qui permet de comparer la performance observée pendant l'intervention par rapport à celle du niveau de base est _____.

a) 9.1; b) 3.9; c) 2.5; d) 0.4; e) 6.9.

23. Un professeur veut employer la distribution sélective de l'attention pour modifier les comportements sociaux inadéquats des enfants de sa classe. Afin de vérifier si l'application de sa technique est efficace, il demande à un collègue (celui-ci ayant des problèmes équivalents dans son groupe) de bien vouloir observer et relever le nombre de fois que les comportements inadéquats sont émis dans sa classe. Cette intervention a lieu durant la période d'éducation physique pour les deux groupes. Dans ce cas, les professeurs font une comparaison _____.

a) intra-groupe (schéma non-renversé: AB);
b) intra-groupe (schéma à niveaux de base multiples);
c) intergroupe;
d) intra-groupe (schéma à niveaux de base répétés).

24. Deux professeurs de biologie du niveau collégial veulent vérifier l'impact de l'utilisation d'acétates avec projecteur sur le rendement de leurs étudiants (60 étudiants dans chaque classe). Ils décident alors de donner exactement le même cours dans leur classe respective pendant un mois. La seule différence, au niveau de l'enseignement, est que l'un des professeurs illustre les notions enseignées à l'aide d'acétates, tandis que l'autre ne fait qu'expliquer verbalement les notions. Après un mois, les élèves des deux classes passent le même examen (on suppose que les deux groupes sont équivalents au niveau du fonctionnement intellectuel, des aptitudes, etc.). Le résultat moyen des élèves du premier groupe (explications verbales) est de 65% tandis que celui du deuxième groupe (utilisation des acétates) est de 85%. Dans cette expérience, les deux professeurs ont utilisé un schéma de recherche de type _____.

a) AB;
b) ABAB;
c) groupe témoin - groupe expérimental;
d) niveau de base multiple;
e) à contre balancement.

25. Dans un schéma de recherche à niveaux de base répétés, il y a un certain ordre dans le déroulement des différentes étapes d'une expérience. Indiquez l'ordre exact de ce schéma expérimental.

a) Phase expérimentale, niveau de base;
b) Phase expérimentale, relance, niveau de base, retour au niveau de base;
c) Niveau opérant, niveau de base, phase expérimentale, retour au niveau opérant;
d) Niveau de base, phase expérimentale, retour au niveau de base, retour à la phase expérimentale;
e) Niveau de base, phase expérimentale, période de relance.

# Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 4-1

Date de passation _____

## Activité d'apprentissage

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

## Résultats

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

## Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

EVALUATION BEHAVIORALE

Questionnaire 4-2

26. En modification du comportement, un comportement est dit observable parce _____.

a) que le sujet qui émet le comportement se connaît bien;
b) qu'il est susceptible de rétention;
c) qu'il est susceptible de répétition;
d) que l'expérimentateur utilise nécessairement un appareil mécanique;
e) que tous les observateurs présents portent le même jugement quand à l'apparition effective du comportement.

27. La timidité et l'hyperactivité sont deux comportements observables et mesurables.

a) Vrai; b) Faux; c) Cela dépend du type de timidité et d'hyperactivité.

28. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en terme de comportement, c'est-à-dire de façon observable et mesurable.

a) Ginette est très tendue dans le métro;
b) Pierre lance bien la balle à son coéquipier;
c) Le petit garçon est très content de ses résultats scolaires;
d) Diane regarde trois fois dans le four si sa tourtière est cuite;
e) Georges est très agité aujourd'hui.

29. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est écrit en termes observables et mesurables.

a) Il se sent diminuer par quelqu'un;
b) Il est joyeux;
c) Il change les draps du lit d'un patient;
d) Il est paresseux;
e) Il a des tendances paranoïaques.

30. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en termes observables et mesurables.

a) Il se plaint de ses "bobos" à tout instant;
b) Elle sympathise beaucoup avec ses patients;
c) Elle grandit plus vite que sa soeur;
d) Il a une personnalité névrotique;
e) Elle fait ses exercices de doigté sur le piano une demi heure par jour.

31. Parmi les expressions suivantes, indiquez celle qui est le mieux définie en termes de comportement.

a) Elle se sent en forme;
b) Il est encouragé par son nouveau travail;
c) Il se présente sous son meilleur jour à ses nouveaux amis;
d) Il déteste faire le ménage;
e) Il joue au tennis.

32. Parmi les exemples suivants, identifiez celui se rapportant à un objectif d'intervention qui respecte les principes de l'évaluation comportementale.

a) Au terme de l'intervention, Gaston sera capable d'enfiler son pantalon et de lacer ses deux souliers en moins de 120 secondes;
b) Au terme de l'intervention, Gaston sera autonome au plan de l'habillage;
c) Au terme de l'intervention, Gaston sera indépendant;
d) Au terme de l'intervention, Gaston sera adapté;
e) Au terme de l'intervention, Gaston pourra s'habiller sans l'aide de l'adulte.

33. Si une enseignante dit d'un élève qu'il est "très bon à l'école" elle fait une évaluation _____.

a) quantitative;
b) atomisée;
c) critériée;
d) globale;
e) directe.

34. "Cet avant-midi, Solange a cherché quatre fois son efface dans son pupitre." Les caractéristiques de cet énoncé évaluatif sont _____.

a) qualitatif, global, normatif, indirect;
b) quantitatif, global, normatif, direct;
c) quantitatif, atomisé, critérié, direct;
d) quantitatif, atomisé, normatif, indirect;
e) qualitatif, atomisé, critérié, indirect.

35. Le régime idéal d'une évaluation behaviorale se caractérise par une évaluation ____.

a) qualitative, globale, critériée, directe, continue;
b) quantitative, globale, normative, directe, discontinue;
c) quantitative, atomisée, normative, indirecte, continue;
d) quantitative, globale, critériée, directe, continue;
e) quantitative, atomisée, critériée, directe, continue.

36. En psychologie behaviorale, une évaluation continue signifie que l'évaluation ____.

a) se fait régulièrement;
b) se fait à période fixe;
c) se fait à chaque fois qu'il y a une situation d'apprentissage;
d) porte sur un comportement précis.

37. Une évaluation _____ signifie que la performance d'un individu est comparée à un critère objectif.

a) quantitative;
b) discontinue;
c) direct;
d) critérielle;
e) normative.

38. En psychologie behaviorale, une analyse fonctionnelle signifie qu'on cherche ____.

a) les causes lointaines des comportements;
b) les variables de l'environnement qui covarient avec le comportement;
c) les causes physiologiques des comportements;
d) les variables privées reliées aux comportements publics;
e) à décrire le comportement sans faire d'inférence.

39. L'analyse expérimentale du comportement consiste à _____.

a) manipuler explicitement des variables de l'environnement en vue de modifier le comportement-cible;
b) évaluer toutes les facettes de la personnalité de l'individu;
c) observer l'environnement social de l'individu;
d) observer l'individu dans un milieu de laboratoire;
e) décrire objectivement le potentiel d'un individu.

40. L'évaluation behaviorale a comme objectif d'analyser les structures et les fonctions inconscientes des individus afin de "dénouer" leurs conflits intérieur.

a) Vrai;
b) Faux.

41. L'une des techniques d'évaluation privilégiée en analyse et modification du comportement est _____. Cette technique permet d'ailleurs d'analyser le comportement en situation naturelle.

a) l'observation directe;
b) le questionnaire;
c) l'entrevue;
d) le jeu de rôle;
e) l'interprétation des rêves.

42. Dans un centre d'accueil pour déficient profond, un enfant de mord les mains en moyenne une ou deux fois à la minute. Puisque ce comportement se produit très souvent, la technique d'observation peut-être l'observation _____.

a) d'un produit permanent;
b) par échantillon de temps;
c) par intervalle;
d) A et B;
e) B et C.

43. Le niveau opérant d'une réponse est définie comme étant l'intensité, la durée ou la fréquence d'une réponse _____ une intervention planifiée.

a) après; b) pendant; c) avant; d) pendant et après.

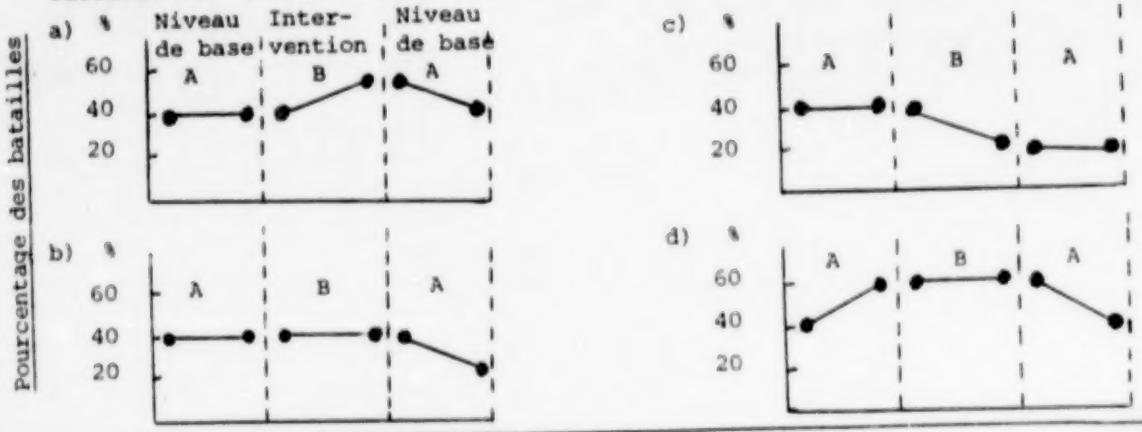
44. Le relevé de la durée, de l'intensité ou de la fréquence d'un comportement observé avant toute intervention constitue _____.

a) l'établissement du niveau opérant;
b) l'étape du post-test;
c) l'essentiel du programme de renforcement;
d) la preuve de l'efficacité du renforçateur.

45. A partir du graphique suivant, indiquez le nombre d'employés absents lors de la troisième journée d'observation.

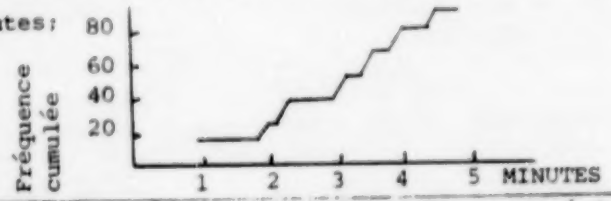
a) 12;
b) 4;
c) 0;
d) 2;
e) 8.

46. Un groupe d'éducateurs en milieu institutionnel observent le nombre de comportements d'agression (bataille) d'un adolescent tout au long d'un programme d'intervention. Parmi les représentations graphiques suivantes, indiquez celle se rapportant le plus à une intervention réussie étant donné que l'axe vertical représente la fréquence des batailles et que l'axe horizontal représente les périodes successives d'observation:



47. Dans une expérience de conditionnement opérant en laboratoire, un pigeon est renforcé suivant un programme intermittent. Par une méthode d'enregistrement automatique, on obtient le relevé suivant de la fréquence des réponses. A la lecture de la figure, on peut dire que le pigeon est renforcé le plus souvent ____.

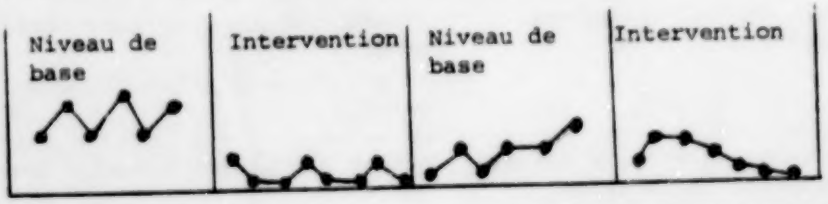
a) pendant les deux premières minutes;
b) vers la deuxième;
c) à partir de la troisième;
d) à partir de la quatrième.




48. Parmi les schémas expérimentaux suivants, celui qui a le moins de validité interne, c'est-à-dire qui permet très peu de vérifier si le changement du comportement est relié à la stratégie d'intervention utilisée est le schéma _____.

a) inter-groupe;
b) AB;
c) ABAB;
d) à niveaux de base multiples;
e) à critère variable.

49. La figure suivante illustre les variations dans la fréquence d'un comportement. Le schéma de recherche utilisé dans ce cas est un schéma _____.




a) intergroupe;
b) AB;
c) à niveaux de base répétés - ABAB;
d) à niveaux de base multiples;
e) à contrebalancement.

50. Traditionnellement, les auteurs qui s'inspirent de l'analyse expérimentale du comportement utilisent _____.

a) des schémas expérimentaux intergroupe;
b) des schémas expérimentaux intra-groupes;
c) une statistique inférentielle;
d) une méthode d'évaluation normative;
e) la moyenne des résultats d'un groupe nombreux de sujets.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 4-2

Date de passation _____

| Activité d'apprentissage | | Résultats |
|---|---|---|
| Cours, session _____ | min. | Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐ |
| Lecture _____ | min. | Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐ |
| Passation _____ | min. | |
| Total _____ | | |

Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 29 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 34 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 36 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

EVALUATION BEHAVIORALE

Questionnaire 4-3

51. En apprentissage, la majorité des auteurs s'entendent pour dire qu'un comportement est défini comme une réaction observable d'un organisme. Cependant, il existe aussi un autre critère pour que l'on puisse parler de comportement: _____.

a) il faut qu'il y ait un symptôme accolé au comportement;
b) la réaction doit avoir un début et une fin;
c) il faut que la réaction soit nécessairement consciente;
d) il faut que la réaction soit nécessairement volontaire;
e) la réaction doit dépendre du système nerveux autonome.

52. Pour énoncer adéquatement un comportement, les auteurs s'entendent pour dire que la réaction doit être exprimée en termes observables et mesurables. De plus, on peut dire que le comportement doit être _____.

a) susceptible de répétition;
b) contrôlé par ses antécédents;
c) contrôlé par ses conséquences;
d) contrôlé par ses antécédents et ses conséquences.

53. Parmi les expressions suivantes, indiquez celle qui est le mieux définie en termes de comportement.

a) Elle se repose;
b) Il joue avec son compagnon;
c) Au travail, il se fatigue vite;
d) Elle court deux (2) milles par jour;
e) Elle fait souvent des commentaires chaleureux.

54. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en termes observables et mesurables.

a) Etre agressif devant les amis de son mari;
b) Se renfrogner sur soi-même;
c) Avoir une bonne idée qui nous passe par la tête;
d) Tomber en amour;
e) Arriver à 9h45 au travail à tous les matins.

55. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui n'est pas un comportement précis.

a) courir;
b) se préparer;
c) écrire une lettre;
d) mâcher de la gomme;
e) lever sa main.

56. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui décrit un objectif d'intervention exprimé en termes observables et mesurables.

a) Marie aura développé des habiletés sociales;
b) Marie sera plus habile socialement;
c) Marie sera la plus assertive de son groupe;
d) Marie émettra des phrases contenant en moyenne cinq mots;
e) Marie parlera davantage.

57. A partir des énoncés de la question précédente, indiquez celui qui est relié à une évaluation normative.

a) A; b) B; c) C; d) D; e) E.

58. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en terme de comportement explicitement observable et mesurable.

a) Se déplacer;
b) Arriver en retard;
c) S'ennuyer;
d) Aider son ami à faire la vaisselle;
e) Nager 1 kilomètre par jour.

59. Jean-Marie est un enfant bruyant, hyperactif et très souvent nerveux. Il n'a jamais le goût de faire ses devoirs par lui-même et il est paresseux. Cet énoncé est un exemple d'évaluation _____.

a) quantitative, globale;
b) qualitative, normative, atomisée;
c) qualitative, globale, indirecte;
d) qualitative, globale, directe;
e) qualitative, atomisée, indirecte.

60. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui se réfère le plus à une évaluation normative.

a) Jean-Claude fait ses devoirs;
b) Jean-Claude fait des problèmes de multiplication;
c) Jean-Claude répond à un questionnaire contenant plus de questions que la moyenne des questionnaires de ce type;
d) Jean-Claude répond correctement à 10 questions de mathématiques en cinq minutes;
e) Jean-Claude est parmi les cinq meilleurs de sa classe en mathématiques.

61. Une commission scolaire décide de faire passer à tous les ans un test de rendement en français à tous les élèves de sixième année et d'exprimer les résultats sous forme de stanines (1 à 9). Dans cet exemple, indiquez les caractéristiques du régime d'évaluation qui décrivent adéquatement cette procédure.

a) qualitatif, indirect, continu, normalisé;
b) quantitatif, critérié, atomisé, discontinu;
c) quantitatif, global, normatif, continu;
d) qualitatif, direct, critérié, discontinu;
e) quantitatif, global, normatif, discontinu.

62. Un enseignant qui ne mesure pas à chaque cours de mathématiques l'apprentissage de ses élèves dans cette matière, mais qui les évalue une fois par trois semaines, utilise une évaluation _____.

a) indirecte; b) continue; c) discontinue; d) normative.

63. Une analyse fonctionnelle d'un comportement implique l'observation non seulement du comportement lui-même mais aussi _____ et des conséquences immédiates qui lui sont reliées.

a) des conflits latents;
b) des stimuli antécédents;
c) de l'intention de l'individu;
d) des événements de la petite enfance;
e) des besoins de l'individu.

64. Une analyse descriptive du comportement est _____.

a) un type d'évaluation globale;
b) un type d'évaluation normative;
c) un cas particulier d'observation systématique;
d) une forme d'évaluation par questionnaire;
e) une technique d'évaluation basée sur l'intuition.

65. Si un professeur observe un enfant au début de chaque heure, (9:00 heures, 10:00 heures, etc.) et note à ce moment la présence ou l'absence du comportement-cible, il utilise _____.

a) un relevé continu de la fréquence;
b) une technique d'observation de la durée du comportement;
c) un échantillonnage par unité de temps;
d) un produit permanent.

66. Un professeur utilise la feuille d'observations suivante pour compiler les pourcentages d'attention d'un élève-cible:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 0 | (1) 0 | 1 (0) | 1 (0) | 1 (0) | (1) 0 | 1 (0) | (1) 0 | (1) 0 | 1 (0) |

Un 1 signifie que l'élève est attentif et un 0, non-attentif. Ces observations sont prises par le professeur à la fin de chaque demi-heure. Il n'a qu'à encercler le code approprié pour noter le comportement de l'élève. Dans cet exemple le type d'observation utilisé par le professeur est _____.

a) de type événementiel;
b) par intervalle;
c) par échantillon de temps;
d) un produit permanent;
e) une durée.

67. A partir des résultats donnés à l'exemple précédent, on peut dire que le pourcentage de comportement d'attention de l'élève est de _____.

a) 100%; b) 40%; c) 50%; d) 60%; e) 0%.

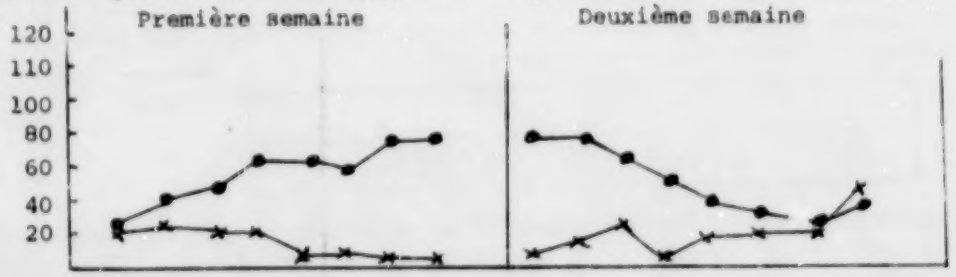
68. En conditionnement opérant, il est important de définir un problème en termes de comportements observables et mesurables ainsi qu'en termes de contingences de renforcement (ou de punition) _____.

a) parce que cela permet essentiellement de comparer les individus entre eux;
b) afin d'être plus emphatique devant l'individu;
c) afin de connaître les variables qui contrôlent effectivement les comportements spécifiques d'un individu et par la suite de pouvoir vérifier s'il y a un changement réel dans la fréquence d'apparition de ces comportements;
d) afin de mieux juger les capacités internes de l'individu.

69. Dans une thérapie behaviorale, il est important d'avoir un niveau de base du comportement pour _____.

a) avoir un relevé objectif de la fréquence du comportement du client;
b) évaluer le succès de l'intervention;
c) comparer la performance du client à celle des individus qui ne présentent pas sa difficulté;
d) a et b;
e) a, b, c.

70. Carole est une enfant de 10 ans qui est en classe de récupération depuis 5 mois. Devant ses grandes difficultés en lecture, l'enseignant décide de structurer davantage ses interventions pédagogiques. Pour avoir une idée exacte de l'apprentissage de l'enfant, il décide de mesurer, deux fois par jour, la vitesse de lecture et le nombre de mots incorrects (inversion, omission, déformation) à partir de textes de difficultés équivalentes. Lors de la première semaine d'intervention structurée, les résultats indiquent que la vitesse de lecture augmente et que l'exactitude augmente. Cependant, lors de la deuxième semaine ____.

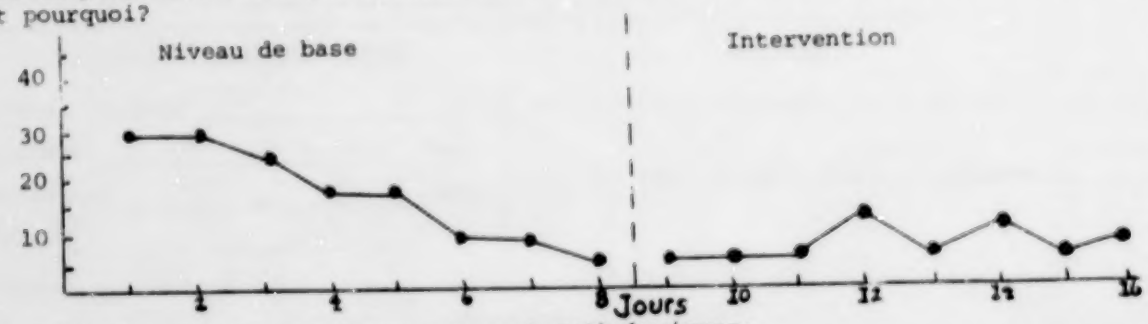



a) la vitesse augmente, l'exactitude diminue;
b) la vitesse diminue, l'exactitude diminue;
c) la vitesse augmente, l'exactitude augmente;
d) la vitesse diminue, l'exactitude augmente;
e) la vitesse diminue, l'exactitude reste inchangée.

71. Un chercheur veut représenter graphiquement les résultats d'une observation. Le comportement-cible est le nombre de crises d'asthme de 10 sujets par mois. Le cadre du graphique se présente comme ci-dessous. L'ordonnée est représentée par _____ et l'abscisse par _____.

a) la fréquence des crises en abscisse ... les mois en ordonnée;
b) les mois en abscisse ... la fréquence des crises en ordonnée;
c) les sujets en ordonnée ... les mois en abscisse;
d) les sujets en abscisse ... les mois en ordonnée;
e) les sujets en ordonnée ... la fréquence des crises en abscisse.

72. Le graphique suivant illustre les données d'observations recueillies auprès d'un enfant en centre d'accueil. L'observation consiste à noter les comportements suivants: briser du matériel, frapper un éducateur ou un pair, blasphémer, se frapper. Les observateurs notent à chaque 20 secondes si le jeune a émis ou non l'un ou l'autre de ces comportements. D'après vous, était-il nécessaire de mettre en place une stratégie d'intervention après la huitième journée d'observation et pourquoi?




a) Oui parce que ces comportements sont pathologiques;
b) Oui parce qu'il existe des techniques efficace pour diminuer ces comportements;
c) Non parce que ces comportements ne sont que les symptômes d'un conflit latent beaucoup plus important;
d) Non parce que dès le niveau de base, il y a une diminution importante de la fréquence de ces comportements.

73. Pour l'exemple de la question précédente, la technique d'observation utilisée est _____.

a) de type événementiel;
b) l'enregistrement d'un produit permanent;
c) par intervalle;
d) par échantillon de temps;
e) l'entrevue.

74. D'après le graphique suivant, indiquez le devis expérimental utilisé dans la recherche.

a) schéma à niveaux de base répétés;
b) schéma à niveaux de base multiples;
c) schéma à critère variable;
d) schéma intra-groupe;
e) schéma inter groupes.

75. Dans un schéma à niveaux de base répétés, il doit y avoir au moins deux _____.

a) phases de niveau de base;
b) deux groupes de sujets;
c) deux sujets;
d) deux observateurs;
e) deux comportements-cibles indépendants.

# Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 4-3

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 57 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 58 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 59 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 60 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 61 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 62 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 63 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 65 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 66 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 67 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 68 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 69 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 70 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 71 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 72 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 73 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 74 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 75 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

EVALUATION BEHAVIORALE

Questionnaire 4-4

76. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est un comportement observable et mesurable.

a) Il travaille très fort depuis deux jours;
b) Il est satisfait de ses enfants;
c) Il répond correctement à un questionnaire à choix multiples, huit fois sur dix à l'intérieur de vingt minutes;
d) Il est pessimiste à la pensée de revoir sa femme;
e) Il est mal à l'aise devant un groupe d'étudiants.

77. Dans un centre d'accueil pour adulte, Maryse pertube et dérange souvent les autres patients de l'unité en cognant sur la table lors des repas. L'éducateur décide alors d'appliquer une procédure de modification du comportement. La première étape est de compter combien de fois Maryse fait le comportement. Pour cela, l'éducateur doit observer _____.

a) le fait de cogner sur la table;
b) l'hostilité et l'agressivité de Maryse;
c) l'insécurité de Maryse;
d) le comportement de cogner seulement quand Maryse obtient de l'attention des autres patients.

78. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui décrit correctement un objectif d'intervention propre à l'analyse et la modification du comportement.

a) Au terme de l'intervention, Sophie comprendra les mathématiques;
b) Au terme de l'intervention, Sophie sera habile pour faire des opérations de multiplications;
c) Au terme de l'intervention, Sophie sera bonne à l'école;
d) Au terme de l'intervention, Sophie fera 10 opérations de mathématiques en 3 minutes sans erreur;
e) Au terme de l'intervention, Sophie sera heureuse à l'école.

79. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est un comportement observable et mesurable.

a) se sentir mal dans sa peau;
b) être jaloux;
c) être heureux;
d) déplacer trois chaises du salon;
e) avoir une belle apparence.

80. Déterminez parmi les énoncés suivants lequel est une observation concrète et opérationnelle.

a) Il est frustré par les mathématiques;
b) Il a un complexe d'infériorité;
c) Il pense que personne ne l'aime;
d) Il a jeté au panier ses devoirs de français;
e) Il lui arrive souvent de ne pas participer aux activités d'éducation physique.

81. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est décrit en terme de comportement observable et mesurable.

a) Il dérange souvent ses camarades;
b) Il a une très grave dépression;
c) Il a de la difficulté à comprendre les soustractions;
d) Il ne s'occupent jamais de ses affaires;
e) Il tapote sur son bureau avec un crayon.

82. Parmi les exemples décrits ci-après, indiquez celui qui n'est pas un comportement explicitement observable et mesurable.

a) Donner cinq dollars à une caissière;
b) Marcher de ma maison au garage le plus proche, mardi le 9 décembre 1076, à deux heures de l'après-midi;
c) Ne pas oser se prononcer en public;
d) Aller acheter le même journal, en bicyclette, tous les jours.

83. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui respecte le plus les critères d'observabilité et de mesurabilité d'un comportement.

a) Il est très hyperactif dans la classe;
b) Il dérange souvent ses camarades;
c) Il se tiraille à chaque fois qu'il prend son rang dans la cour de récréation;
d) Il parle brusquement pendant les périodes d'enseignement musical;
e) Lorsqu'il est assis, il se retourne la tête en arrière au moins une fois par dix minutes.

84. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est un comportement précis.

a) Etre anxieux;
b) Se fâcher auprès de son conjoint;
c) Compter le personnel qui arrive au bureau après 8h15;
d) Coopérer avec un collègue de travail;
e) Calmer une foule en colère.

85. Règle générale, le type d'intervention qu'un éducateur utilise avec un enfant ou un groupe d'enfants est lié directement _____ utilisé(e).

a) au régime d'évaluation;
b) au modelage;
c) au renforcement;
d) au façonnement;
e) à la punition.

86. Dans un centre hospitalier psychiatrique, l'équipe multidisciplinaire décide qu'à l'avenir, le fonctionnement intellectuel et les caractéristiques de personnalité seront évalués au moins à tous les deux ans et au plus à chaque année. Pour cette exemple, le régime d'évaluation suggéré est _____.

a) atomisé, direct et continu;
b) atomisé, indirect et discontinu;
c) global, direct et discontinu;
d) global, indirect et continu;
e) global, indirect et discontinu.

87. Evaluer la stabilité émotive d'un enfant en difficulté d'apprentissage est caractéristique d'une évaluation multidimentionnelle, c'est-à-dire _____.

a) critérielle; b) globale; c) atomisée; d) directe.

88. Sur un dossier pédagogique, il est indiqué que Jean se situe au percentile 18 en français. Ce type d'évaluation est évidemment quantitatif, plus ou moins global et _____.

a) normatif; b) critériel; c) continu; d) atomisé; e) qualitatif.

89. En intervention behaviorale une évaluation directe signifie _____.

a) une évaluation multidimentionnelle;
b) une évaluation discontinue;
c) une évaluation inférentielle;
d) une évaluation comportementale.

90. Dire d'un enfant qu'il est paresseux est typique d'un régime d'évaluation _____.

a) qualitatif, global, indirect;
b) quantitatif, global, direct;
c) qualitatif, atomisé, indirect;
d) qualitatif, atomisé, direct;
e) qualitatif, atomisé, continu.

91. Lorsqu'un observateur note la fréquence d'un comportement-cible, les situations présentées au moment de l'émission du comportement et les événements immédiatement subséquents au comportement, il fait une _____.

a) évaluation projective;
b) évaluation normative;
c) évaluation inférentielle;
d) analyse fonctionnelle;
e) analyse psychométrique.

92. En analyse et modification du comportement, l'observation d'un comportement-cible est généralement faite par au moins deux observateurs indépendants. Danc ce cas, la fidélité inter-juge minimale pour considérer les données d'observation adéquate est de _____.

a) 50%; b) 60%; c) 70%; d) 80%; e) 95%.

93. Parmi les méthodes d'évaluation suivantes, celle qui est la moins utilisée en intervention behaviorale est _____.

a) l'observation directe;
b) l'auto-observation;
c) l'entrevue;
d) les mesures physiologiques;
e) les test projectifs.

94. Un professeur d'arts plastiques compile le nombre de travaux terminés par ses élèves. Ceci est un exemple d'observation _____.

a) continue; b) d'un produit permanent; c) événementielle; d) par intervalle.

95. Dans une intervention de type behavioral, il est important de mesurer la fréquence du comportement que l'on veut modifier _____.

a) pour vérifier si la fréquence du comportement change;
b) pour vérifier l'efficacité de l'intervention;
c) pour vérifier l'efficacité du renforçateur (s'il y en a un d'utilisé);
d) toutes ces réponses (a, b, et c) sont bonnes;
e) aucune des réponses (a, b, et c) est bonne.

96. Dans une démarche d'analyse et de modification du comportement, les trois phases importantes sont (par ordre chronologique) _____.

a) le niveau de base, la mise en place de la technique d'intervention et l'observation de ses effets, la période de relance;
b) le niveau initial, l'intervention non-dirigée, le niveau opérant;
c) la mise au point de la grille des comportements de l'intervenant, l'observation initiale, le niveau de base;
d) l'entraînement du client, l'observation non-dirigée, la période de relance.

97. D'après les principes de l'évaluation behaviorale, il faut idéalement observer et noter systématiquement les comportements d'un sujet _____.

a) avant et après l'intervention;
b) pendant et après l'intervention;
c) avant, pendant et après l'intervention;
d) avant l'intervention seulement.

98. Dans un graphique cumulatif tel qu'illustré ci-dessous, la vitesse d'apprentissage générale d'un sujet est représentée par _____.

a) la différence entre la fréquence la plus élevée et la plus faible;
b) la moyenne des performances;
c) la dispersion moyenne des performances;
d) la pente de la suite fréquentielle;
e) la performance lors de la dernière observation.

99. Le graphique cumulatif suivant représente la performance d'un sujet pendant une période utilisant un programme de renforcement du débit lent (RDL). La performance moyenne de ce sujet est de _____.

a) 5 réponses par 10 minutes;
b) 1 réponse par 20 minutes;
c) 150 réponses par 10 minutes;
d) 0.5 réponse par seconde;
e) 150 réponses par seconde.

100. L'une des difficultés posées par l'utilisation d'un schéma de recherche AB (niveau de base/intervention) est _____.

a) de trouver un groupe témoin équivalent;
b) d'être obligé de revenir une deuxième fois au niveau de base;
c) de vérifier si le changement observé (s'il y en a un) pendant l'intervention est bien dû à cette intervention;
d) de trouver plusieurs sujets ayant les mêmes caractéristiques psychologiques;
e) de trouver un deuxième comportement-cible indépendant du premier.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 4-4

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

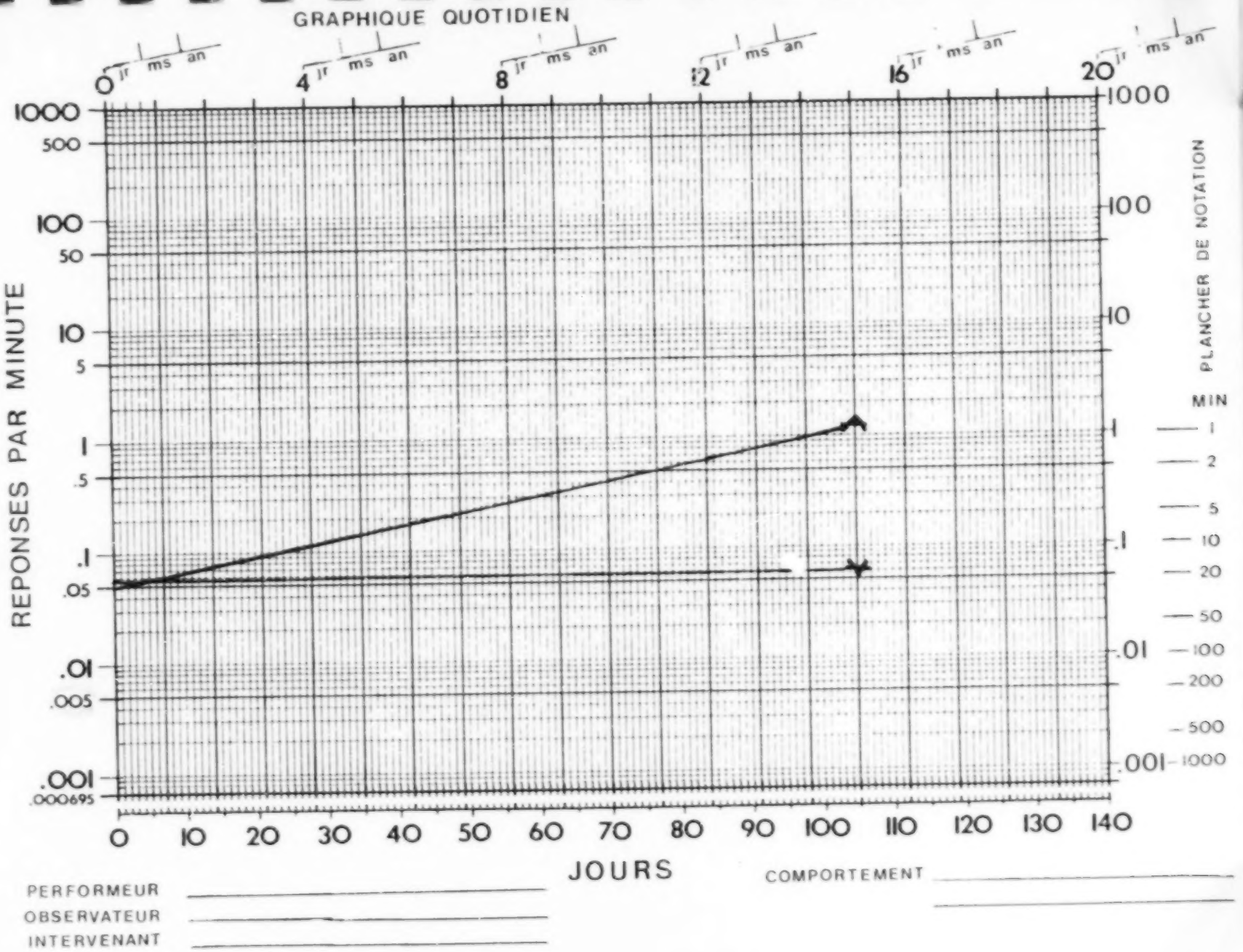
Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 77 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 78 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 79 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 80 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 81 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 82 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 83 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 84 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 85 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 86 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 87 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 88 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 89 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 90 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 91 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 92 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 93 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 94 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 95 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 96 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 97 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 98 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 99 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 100 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |


GRAPHIQUE QUOTIDIEN
0 jr ms an
4 jr ms an
8 jr ms an
12 jr ms an
16 jr ms an
20 jr ms an
REPONSES PAR MINUTE
1000
500
100
50
10
5
1
.5
.1
.05
.01
.005
.001
.000695
PLANCHER DE NOTATION
MIN
1
2
5
10
20
50
100
200
500
1000
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140
JOURS
PERFORMEUR
OBSERVATEUR
INTERVENANT
COMPORTEMENT

# CHAPITRE V

# TECHNIQUES D'INTERVENTION BEHAVIORALE

# ET DOMAINES D'APPLICATION

## SOMMAIRE DES NOTIONS (V)

Analyse et modification du comportement
Apprentissage de réponses physiologiques (Bell and Blanket)
Auto-contrôle
Auto-évaluation
Comportement incompatible
Conditionnement aversif
Conditionnement opérant
Conditionnement par provocation d'images
Conditionnement répondant
Contrainte physique
Contrat de contingences
Coût de la réponse
Désensibilisation systématique
Distribution sélective de l'attention
Estompage
Extinction
Généralisation
Immersion
Implosion
Inhibition réciproque
Modelage
Objectif d'intervention
Pratique négative
Principe de Premack
Renforcement négatif par provocation d'images
Renforcement social
Renversement d'habitude
Rétroaction biologique
Satiété du stimulus
Surapprentissage
Surcorrection
Technique opérante avec jetons
Thérapie behaviorale

# TECHNIQUE D'INTERVENTION ET DOMAINES D'APPLICATION

Questionnaire 5-1

1. L'un des principes fondamentaux régissant une intervention en modification du comportement est en relation avec le degré de ressources de l'individu. On peut dire que plus l'individu faisant l'objet de l'intervention est ressourcé au plan cognitif, social, affectif, verbal, moteur, _____.

   a) plus l'intervention doit être structurée et continue;
   b) plus l'intervenant doit préciser le cadre et les éléments de la programmation;
   c) moins l'intervention peut être structurée et continue;
   d) plus l'intervention est difficile, ardue et systématique.

2. En modification du comportement, il est préférable de définir l'objectif de l'intervention en termes _____.

   a) d'objectif global;
   b) d'objectif indirect;
   c) d'objectif de rendement spécifique;
   d) d'objectif à court terme.

3. Le conditionnement répondant est une procédure pour éliminer des comportements névrotiques et indésirables tandis qu'au contraire, le conditionnement opérant est une procédure pour faire acquérir de nouveaux comportements normaux et appropriés.

   a) Vrai; b) Faux; c) C'est justement le contraire.

4. Pour J. Wolpe, les peurs névrotiques sont considérées comme _____.

   a) des réponses conditionnelles;
   b) des réponses instinctives qui peuvent être modifiées;
   c) des réponses inconditionnelles qui peuvent être modifiées;
   d) des réponses d'habitudes innées.

5. Dans ses travaux de laboratoire, J. Wolpe a remarqué que lorsqu'un chat émettait des réponses de peur et d'anxiété en présence d'un stimulus conditionnel aversif présenté seul, il avait aussi tendance à _____.

   a) ne plus manger la nourriture se trouvant au fond de la cage expérimentale;
   b) manger beaucoup plus qu'avant le conditionnement;
   c) manger autant qu'avant le conditionnement;
   d) manger tout en montrant beaucoup d'anxiété.

6. La désensibilisation systématique est une technique élaborée au début par J. Wolpe. Elle comprend deux phases importantes; 1. faire la hiérarchie des stimuli anxiogènes (phobiques); 2. _____.

   a) trouver un comportement incompatible avec l'anxiété;
   b) présenter au sujet le stimulus conditionnel aversif plusieurs fois de suite, jusqu'à l'extinction de la réponse phobique;
   c) trouver un stimulus inconditionnel appétitif et l'associer au stimulus conditionnel;
   d) présenter un stimulus conditionnel aversif dès le début de l'intervention;
   e) trouver un nouveau stimulus conditionnel aversif.

7. Dans la désensibilisation systématique, on utilise la relaxation comme réponse antagoniste parce que ses effets sont _____ à ceux de l'anxiété.

   a) semblables; b) opposés; c) cela n'a aucune importance.

8. L'immersion est une technique d'intervention qui consiste à présenter au sujet le stimulus phobique jusqu'à _____.

a) la réapparition de la réponse phobique;
b) l'extinction de la réponse inconditionnelle;
c) l'augmentation maximum de l'anxiété;
d) l'extinction de la réponse phobique;
e) l'extinction d'une réponse incompatible avec l'anxiété.

9. Un jeune enfant a des vomissements et un mal de tête lorsqu'il doit se rendre à l'école. Dans ce cas, l'objectif d'une intervention behaviorale serait de provoquer _____ des réactions d'anxiété de l'enfant envers l'école.

a) le renforcement; b) l'extinction; c) le maintien.

10. Roger est un enfant de 8 ans. Sa mère le réfère à l'infirmière de l'école parce qu'il n'a pas encore appris à être propre. En effet, à toutes les nuits, Roger mouille son lit. Evidemment, ceci lui pose un grand problème. L'infirmière suggère alors l'utilisation de l'appareil "Bell and Blanket" afin d'amener Roger à être propre. Cet appareil consiste en une sonnerie reliée à une alaise placée dans le lit de l'enfant. Par conséquent, à chaque fois qu'il y a une goutte d'urine qui touche à l'alaise, la sonnerie est déclenchée et l'enfant se réveille. Dans cet exemple, la sonnerie est _____.

a) le stimulus conditionnel;
b) le stimulus inconditionnel;
c) la réponse inconditionnelle;
d) la réponse conditionnelle.

11. Dans l'exemple de la question no 10, la réponse conditionnelle est _____.

a) se réveiller quand il y a de l'urine dans la vessie;
b) la fermeture du sphincter quand il y a une pression de l'urine sur la vessie;
c) la fermeture du sphincter quand la sonnerie est déclenchée.

12. Dans l'exemple de la question no 10, le stimulus conditionnel est _____.

a) l'alaise;
b) la sonnerie;
c) la pression de l'urine sur la vessie;
d) aucune de ces réponses.

13. Pour les théoriciens du conditionnement, l'acquisition d'une habitude nerveuse peut s'expliquer par un procédé de renforcement négatif où l'anxiété serait le renforçateur négatif. Par conséquent on peut dire que le tic est considéré comme une réponse _____.

a) d'évitement;
b) conditionnelle;
c) de refoulement;
d) inconditionnelle;
e) de sublimation.

14. Le renversement d'habitude est une technique utilisée pour modifier des tics nerveux. L'un des éléments essentiels de cette technique est de montrer à l'individu _____.

a) à se relaxer;
b) à répéter très souvent et de façon volontaire son tic nerveux;
c) un comportement moteur incompatible avec son tic nerveux;
d) un comportement qui sera plus indésirable afin qu'il se trouve ridicule;
e) à se répéter qu'il est capable d'arrêter.

15. Parmi les techniques suivantes, indiquez celle qui est généralement utilisée dans le cas d'habitudes nerveuses (tics) et qui a été proposée dès 1932 par K. Dunlap.

a) Le façonnement;
b) La technique opérante avec jetons;
c) L'immersion;
d) La pratique négative;
e) La désensibilisation systématique.

16. La pratique négative est basée sur l'observation que la répétition massée d'une réponse motrice involontaire sans renforcement provoque _____.

a) son maintien;
b) son augmentation;
c) son extinction;
d) un conflit cognitif;
e) le refoulement du tic nerveux.

17. Marcel fait beaucoup de farces en classe et cela provoque la plupart du temps des commentaires indésirables chez les autres élèves. Le professeur voulant éliminer chez Marcel ce comportement décide d'utiliser un procédé d'extinction. Selon vous, lorsque Marcel fera ses farces, le professeur devra _____.

a) s'organiser pour que les autres élèves ne fassent plus de commentaires;
b) le priver de récréation;
c) réduire ses devoirs à la maison;
d) lui faire copier cinquante fois: "Je ne ferai plus de farces";
e) le ridiculiser devant les autres élèves et l'encourager alors à être plus sérieux.

18. A partir de la question précédente, on peut dire que les renforçateurs qui maintiennent les farces de Marcel sont _____.

a) la procédure d'extinction du professeur;
b) les autres élèves;
c) les commentaires indésirables des autres élèves;
d) la classe;
e) la réaction des parents de Marcel.

19. Parmi les exemples suivants, identifiez celui qui se réfère à la technique de la distribution sélective de l'attention.

a) La mère qui arrête de se lever la nuit dès que son enfant pleure;
b) Lorsqu'un enfant bavarde beaucoup et travaille peu: ignorer les bavardages (plutôt que les discuter) et donner beaucoup d'approbation lorsque l'enfant travaille correctement;
c) Donner un bonbon à un enfant asocial à chaque fois qu'il entre en contact avec un autre;
d) Donner un billet à un enfant lorsqu'il exécute bien la consigne du maître. Avec 20 de ces billet, l'enfant peut "s'acheter" un livre;
e) Retirer vingt-cinq sous à un enfant chaque fois qu'il mouille son lit la nuit.

20. Un professeur qui généralement ne renforce pas les comportements adéquats de ses élèves et qui commence à ignorer systématiquement un comportement social non-approprié chez un élève risque au début, du moins de se rendre compte que la fréquence des comportements non-appropriés _____.

a) diminue; b) reste stable; c) augmente.

21. Un garçon dérange la classe en faisant des plaisanteries, en jetant des objets et en jouant au clown. L'explication de son comportement généralement utilisée en analyse et modification du comportement est _____.

a) qu'il a un fort besoin d'attention;
b) que ses pairs et le professeur réagissent lorsqu'il dérange la classe;
c) qu'il peut souffrir de dommage cérébral et être perturbé émotif;
d) que ses parents et ses professeurs ne l'ont pas discipliné correctement;
e) qu'il a un problème affectif.

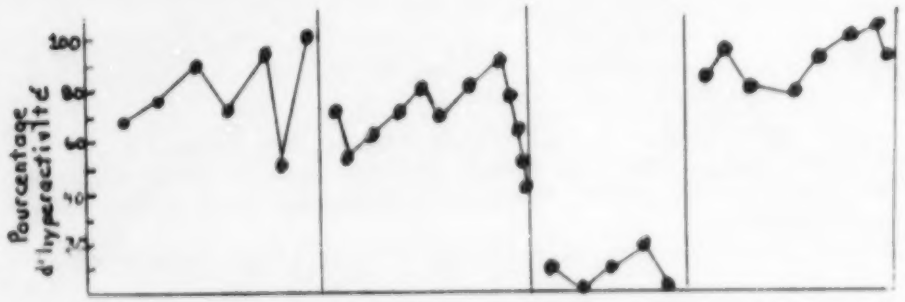
22. L'attention sociale d'un adulte utilisée comme renforçateur est efficace chez les enfants âgés de 12 ans et moins mais elle n'est pas efficace chez les endurcis plus âgés.

a) Vrai; b) Faux; c) C'est juste le contraire.

23. Afin de favoriser le plus possible le passage d'un renforçateur matériel (jeton) à un renforçateur social, il faut _____.

a) distribuer les jetons pour tous les comportements du sujet;
b) ignorer les comportements inadéquats;
c) ignorer les comportements adéquats;
d) apparier plusieurs fois le renforçateur social et le jeton.

24. Après avoir utilisé l'attention sélective pour diminuer les comportements "d'hyperactivité" de son groupe, un professeur décide d'utiliser une technique opérante avec jetons pendant une semaine. Etant donné que cette procédure lui demande beaucoup de temps, il décide d'enlever les jetons après une semaine. Les résultats sont les suivants:




La hausse radicale des comportements d'hyperactivité à la dernière phase (après qu'il ait enlevé les jetons) serait due au fait que _____.

a) les jetons n'étaient pas assez renforçants;
b) les jetons ont été enlevés probablement trop rapidement;
c) le stimulus incondi_ionnel (l'attention du professeur) est resté inconditionnel;
d) c'est simplement un phénomène de rémission spontanée.

25. La technique opérante avec jetons est peut-être l'une des techniques les plus utilisées en modification du comportement. Cette utilisation peut s'expliquer par ses nombreux avantages: a) les jetons sont moins sujets aux effets de la satiété; b) le renforcement du comportement peut se faire en tout temps; c) le délai entre la réponse et le jeton peut être très long même au début de l'intervention. Indiquez si ces avantages sont vraiment reliés à cette technique.

a) Vrai pour a, b et c;
b) Faux pour a, b et c;
c) Vrai pour a et b, mais faux pour c;
d) Vrai pour a, mais faux pour b et c;
e) Vrai pour b, mais faux pour a et c.

26. Identifiez parmi les facteurs suivants celui qui favorise la généralisation des apprentissages lorsqu'une technique opérante avec jetons est utilisée.

a) L'appariement d'un renforçateur social avec le renforçateur matériel;
b) L'extinction;
c) Les réprimandes verbales;
d) L'utilisation continue de renforçateurs artificiels.

27. Parmi les énoncés suivants, indiquez celui qui est faux: dans une technique opérante avec jetons utilisée en milieu scolaire et impliquant une contingence de renforcement de groupe où tous les individus participent à la moyenne, _____.

a) l'application est plus facile pour une classe entière;
b) l'efficacité est souvent généralement inférieure à une contingence individuelle;
c) le groupe participant à la contingence est considéré comme un organisme individuel;
d) le but est de conservé l'efficacité et de simplifier l'application.

28. En analyse et modification du comportement, les résultats de plusieurs recherches faites en milieu scolaire indiquent que l'utilisation d'une technique opérante avec jetons où le renforcement suit une contingence de groupe permet une augmentation des comportements de coopération _____ à celle obtenu par le renforcement individuel.

a) égale;
b) supérieure;
c) inférieure;
d) le renforcement de groupe ne s'applique pas à la coopération.

29. Depuis quelques temps, certains auteurs ont essayé d'expliquer les phénomènes reliés aux techniques opérantes avec jetons non plus dans un langage exclusivement opérant, mais aussi dans un langage _____.

a) économique;
b) social;
c) culturel;
d) psychologique;
e) médical.

30. Selon plusieurs auteurs, un contrat comportemental ajouté à une technique opérante avec jetons a certains avantages. Cette procédure permet 1- une plus grande individualisation des contingences de renforcement; 2- la possibilité d'autocontrôle (auto-régulation).

a) Vrai;
b) L'énoncé 1 est vrai mais l'énoncé 2 est faux;
c) L'énoncé 2 est vrai mais l'énoncé 1 est faux;
d) Les deux énoncés sont faux.

31. En milieu institutionnel, l'emploi de la contrainte physique pour contrôler un comportement mésadapté doit être de _____.

a) courte durée (5 à 10 minutes);
b) longue durée (30 minutes et plus);
c) a) ou b), peu importe puisque le but est de contrôler le comportement mésadapté.

32. Quand on utilise l'estompage comme technique de modification du comportement, on estompe graduellement les différences entre plusieurs _____.

a) stimuli antécédents;
b) renforçateurs;
c) comportements;
d) renforcements;
e) agents punitifs.

33. Dans un programme de modification du comportement l'un des avantages du principe de Premack est _____.

a) d'établir à priori la valeur renforçante d'une conséquence;
b) de faire choisir par l'enfant le renforçateur;
c) d'avoir été expérimenté en laboratoire contrairement à la procédure skinérienne;
d) de tenir compte des attitudes profondes de l'enfant.

34. En thérapie behaviorale, les techniques d'auto-contrôle sont efficaces, mais beaucoup moins que si c'est un thérapeute qui décide des contingences de renforcement.

a) Vrai;
b) Faux, elles sont, en général, aussi efficaces;
c) Faux, à tous points de vue, elles sont beaucoup plus efficaces.

35. En milieu scolaire, les recherches sur l'auto-contrôle ont permis d'indiquer que très souvent, les enfants qui peuvent déterminer leur propre standard de performance ont tendance à _____ ces standards d'une session à l'autre.

a) augmenter; b) diminuer; c) garder équivalent.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 5-1

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 29 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 34 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

TECHNIQUES D'INTERVENTION ET DOMAINES D'APPLICATION

Questionnaire 5-2

36. L'analyse et la modification du comportement est un modèle d'intervention qui historiquement a été influencé principalement par _____.

a) le conditionnement répondant;
b) le conditionnement opérant;
c) les théories cognitives;
d) la théorie de l'apprentissage social;
e) le behaviorisme méthodologique.

37. L'objectif des thérapies behaviorales ou des techniques de modification du comportement est d'amener les comportements indésirables d'un individu sous le contrôle de renforçateurs intrinsèques et d'amener les comportements adaptés sous le contrôle de renforçateurs primaires aversifs.

a) Vrai; b) Faux; c) C'est justement le contraire.

38. L'acquisition et le traitement des névroses obsessionnelles et des phobies peuvent être expliqués par certains principes du conditionnement répondant. L'intervention thérapeutique a donc comme objectif de favoriser _____ de ces réponses inadaptées.

a) l'acquisition;
b) le maintien;
c) la généralisation;
d) l'extinction;
e) la rémission spontanée.

39. En conditionnement, l'expression "modification du comportement" est une simplification de la réalité puisqu'en fait, la majorité des interventions portent sur la modification _____.

a) de la fréquence, de la durée ou de l'intensité du comportement-cible;
b) du programme différentiel du comportement-cible;
c) du symptôme lui-même;
d) de la personnalité globale de l'individu;
e) des composantes psychologiques et physiologiques.

40. Pendant la désensibilisation systématique, quand un SC anxiogène ne provoque plus d'anxiété, le SC anxiogène qui est présenté subséquemment provoque _____ d'anxiété que s'il n'avait pas été précédé du premier stimulus.

a) plus; b) moins; c) ni l'un, ni l'autre.

41. Pour J. Wolpe, le succès de la désensibilisation systématique s'explique par le principe _____.

a) d'immersion;
b) de modelage;
c) de renforcement;
d) de conditionnement de second niveau;
e) d'inhibition réciproque.

42. En thérapie behaviorale, la désensibilisation systématique consiste à présenter au sujet des _____ de plus en plus anxiogènes mais en s'assurant avant chaque présentation que ce dernier est bien relaxé.

a) stimuli appétitifs;
b) stimuli inconditionnels aversifs;
c) stimuli phobiques;
d) stimuli alimentaires;
e) modèles.

43. Parmi les problèmes suivants, indiquez celui qui peut faire l'objet d'une technique de désensibilisation systématique.

a) Diminuer les fautes d'orthographe d'un étudiant du secondaire;
b) Améliorer ses habiletés sociales dans une relation de couple;
c) Augmenter sa compréhension d'un texte difficile;
d) Apprendre à aimer la musique classique;
e) Apprendre à bricoler.

44. Dans une technique d'implosion, il faut _____.

a) amener le patient à utiliser la rétroaction bioloqique avant de présenter les stimuli phobiques;
b) obtenir une anxiété minimale chez le client pendant l'exposition aux stimuli phobiques;
c) obtenir une anxiété maximale chez le client pendant l'exposition aux stimuli phobiques;
d) présenter des stimuli qui ont un faible contenu anxiogène tout au long du traitement.

45. Parmi les problèmes suivants, indiquez celui qui se prête le mieux à l'utilisation de la rétroaction biologique.

a) l'hypertension; c) les retards de langage; e) la dépression.
b) l'automutilation; d) l'alcoolisme;

46. Pour les théoriciens du conditionnement par provocation d'images, les réponses _____ obéissent aux mêmes lois que les réponses directement observables par des observateurs.

a) internes; b) physiologiques; c) externes; d) sociales.

47. J Cautela donne deux cas où le renforcement négatif par provocation d'images, est utilisé: 1- l'individu ne peut pas s'imaginer des renforçateurs; 2- _____.

a) quand il n'y a aucun stimulus discriminatif associé à la situation;
b) quand il n'y a pas de renforçateurs apparents;
c) quand on veut faire disparaître des comportements;
d) lorsque l'individu est très affirmatif.

48. La pratique négative et la satiété du stimulus sont deux techniques où le comportement est répété sans renforcement jusqu'à l'extinction.

a) Vrai; c) Vrai pour la pratique négative, faux pour la satiété;
b) Faux; d) Vrai pour la satiété, faux pour la pratique négative.

49. D'après certains auteurs, l'un des facteurs pouvant diminuer l'efficacité de la pratique négative serait _____.

a) l'habitude;
b) le fait que l'acquisition soit due à un procédé de renforcement négatif;
c) une forte anxiété;
d) l'extinction.

50. Dans le renversement d'habitude, le comportement qui doit remplacer le tic doit respecter deux critères: 1- _____, 2- _____.

a) être socialement plus adéquat que le tic; être incompatible avec le tic au niveau musculaire;
b) être déjà dans le répertoire du client; impliquer une composante affective;
c) avoir une composante observable; avoir une composante interne;
d) être socialement acceptable; doit permettre au client d'obtenir des gratifications de son entourage.

51. Afin de favoriser le maintien d'une extinction même quand le comportement est éteint, certains auteurs utilisent la technique _____.

a) du renforcement positif par provocation d'images;
b) du renforcement négatif par provocation d'images;
c) de la punition par provocation d'images;
d) du coût de la réponse par provocation d'images;
e) du surapprentissage.

52. Une jardinière d'enfants décide d'utiliser un renforçateur social (attention donnée par l'adulte pour instaurer chez Lucie des comportements de coopération (demander et donner de l'aide). Voici ce qui se passe: "Lucie se lève et va vers Yvan qui tente de déplacer un fauteuil lourd qui empêche son tricycle de passer. Elle s'approche de lui, tend les mains vers le fauteuil. Mais elle se ravise et retourne s'asseoir. Alors, la jardinière se lève et va parler à Lucie". Dans cet exemple, _____.

a) le renforçateur (attention) n'est pas donné au bon moment;
b) la jardinière devrait parler à Lucie avant qu'elle se lève;
c) la jardinière devrait disputer Lucie;
d) la procédure respecte les principes d'une intervention behaviorale.

53. En visite chez votre soeur, vous notez qu'à plusieurs reprises, elle et son mari disent à leur petite fille qu'ils sont très fiers d'elle et l'a trouvent bonne parce qu'elle est bien tranquille à la maison. D'après les principes de l'analyse et la modification du comportement, indiquez l'erreur des parents.

a) Il faudrait que seule la mère félicite l'enfant afin que le père garde son autorité sur cette dernière;
b) Les attitudes de l'enfant qui font l'objet des éloges parentales ainsi que ces éloges ne sont pas assez précises par les parents;
c) Les parents ne devraient jamais féliciter un enfant devant "la visite";
d) a et b;
e) a, b et c.

54. En modification du comportement, l'attention sélective est une technique qui consiste _____.

a) à réprimander les comportements non-appropriés;
b) à ignorer les comportements indésirables et à renforcer les comportements adéquats;
c) à observer d'une manière critique;
d) à faire de la punition positive envers les comportements non-appropriés et du renforcement négatif envers les comportements adéquats.

55. Quand un individu ignore le comportement d'un autre, et que ce comportement tend à diminuer de fréquence, on peut dire qu'il utilise soit un procédé _____ soit un procédé _____, cela dépend si l'individu s'éloigne de l'autre ou s'il poursuit ses activités.

a) de punition négative ... d'extinction;
b) de punition négative ... de renforcement négatif;
c) du renforcement positif ... d'extinction;
d) du renforcement négatif ... d'extinction;
e) de punition positive ... de renforcement positif.

56. Pour qu'un enseignant du primaire puisse augmenter la fréquence d'apparition des comportements appropriés des élèves, il faut nécessairement qu'elle diminue son attention aux comportements non-appropriés.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Vrai si l'attention est positive;
d) Vrai si l'attention est négative;
e) Vrai si l'attention est neutre.

57. La technique de la distribution sélective de l'attention peut être utilisée même dans le cas d'une classe comprenant plusieurs élèves. Dans ce cas, l'enseignant peut utiliser facilement _____. Il augmente ainsi l'efficacité de sa stratégie tout en utilisant seulement le renforcement social.

a) une technique opérante avec jetons;
b) la désapprobation des pairs envers l'élève-cible;
c) le modelage;
d) un contrat comportemental;
e) l'immersion.

58. Pour beaucoup d'auteurs, l'intervenant qui veut utiliser une technique d'attention sélective doit mettre en place trois procédures importantes: 1. donner de l'attention aux comportements adéquats, 2. ignorer les comportements non-appropriés (CNA) 3. _____.

a) utiliser le jeu de rôle dans sa classe;
b) utiliser l'extinction face au comportements appropriés;
c) utiliser le renforcement négatif face aux CNA;
d) rendre ses règlements plus discriminatifs.

59. Quand des parents pensent utiliser éventuellement une technique opérante avec jetons, ils doivent premièrement, se poser une question essentielle. Quelle est, d'après vous, cette question?

a) Les renforçateurs sont-ils efficaces?
b) Est-ce que les exigences sont trop difficiles pour les enfants?
c) Les enfants ont-ils vraiment besoin de renforçateurs matériels pour apprendre le comportement désiré?
d) Quel programme de renforcement (à intervalle, à proportion ...) est le plus adéquat pour ces enfants?

60. En modification du comportement, les techniques opérantes avec jetons devraient être utilisées seulement quand _____.

a) les sujets le demandent;
b) les sujets sont très âgés;
c) l'attention sociale est inefficace;
d) les sujets sont adultes;
e) les sujets sont dans des institutions.

61. Un enseignant du primaire met au point une technique d'intervention behaviorale dans sa classe. Il ajoute un point au tableau devant le nom des enfants à chaque fois qu'ils réussissent 50 problèmes de mathématiques. Le vendredi, les enfants peuvent jouer cinq minutes pour chaque point accumulé. Dans cet exemple, l'enseignant utilise une technique _____.

a) opérante avec jetons;
b) d'attention sélective;
c) d'extinction;
d) de coût de la réponse;
e) basée sur le principe de Premack.

62. Si un intervenant associe systématiquement un renforçateur social à la présentation d'un jeton, le passage du jeton au $S^r$ social se fera naturellement et la valeur renforçante de ce dernier sera maintenue indéfiniment.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Vrai si le jeton est positif;
d) Vrai si le jeton est négatif.

63. D'après les recherches en milieu scolaire sur le renforcement de groupe, il apparaît qu'une contingence de groupe basée sur la moyenne du groupe provoque _____ de pression sociale qu'une contingence de groupe où les renforçateurs sont contingents à la plus faible performance du groupe.

a) moins; b) plus; c) autant.

64. L'Homme suggère l'utilisation de menu de renforcement, c'est-à-dire l'utilisation de plusieurs renforçateurs. Cette obligation dans les situations humaines (contrairement à plusieurs situations de laboratoire avec les animaux) est dû au Phénomène _____.

a) de généralisation du renforçateur;
b) de satiété du renforçateur;
c) a et b;
d) ni l'un, ni l'autre.

65. Dans une institution ou une classe, on peut vérifier si une activité quelconque est renforçante pour un enfant dans la mesure où l'utilisation de cette activité amène un changement dans la fréquence d'apparition du comportement désiré. Cependant, il existe un autre moyen de savoir si cette activité est renforçante pour l'enfant:_____.

a) l'enfant nous dit qu'il aime cette activité;
b) par un questionnaire, on connait alors les goûts de l'enfant;
c) dans une situation libre, l'enfant exécute plus souvent l'activité que le comportement désiré;
d) l'éducateur microgradue bien les étapes demandées à l'enfant;

66. Nous observons que les élèves de M. Langlois sont studieux en sa présence mais deviennent dissipés, se crient des noms, courent, se lancent des objets dès l'intant où il quitte sa classe. Parmi les hypothèses suivantes, indiquez la plus probable face aux mesures de contrôle du professeur.

a) Rien. Tous les enfants deviennent bruyants quand le professeur sort de la classe;
b) Il laisse tout faire dans sa classe;
c) Il utilise des mesures de contrôle aversives lorsqu'il est dans sa classe;
d) Il utilise fréquemment des renforçateurs matériels.

67. L'ensemble des recherches montre jusqu'ici que l'utilisation de techniques de conditionnement aversif auprès des problèmes d'alcoolisme s'avère _____ lorsqu'elles sont employées seules.

a) plus efficace;
b) largement inefficace;
c) largement efficace;
d) efficace seulement à long terme.

68. Parmi les suggestions suivantes, indiquez l'intervention qui serait inefficace pour réduire un comportement mésadapté;

a) Renforcer une réponse concurrente, incompatible avec le comportement mésadapté;
b) Employer la contrainte physique qui empêche l'apparition du comportement et utiliser la surcorrection;
c) Tenter de dissuader l'enfant de mal agir;
d) Enlever les renforçateurs qui maintiennent le comportement mésadapté.

69. L'un des avantages relié à l'utilisation de techniques d'auto-contrôle en milieu scolaire est _____.

a) que le rendement de l'élève est toujours supérieur par rapport aux autres techniques behaviorales;
b) de faire participer l'élève au choix des contingences de renforcement;
c) que les parents peuvent s'impliquer davantage dans le processus éducatif en classe;
d) que les enfants s'auto-évaluent de plus en plus sévèrement.

70. Les recherches sur l'auto-contrôle en milieu scolaire ont porté sur différents aspects dont l'auto-contrôle des standards de performance. Un autre aspect de l'auto-contrôle utilisé est _____.

a) l'auto-évaluation;
b) l'auto-performance;
c) l'auto-perception;
d) l'auto-critère.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 5-2

Date de passation _____

| Activité d'apprentissage | | Résultats |
|---|---|---|
| Cours, session _____ | min. | Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐ |
| Lecture _____ | min. | Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐ |
| Passation _____ | min. | |
| Total _____ | | |

Réponses

| Item | A | B | C | D | E | Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 54 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 55 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 56 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 57 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 58 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 59 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 60 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 61 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 62 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 63 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 64 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 65 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 66 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 67 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 68 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 51 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 69 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 70 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | | | | | |

TECHNIQUES D'INTERVENTION ET DOMAINES D'APPLICATION.

Questionnaire 5-3

71. Pour plusieurs auteurs, les thérapies behaviorales consistent en l'application des principes _____ et particulièrement ceux _____ dans le but d'améliorer le fonctionnement personnel d'un individu.

a) de la psychologie de l'apprentissage ... du conditionnement;
b) de la psychologie du développement ... de l'apprentissage;
c) de la psychologie humaniste ... de l'apprentissage;
d) du behaviorisme ... de la psychologie gestaltiste;
e) de la psychophysiologie ... de la psychopharmacologie.

72. La théorie psychophysiologique de I.P. Pavlov a surtout eu, au niveau des applications thérapeutiques, une influence _____ _____.

a) en milieu scolaire (au niveau des habiletés en mathématiques);
b) avec les déficients mentaux (au niveau des apprentissages moteurs tels la marche);
c) en milieu psychiatrique, surtout au niveau de l'insertion sociale des schizophrènes;
d) au niveau des problèmes à composante anxiogène;
e) sur les thérapies concernant les criminels d'habitude.

73. La première étape importante d'une intervention behaviorale en éducation est de _____.

a) proposer une solution centrée sur le client;
b) proposer une solution centrée sur l'environnement du client;
c) rencontrer le client et le faire parler seulement de son passé;
d) définir le problème en termes de comportements;
e) consulter la famille du client.

74. En analyse et modification du comportement, l'un des critères qui détermine le style de renforçateur utilisé est l'importance du problème posé. Dans cette perspective, plus il y a un écart important entre la situation actuelle (le niveau de base) et l'objectif terminal, plus le renforçateur devra être, au début de l'intervention du moins _____.

a) intrinsèque;
b) généralisé;
c) d'appui;
d) naturel;
e) artificielle.

75. La désensibilisation systématique tient compte du phénomène de _____ lors de son application.

a) discrimination;
b) recouvrement spontané;
c) généralisation de l'extinction;
d) généralisation du stimulus;
e) généralisation de la réponse.

76. Pendant la désensibilisation systématique, si un stimulus provoque brusquement une forte réaction d'anxiété chez le client, on _____.

a) continue de présenter le stimulus jusqu'à l'extinction de la réponse;
b) arrête de présenter le stimulus;
c) continue de le présenter pendant deux minutes environ et on arrête.

77. La technique de désensibilisation systématique comporte globalement deux opérations différentes: 1. l'entraînement à la relaxation musculaire; 2. _____.

a) la présentation prolongée d'un SI aversif;
b) la présentation d'un SC appétitif en même temps que la présentation des SC phobiques;
c) l'immersion en imagination;
d) la présentation graduée des stimuli phobiques;
e) l'immersion in vivo.

78. Jean-Claude décide de suivre une thérapie behaviorale afin d'éliminer son anxiété face au métro. Dans ce cas, le thérapeute utilise _____. On peut affirmer alors que ce dernier se base sur les travaux de J. Wolpe, sur le concept d'inhibition réciproque.

a) la généralisation de la réponse d'anxiété;
b) la désensibilisation systématique;
c) l'immersion;
d) l'extinction;
e) l'implosion.

79. Dans la mesure où le thérapeute de Jean-Claude s'organise pour placer son client dans le métro jusqu'à ce que l'anxiété disparaisse complètement, on peut dire que dans ce cas, la technique utilisée est _____.

a) le conditionnement aversif;
b) la désensibilisation systématique;
c) l'immersion;
d) la surcorrection;
e) la rétroaction biologique.

80. Lorsqu'un thérapeute utilise une technique d'immersion, il est essentiel que le client _____.

a) obtienne des jetons pour ses comportements appropriés;
b) soit puni lorsqu'il présente un comportement phobique;
c) ne puisse pas échapper aux stimuli phobiques;
d) trouve l'origine de ses peurs;
e) pratique la relaxation avant d'être soumi aux stimuli anxiogènes.

81. L'un des phénomènes observé quelquefois lorsque des techniques aversives in vivo sont utilisées et qui est moins observé lorsque la technique se fait par imagerie (sensibilisation imaginée) est _____.

a) l'apparition de l'auto-contrôle;
b) l'abandon prématuré du traitement;
c) a et b.

82. Parmi les problèmes suivants, indiquez celui qui se prête le moins à l'utilisation de la rétroaction biologique.

a) Les céphalés de tension;
b) La tension musculaire;
c) L'hypertension artérielle;
d) L'asthme;
e) Les problèmes de lecture.

83. La pratique négative est une technique _____ que le renversement d'habitude.

a) plus récente;
b) beaucoup moins récente;
c) élaboré dans les mêmes années.

84. La répétition massée et non renforcée d'un comportement amène généralement _____.

a) son maintien;
b) son augmentation;
c) sa généralisation;
d) son extinction.

85. La répétition renforcée d'un comportement jusqu'à ce que le besoin soit complètement satisfait s'appelle _____.

a) la pratique négative;
b) l'exercice négatif;
c) le renversement d'habitude;
d) la satiété du stimulus;
e) l'immersion.

86. La pratique négative est une technique utilisée dans les cas _____.

a) d'incontinence urinaire;
b) d'automutilation;
c) d'habitudes nerveuses (tics);
d) de dysfonction orgasmique;
e) d'obésité.

87. Un enfant d'une classe régulière de quatrième année reçoit des gifles de son père chaque fois qu'il ramène des mauvaises notes de l'école ou qu'il s'est mal comporté. Cependant, cet enfant continue de se comporter de façon non-appropriée et de ramener des mauvaises notes. Le père ne comprend pas ce qui se passe. Parmi les hypothèses suivantes, indiquez celle(s) qui est (sont) probable(s) d'après les principes du modèle behavioral.

a) Le père a probablement oublié de renforcer positivement les comportements adéquats et incompatibles avec ceux qu'il voulait éteindre;
b) Le père ne se rend pas compte que les gifles risquent d'être perçues par l'enfant comme étant une marque d'attention, bien plus qu'une punition;
c) Le père devrait savoir qu'on ignore si possible un comportement non-approprié;
d) Les trois possibilités a, b et c, sont probables.

88. Lorsqu'un enfant (étant le seul qui perturbe une classe) est sensible à l'attention sociale de son professeur, _____.

a) on établit premièrement un système de jetons afin de pouvoir consolider le pouvoir renforçant de l'attention de l'adulte;
b) on applique d'abord les principes de l'attention sélective;
c) on le réprimande;
d) on n'intervient pas.

89. Quand un intervenant (éducateur, professeur, parent) décide d'utiliser éventuellement son attention verbale et non-verbale pour modifier des comportements sociaux difficiles, nous pouvons dire, à priori, que: a) l'approbation aux comportements appropriés (CA) est un renforçateur positif; b) la désapprobation aux comportements appropriés (CNA) est un renforçateur négatif; c) l'approbation aux CNA est un renforçateur; d) la désapprobation aux CA est un renforçateur; e) l'attention au CA et aux CNA est un renforçateur neutre.

a) Vrai;
b) Les énoncés a, b, c, d, sont vrais et l'énoncé e est faux;
c) Faux, parce que l'approbation aux CA et aux CNA est un renforçateur négatif et la désapprobation aux CNA est un renforçateur positif;
d) Faux, parce que la valeur renforçante de l'attention sociale ne peut être évaluée que d'après ses effets sur les comportements qui lui sont contingents.

90. Dans la planification d'une intervention behaviorale dans une classe du primaire, la première technique à mettre en application est généralement _____.

a) la technique opérante avec jetons;
b) l'isolement;
c) le retrait du renforçateur;
d) la distribution sélective de l'attention de l'enseignante.

91. Pour augmenter la fréquence des comportements d'attention d'un enfant, il faut nécessairement effectuer les procédures suivantes: 1. augmenter l'attention globale donnée aux comportements appropriés (CA) de l'enfant, 2. diminuer l'attention aux comportements non-appropriés (CNA) de l'enfant.

a) Vrai;
b) Faux puisque d'après certains auteurs, ce qui est important c'est de distribuer plus adéquatement son approbation au CA.
c) Faux puisque d'après certains auteurs, ce qui est important c'est de diminuer son attention aux CNA.

92. Plusieurs recherches en modification du comportement ont montré que la plupart du temps, l'attention verbale d'un professeur contingente aux comportements non-appropriés (CNA) d'un élève a la propriété _____ la fréquence d'apparition de ces comportements.

a) d'augmenter; b) de diminuer; c) de ne pas modifier;

93. Afin de pouvoir abandonner un système de jetons sans provoquer de diminution trop importante des comportements nouvellement acquis, il est préférable _____.

a) de procéder par renforcement continu;
b) d'abandonner le système en une seule fois;
c) de procéder par un programme de renforcement intermittent;
d) d'ajouter une technique de coût de la réponse;
e) d'utiliser la satiété.

94. Dans une technique opérante avec jetons, les renforçateurs d'appui sont _____.

a) les réprimandes de l'intervenant;
b) les renforçateurs généralisés;
c) ce contre quoi le sujet peut échanger ses jetons;
d) inexistants;
e) les jetons eux-mêmes.

95. L'un des désavantages d'une technique opérante avec jetons est qu'il n'est pas encore possible de démontrer un effet de généralisation à des comportements n'ayant pas de relation de contingence avec les jetons.

a) Vrai;
b) Faux même si cette généralisation n'est qu'une description des phénomènes observés et non une explication;
c) Quand le jeton est utilisé comme un renforçateur généralisé c'est faux; mais quand il est utilisé comme un renforçateur conditionnel, c'est vrai.

96. L'un des nombreux avantages d'une techniques opérante avec jetons est que la généralisation dans le temps est assurée.

a) Vrai;
b) Faux puisque c'est la généralisation à des situations extra-thérapeutiques qui est assurée;
c) Faux, l'utilisation des jetons ne peut assurer une généralisation dans le temps ni à d'autres situations.

97. Pour la majorité des auteurs, le milieu _____ est celui qui permet le plus facilement l'utilisation des techniques opérantes avec jetons étant donné qu'il est possible de modifier l'environnement général du sujet.

a) scolaire; b) familial; c) institutionnel; d) de travail.

98. Dans une classe, l'une des techniques efficaces pour augmenter la pression sociale exercée par les pairs est de mettre en place _____. (Choisissez la meilleure réponse).

a) une technique de renforcement primaire;
b) une technique de renforcement social;
c) une procédure de renforcement positif s'adressant spécifiquement à tous les élèves de la classe;
d) une technique de renforcement de groupe.

---

99. Un orthopédagogue s'occupe d'élèves qui sont en dénombrement flottant et il veut augmenter leur intérêt pour la lecture. Il repère donc chez chacun d'eux une activité qu'il aime et refait souvent. Alors, il leur demande de lire un paragraphe dans un livre de contes avant de participer à cette activité préférée. On peut dire que cet orghopédagogue se sert d'une technique _____.

a) de façonnement;
b) de modelage;
c) de renforcement social;
d) basé sur le principe de Premack;
e) d'imitation.

---

100. Lors de la rédaction d'un contrat de contingences, il est important de spécifier en plus du ou des comportements-cibles _____.

a) le schéma expérimental utilisé pendant l'intervention;
b) la durée du contrat et les conséquences utilisées comme renforçateurs;
c) l'origine du comportement mésadapté;
d) l'histoire comportementale du client.

---

101. Dans un unité psychiatrique, il est décidé d'ajouter une technique _____ au programme d'économie de jetons déjà en fonction. L'équipe de travailleurs décide alors de retirer sans délai un jeton aux patients lorsqu'ils se bercent plus de 30 minutes sans rien faire d'autre et deux jetons lorsqu'ils se couchent sur leur lit pendant la journée.

a) de renforcement social;
b) d'isolement;
c) de coût de la réponse;
d) de conditionnement aversif;
e) de façonnement.

---

102. Parmi les techniques suivantes, indiquez la moins appropriée dans le cas d'un élève de quatrième année du primaire qui éprouve des difficultés en mathématiques en particulier au niveau des problèmes de multiplication et de division.

a) Modelage;
b) Façonnement;
c) Renforcement social;
d) Contrat de contingence;
e) Isolement.

---

103. Pour établir les contingences de renforcement dans une technique opérante avec jetons, il est préférable _____.

a) d'établir soi-même les contingences;
b) de pouvoir les changer n'importe quand;
c) de pouvoir les utiliser au gré de sa fantaisie;
d) de faire participer les sujets au choix des contingences.

---

104. Dans un groupe restreint d'élèves, le responsable pratique une intervention en modification du comportement où il doit distribuer des renforçateurs. Ceux-ci doivent être "idéalement" _____.

a) les mêmes pour tous;
b) tous primaires;
c) choisis en fonction de chaque individu;
d) distribués au hasard.

105. Les recherches sur l'auto-contrôle en milieu scolaire ont démontré que l'implication des enfants au niveau du choix des renforçateurs et du standard des performances favorise _____ du rendement scolaire.

a) une augmentation; b) une diminution; c) le maintien; d) la généralisation.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 5-3

Date de passation _____

| Activité d'apprentissage | | Résultats |
|---|---|---|
| Cours, session _ _____ | min. | Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐ |
| Lecture _____ | min. | Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐ |
| Passation _____ | min. | |
| Total _____ | | |

Réponses

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 72 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 73 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 74 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 75 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 76 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 77 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 78 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 79 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 80 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 81 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 82 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 83 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 84 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 85 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 86 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 87 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 88 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 89 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 90 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 91 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 92 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 93 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 94 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 95 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 96 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 97 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 98 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 99 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 100 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 101 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 102 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 103 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 104 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 105 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Questionnaire 5-4

106. L'objectif ultime et terminal d'une intervention behaviorale est d'amener le comportement faisant l'objet de l'intervention (le comportement-cible) sous le contrôle d'un renforçateur _____.

a) primaire;
b) artificiel;
c) inconditionnel;
d) matériel;
e) naturel.

107. Les thérapies behaviorales de part leurs principes conceptuels et expérimentaux rejettent _____ comme position de base concernant l'explication des phénomènes pathologiques.

a) la psychologie de l'apprentissage;
b) le modèle scientifique;
c) les lois du conditionnement;
d) le modèle médical;
e) le modèle interactionniste.

108. Trois courants théoriques sont à l'origine de la thérapie behaviorale; 1. l'école skinnérienne, 2. l'école anglaise avec les travaux de Shapico et Eysenck, 3. ____.

a) les travaux de Stampfl sur l'implosion;
b) les travaux de A. Bandura sur l'efficacité personnelle;
c) les travaux de J. Wolpe sur la désensibilisation systématique;
d) les travaux de M. Mahoney sur l'auto-contrôle;
e) les travaux de E. Tolman sur la cognition.

109. Selon certains théoriciens de l'apprentissage, J. Wolpe n'obtient pas d'extinction des réponses d'anxiété provoquée par un SC aversif chez des chats parce qu'il permet aux animaux _____.

a) d'éviter le SC;
b) d'échapper au SC;
c) de comprendre le lien entre le SC et la RC;
d) de s'approcher du SC aversif.

110. La désensibilisation systématique est une technique efficace si les différents stimuli anxiogènes sont présentés réellement. S'ils sont présentés en imagination, la technique n'est pas efficace.

a) Vrai; b) Faux; c) cela dépend du degré d'anxiété provoqué par le stimulus.

111. La désensibilisation systématique peut être utilisée avec succès pour les problèmes de phobies, d'obsession et _____.

a) de langage;
b) d'apprentissage de l'écriture;
c) de conduite automobile imprudente;
d) de dysfonction sexuelle;
e) de relation patronale - syndicale.

112. Marie, âgée de 28 ans, présente depuis bientôt 5 ans un problème d'obsession-compulsion. Elle a peur de la saleté et ceci se traduit par une compulsion à des rituels de lavages des mains qui se présente jusqu'à une trentaine de fois par jour. Elle a continuellement peur de toucher des objets étranger (feuilles, crayons, téléphone, portes) de souiller sa maison et sa chambre. Cette situation l'amène graduellement à ne plus sortir à l'extérieur. Depuis quelque temps, une composante sexuelle se manifeste: elle éprouve du dégoût devant son lit défait qui lui rappelle ses rapports sexuels. D'ailleurs, immédiatement après chaque relation sexuelle, elle se sent obligée de se laver et oblige son partenaire à faire la même chose. Il est vrai que depuis plusieurs mois, elle est confrontée avec un problème de dysfonction orgasmique. Face au problème de la saleté, le thérapeute décide de la confronter aux situations anxiogènes. Pour se faire, il l'oblige à ramasser toutes sortes d'objets qui traînent par terre. Afin de faciliter l'intervention, le thérapeute fait toujours les comportements demandés devant elle. Celle-ci doit refaire ses exercices dans sa vie courante. Dans cet exemple, le thérapeute utilise une technique _____ pour diminuer les comportements compulsifs de Marie.

a) d'immersion;
b) de conditionnement aversif;
c) de désensibilisation systématique;
d) de renforcement;
e) opérante avec jetons.

113. Dans l'exemple de la question précédente, le thérapeute exécute chaque comportement (ramasser les objets) avant de demander à sa cliente de le faire. Cette procédure est basée sur le phénomène _____.

a) de conditionnement pro-actif;
b) d'inhibition réciproque;
c) de renforcement;
d) de modelage;
e) de conditionnement aversif.

114. En thérapie behaviorale, plusieurs moyens sont utilisés pour faciliter le processus thérapeutique, que la technique soit celle de la désensibilisation systématique ou de l'immersion. Parmi ces facilitateurs, il y a _____.

a) l'interprétation des conflits latents du client;
b) le modelage;
c) l'acceptation inconditionnelle du client;
d) l'utilisation d'une procédure de conditionnement rétroactif;
e) l'évaluation du quotient intellectuel du client.

115. Lorsqu'un intervenant utilise la désensibilisation systématique ou l'immersion, il peut aussi _____ afin de faciliter l'extinction des réactions phobiques.

a) être très arrogant;
b) favoriser l'actualisation de soi de son client;
c) corriger les conceptions erronées du client entourant les stimuli anxiogènes;
d) demander au client d'éviter toutes les situations anxiogènes;
e) interpréter les rêves du client.

116. _____ est une technique d'intervention utilisée dans les cas de phobies et qui implique que le client est exposé à des stimuli très anxiogènes et horrifiants afin d'obtenir une anxiété maximale pendant les sessions de traitement tandis que _____ est une technique où le client doit émettre une réponse antagoniste à l'anxiété avant d'être soumis à des stimuli phobiques de plus en plus anxiogènes.

a) L'implosion ... l'immersion;
b) La désensibilisation systématique;
c) L'immersion ... la désensibilisation systématique;
d) L'immersion ... l'implosion;
e) L'implosion ... la désensibilisation systématique.

117. Parmi les techniques suivantes, indiquez celle qui requiert à l'occasion un examen médical comprenant un électrocardiogramme avant le début du traitement proprement dit.

a) l'immersion;
b) le coût de la réponse;
c) le renforcement social;
d) le contrat de contingence;
e) la technique opérante avec jeton.

118. Dans certains cas d'énurésie chez l'enfant, il est possible d'utiliser efficacement la technique de la sonnerie reliée à une alaise ("Bell and Blanket"). Cette technique est surtout utilisée dans le cas _____.

a) d'enfants autistiques;
b) où l'enfant se mouille la nuit et le jour;
c) d'énurésie nocturne;
d) où l'enfant est assez intelligent pour comprendre le fonctionnement de la technique;
e) où l'enfant a moins de 4 ans.

119. La présentation répétée d'un renforçateur peut amener _____.

a) un comportement anormal;
b) un effet de satiété;
c) une augmentation du comportement sous extinction.

120. D'après J. Cautela, l'extinction par provocation d'images est influencée par les mêmes variables que _____.

a) l'extinction in vivo;
b) la désensibilisation systématique en imagination;
c) l'immersion en imagination;
d) l'immersion in vivo;
e) la punition en imagination.

121. Les deux étapes de la pratique négative sont: 1- une période où le sujet répète de façon massée et sans renforcement le tic nerveux: 2- _____.

a) une période où le sujet pratique un comportement incompatible;
b) une période de repos où le sujet prend conscience de ne pas émettre le tic;
c) une période de discussion avec le thérapeute sur l'origine du tic;
d) une période pendant laquelle la désensibilisation est utilisée;
e) une période où le thérapeute émet le tic du client pour augmenter la prise de conscience de ce dernier face à son tic.

122. L'une des étapes dans la technique du renversement d'habitude est _____.

a) le surapprentissage;
b) la pratique imagée;
c) la désensibilisation systématique;
d) l'implosion;
e) la satiété.

123. L'approche behaviorale explique l'acquisition des habitudes nerveuses (se ronger les ongles, cligner des yeux, hausser les épaules) par un procédé de renforcement négatif. Au début de l'acquisition, la personne a tendance à répéter le comportement dans des situations anxiogènes. Les auteurs parlent alors d'habitude nerveuse quand le comportement est émis dans des situations qui ne sont pas nécessairement anxiogènes. Le renforçateur qui contrôle et maintient l'habitude nerveuse est donc _____.

a) l'anxiété;
b) le tic nerveux;
c) le besoin de faire un comportement stéréotypé;
d) la volonté;
e) les situations non anxiogènes.

124. La technique de la distribution sélective de l'attention consiste à _____ les comportements adéquats et à _____ les comportements indésirables.

a) façonner ... modeler;
b) renforcer positivement ... renforcer négativement;
c) renforcer positivement ... punir positivement;
d) renforcer positivement ... ignorer;
e) renforcer négativement ... punir négativement.

125. Dans la grande majorité des interventions en modification du comportement, il est important de distribuer des renforçateurs _____ afin de favoriser le maintien de l'apprentissage en milieu naturel.

a) sociaux; b) généralisés; c) primaires; d) matériels; e) aversifs.

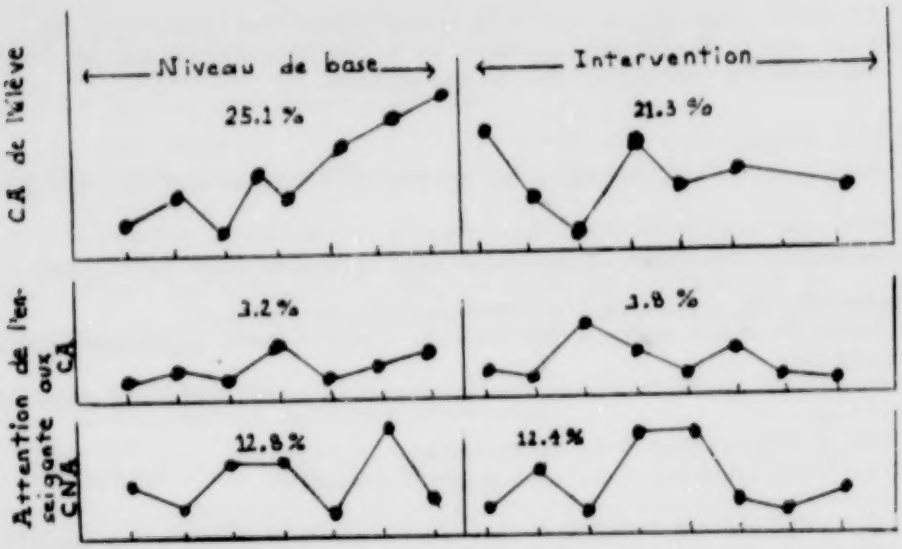
126. En milieux scolaire et institutionnel, l'application d'un renforçateur matériel qu'il soit primaire (nourriture) ou secondaire (jeton), doit généralement être accompagnée d'un renforçateur social.

a) Vrai; b) Faux.

127. Dans une classe de deuxième année, un garçon dérange très souvent ses pairs faisant des plaisanteries, en jetant des objets par terre et en jouant au clown. D'après une perspective de conditionnement opérant, le facteur qui maintient ces comportements est _____.

a) qu'il a un fort besoin d'attention;
b) que ses pairs et le professeur réagissent lorsqu'il dérange la classe;
c) qu'il peut souffrir de dommages cérébraux ou être perturbé émotif;
d) qu'il a une structure de personnalité négative;
e) que c'est un enfant hyperactif.

128. Dans une classe de récupération (2e cycle à l'élémentaire), un professeur reçoit au milieu de l'année scolaire un enfant, Pierre qui lui semble, à première vue, avoir beaucoup de difficulté à se concentrer pendant un certain temps. Elle note qu'il bouge continuellement sur sa chaise, fait beaucoup de commentaires n'ayant aucun lien avec la situation pédagogique et lance des objets divers aux autres enfants. Elle décide alors de référer l'enfant à l'orthopédagogue de l'école. Celui-ci procède à une observation systématique du comportement de Pierre ainsi qu'aux comportements d'attention du professeur. Les résultats de cette observation sont indiqués sur la figure ci-dessous. Etant donné que l'observation initiale indique que le pourcentage moyen des comportements appropriés de Pierre est de 25.1% et que la majeure partie de l'attention du professeur est dirigée vers ses comportements non-appropriés, l'orthopédagogue suggère au professeur d'utiliser une technique opérante avec jetons. Cette technique consiste à donner un jeton à Pierre à toutes les 10 minutes où il ne présente aucun comportement non-approprié. Afin d'avoir le droit de lire un livre de son choix pendant les 15 dernières minutes de la journée, le professeur exige 15 jetons (sur un total possible de 25 jetons). Cette technique est utilisée pendant quatre semaines. Les résultats sont donnés à la figure. Compte tenu du peu de succès de la technique, le professeur décide d'arrêter la distribution de jetons. Pour elle, il semble de plus en plus évident que les comportements de Pierre ne peuvent pas s'améliorer à l'aide d'une technique de modification du comportement. De plus, des informations fournies par la direction de l'école indiquent le peu d'implication et d'intérêt des parents. Elle demande alors à l'école de reprendre le classement de l'enfant, compte tenu de ses problèmes de comportements et qu'une classe MSA (mésadaptés socio-affectifs) serait plus adéquate pour l'enfant.




D'après les résultats obtenus pendant l'observation initiale au niveau des comportements de Pierre, était-il justifiable de mettre en place une intervention de ce type?

a) Oui, compte tenu du fait qu'il n'y avait que 25.1% de comportements appropriés;
b) Non, puisque le comportement s'améliore déjà pendant la période au niveau de base;
c) Oui, mais il aurait été préférable de débuter l'intervention en utilisant la distribution sélective de l'attention.

129. A partir de la question précédente, on peut expliquer le peu de succès de l'intervention (utilisation d'une technique opérante avec jeton) en disant qu'il est fort probable que l'exigence de 15 jetons sur 25 était trop forte. Si vous aviez été consultant auprès de ce professeur, quel nombre de jetons (par jour) auriez-vous exigé de l'enfant pour qu'il ait droit à son renforçateur?

a) 2 jetons;
b) 6 jetons;
c) 10 jetons;
d) 12 jetons;
e) 15 jetons (ce nombre ne représente pas réellement une exigence trop forte pour l'enfant étant donné qu'il doit faire un effort pour se mériter sa récompense).

130. Dans le contexte de la question no 128, et compte tenu du peu de succès de l'intervention, la solution vous paraissant la plus valable pour apporter une aide concrète et rapide à Pierre est _____.

a) le transfert dans une classe de MSA étant donné qu'il semble que le problème de Pierre se situe au niveau comportemental et non au niveau pédagogique;
b) l'utilisation de la distribution sélective de l'attention;
c) de reprendre l'intervention (technique opérante avec jetons) mais diminuer l'exigence;
d) de reprendre l'intervention mais trouver un renforçateur plus efficace que le 15 minutes de lecture à la fin de la journée.

131. Pour qu'un enseignant puisse utiliser adéquatement les principes de l'attention sélective, il doit, avant même la mise en place d'un programme de formation, avoir l'habitude de renforcer les CA des élèves.

a) Vrai;
b) Faux;
c) Cela dépend de la proportion d'attention qu'il donne aux CA par rapport aux CNA.

132. L'un des nombreux avantages d'une technique opérance avec jetons est _____.

a) de permettre aux patients d'apprendre à se relaxer;
b) de réduire le délai entre l'émission du comportement et la présentation du renforçateur;
c) de garantir la généralisation des apprentissages à l'extérieur du cadre thérapeutique;
d) d'éviter l'utilisation d'un renforçateur généralisé;
e) d'éviter l'utilisation d'un renforçateur primaire.

133. Quand un intervenant veut utiliser une technique d'analyse et de modification du comportement, il doit toujours employer un renforçateur primaire peu importe l'individu ou le problème présenté.

a) Vrai; b) Faux.

134. Dans une perspective behaviorale, il est important de débuter une intervention par l'utilisation de renforçateurs matériels pour s'assurer d'une efficacité rapide même si à la fin, on peut utiliser des renforçateurs sociaux.

a) Vrai;
b) Vrai, seulement si on veut s'assurer d'une efficacité à long terme;
c) Faux, puisque dans bien des cas, l'utilisation de renforçateurs matériels n'est pas nécessairement pour élaborer une intervention efficace;
d) Vrai, seulement si les renforçateurs matériels sont positifs;
e) Vrai, seulement si les renforçateurs matériels sont négatifs.

135. Plusieurs recherches faites en milieu scolaire soulignent que plus la proportion de renforcement de groupe augmente, _____ les comportements de coopération et d'enseignement par les pairs se manifestent.

a) moins; b) plus; c) la coopération n'est pas influencée par le renforcement de groupe.

136. En modification du comportement, un contrat de contingences doit généralement avoir une durée _____.

a) de quelques jours; c) d'au moins six mois; e) de quelques heures.
b) de plus de deux mois; d) d'au moins un an;

137. Supposons qu'un enfant déteste la lecture (il ne lit pas souvent) et qu'il est très intéressé par les sciences, surtout par la biologie ("c'est un bébé éprouvette qui fouille ses origines"). Dans ce cas, le principe de Premack pourrait être utilisé efficacement _____.

a) en exigeant qu'il partage également son temps entre la lecture et les sciences;
b) en exigeant qu'il lise quelques pages pour obtenir le droit de passer beaucoup de temps à faire des sciences;
c) en exigeant qu'il lise quelques pages et ensuite de plus en plus pour obtenir le droit de passer un peu de temps à faire des sciences;
d) en lui apprenant à lire avec plaisir.

138. Le professeur de Jeanne se rend compte qu'elle est très bruyante dans la classe. Afin de modifier le comportement de l'élève, elle décide de la changer de place. En effet, elle place Jeanne complètement en avant de la classe. Dans cet exemple, on peut dire que le professeur a modifié _____.

a) l'un des antécédents;
b) l'une des conséquences positives;
c) l'une des conséquences négatives;
d) l'anxiété de Jeanne.

139. Plusieurs personnes utilisent la punition par présentation d'un stimulus aversif pour arrêter des comportements qu'ils considèrent indésirables et inadéquats. Cependant, l'une des difficultés avec ce genre de procédé est que le comportement puni _____ lorsque le stimulus aversif n'est plus présent dans l'environnement de l'individu.

a) risque de réapparaître;
b) risque de disparaître de façon permanente;
c) devient stable;
d) devient adéquat mais trop obsessif.

140. Un professeur de classe spéciale (déficients mentaux moyens) veut faire acquérir chez ses élèves la notion d'addition. Il peut utiliser, au début de l'intervention, plusieurs techniques de conditionnement. Dans ce cas, la technique qui s'applique le moins est _____.

a) la distribution sélective de l'attention;
b) la technique opérante avec jetons;
c) le façonnement;
d) le principe de Premack;
e) le conditionnement aversif.

## Feuille de notation

Nom _____ Questionnaire no 5-4

Date de passation _____

**Activité d'apprentissage**

Cours, session _____ min.

Lecture _____ min.

Passation _____ min.

Total _____

**Résultats**

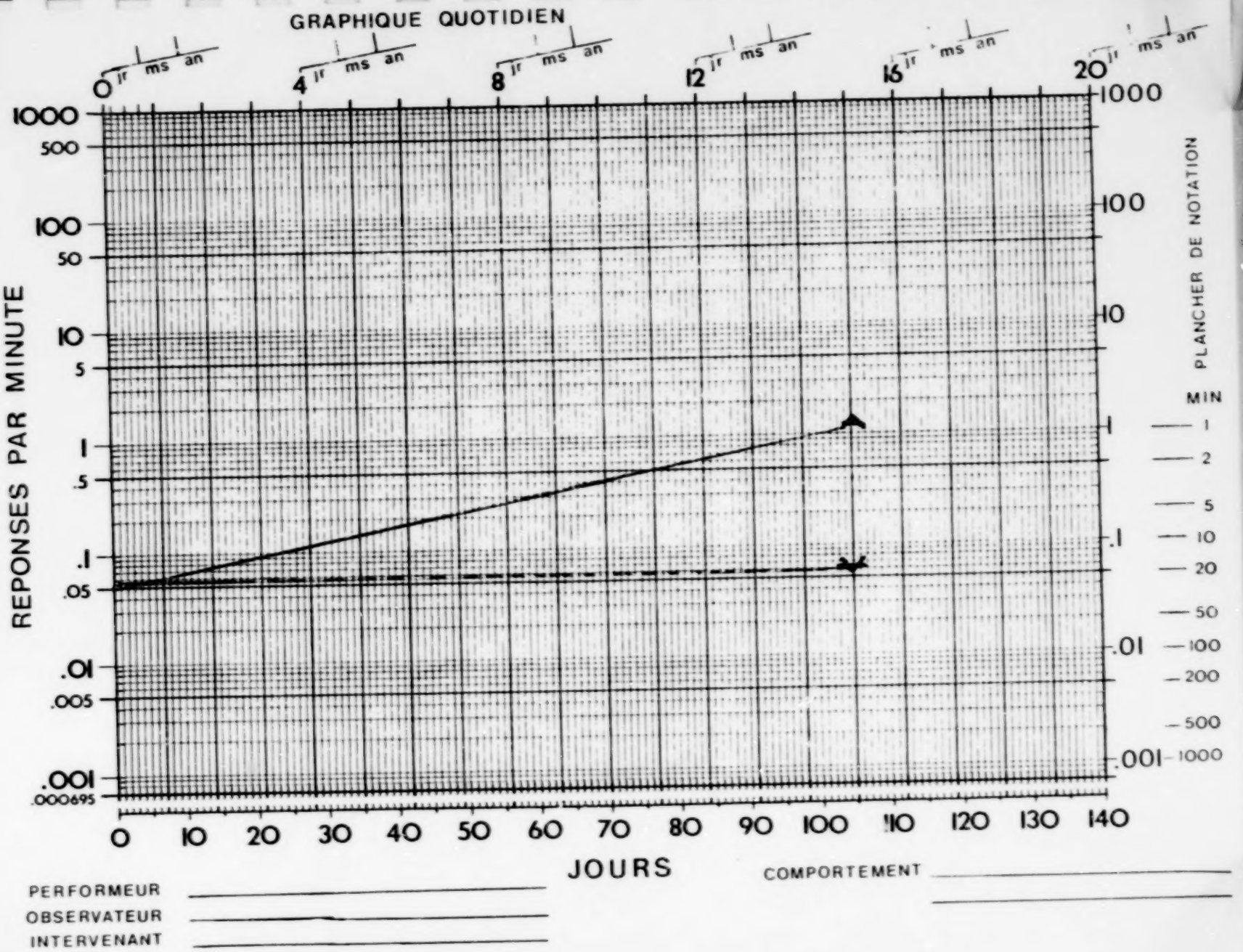
Nb. de rép. correctes ☐ Nb/min: ☐

Nb. de rép. incorrectes ☐ Nb/min: ☐

**Réponses**

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 106 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 107 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 108 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 109 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 110 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 111 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 112 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 113 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 114 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 115 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 116 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 117 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 118 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 119 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 120 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 121 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 122 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 123 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Item | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 124 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 125 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 126 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 127 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 128 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 129 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 130 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 131 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 132 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 133 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 134 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 135 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 136 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 137 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 138 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 139 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 140 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |


GRAPHIQUE QUOTIDIEN
0 jr ms an
4 jr ms an
8 jr ms an
12 jr ms an
16 jr ms an
20 jr ms an
REPONSES PAR MINUTE
1000
500
100
50
10
5
1
.5
.1
.05
.01
.005
.001
.000695
PLANCHER DE NOTATION
MIN
1000
100
10
1
.1
.01
.001
1
2
5
10
20
50
100
200
500
1000
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140
JOURS
PERFORMEUR
OBSERVATEUR
INTERVENANT
COMPORTEMENT

CORRIGES

CORRIGES

Chapitre 1 - Aspects conceptuels et historiques du behaviorisme et de l'apprentissage.

Questionnaire

| 1 - 1 | | 1 - 2 | | 1 - 3 | | 1 - 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - a | 26 - e | 51 - b | 76 - d | 101 - d | 126 - b | 151 - c | 176 - b |
| 2 - b | 27 - a | 52 - a | 77 - a | 102 - e | 127 - d | 152 - c | 177 - c |
| 3 - a | 28 - b | 53 - e | 78 - d | 103 - d | 128 - b | 153 - e | 178 - a |
| 4 - b | 29 - b | 54 - b | 79 - a | 104 - e | 129 - a | 154 - a | 179 - d |
| 5 - a | 30 - c | 55 - c | 80 - c | 105 - c | 130 - e | 155 - a | 180 - b |
| 6 - c | 31 - a | 56 - a | 81 - e | 106 - b | 131 - c | 156 - c | 181 - e |
| 7 - a | 32 - c | 57 - d | 82 - b | 107 - d | 132 - d | 157 - a | 182 - d |
| 8 - a | 33 - e | 58 - a | 83 - c | 108 - d | 133 - d | 158 - e | 183 - e |
| 9 - a | 34 - d | 59 - b | 84 - a | 109 - d | 134 - b | 159 - c | 184 - b |
| 10 - e | 35 - a | 60 - a | 85 - c | 110 - d | 135 - b | 160 - e | 185 - c |
| 11 - b | 36 - b | 61 - e | 86 - e | 111 - c | 136 - e | 161 - b | 186 - b |
| 12 - a | 37 - d | 62 - b | 87 - b | 112 - b | 137 - c | 162 - b | 187 - a |
| 13 - a | 38 - e | 63 - a | 88 - c | 113 - d | 138 - d | 163 - c | 188 - a |
| 14 - a | 39 - e | 64 - a | 89 - b | 114 - b | 139 - e | 164 - a | 189 - a |
| 15 - e | 40 - e | 65 - d | 90 - d | 115 - c | 140 - c | 165 - e | 190 - b |
| 16 - b | 41 - a | 66 - b | 91 - a | 116 - d | 141 - c | 166 - b | 191 - a |
| 17 - a | 42 - c | 67 - e | 92 - a | 117 - b | 142 - b | 167 - a | 192 - c |
| 18 - d | 43 - c | 68 - a | 93 - c | 118 - e | 143 - d | 168 - a | 193 - a |
| 19 - d | 44 - a | 69 - a | 94 - b | 119 - c | 144 - c | 169 - b | 194 - c |
| 20 - d | 45 - b | 70 - c | 95 - d | 120 - a | 145 - d | 170 - c | 195 - d |
| 21 - b | 46 - a | 71 - c | 96 - d | 121 - c | 146 - c | 171 - c | 196 - e |
| 22 - c | 47 - b | 72 - d | 97 - e | 122 - d | 147 - b | 172 - a | 197 - c |
| 23 - d | 48 - d | 73 - a | 98 - e | 123 - b | 148 - b | 173 - e | 198 - c |
| 24 - a | 49 - d | 74 - d | 99 - c | 124 - c | 149 - c | 174 - b | 199 - e |
| 25 - a | 50 - c | 75 - c | 100 - a | 125 - b | 150 - a | 175 - a | 200 - e |

CORRIGES

Chapitre II - Conditionnement répondant.

Questionnaire

| 2 - 1 | | 2 - 2 | | 2 - 3 | | 2 - 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - d | 26 - a | 51 - b | 76 - b | 101 - c | 126 - b | 151 - b | 176 - d |
| 2 - b | 27 - a | 52 - d | 77 - e | 102 - b | 127 - c | 152 - a | 177 - d |
| 3 - a | 28 - a | 53 - c | 78 - d | 103 - a | 128 - c | 153 - a | 178 - a |
| 4 - b | 29 - d | 54 - c | 79 - d | 104 - b | 129 - a | 154 - d | 179 - e |
| 5 - e | 30 - c | 55 - b | 80 - c | 105 - b | 130 - e | 155 - c | 180 - a |
| 6 - b | 31 - c | 56 - b | 81 - d | 106 - c | 131 - a | 156 - e | 181 - c |
| 7 - b | 32 - a | 57 - e | 82 - a | 107 - c | 132 - a | 157 - c | 182 - d |
| 8 - b | 33 - c | 58 - b | 83 - d | 108 - c | 133 - b | 158 - a | 183 - b |
| 9 - b | 34 - a | 59 - b | 84 - a | 109 - a | 134 - e | 159 - c | 184 - b |
| 10 - d | 35 - a | 60 - a | 85 - b | 110 - d | 135 - b | 160 - c | 185 - c |
| 11 - c | 36 - b | 61 - b | 86 - b | 111 - a | 136 - d | 161 - a | 186 - d |
| 12 - b | 37 - b | 62 - e | 87 - e | 112 - d | 137 - b | 162 - d | 187 - a |
| 13 - c | 38 - b | 63 - d | 88 - d | 113 - c | 138 - c | 163 - e | 188 - c |
| 14 - a | 39 - b | 64 - b | 89 - d | 114 - d | 139 - a | 164 - b | 189 - b |
| 15 - c | 40 - d | 65 - a | 90 - d | 115 - a | 140 - d | 165 - c | 190 - d |
| 16 - b | 41 - a | 66 - c | 91 - b | 116 - b | 141 - c | 166 - e | 191 - c |
| 17 - b | 42 - b | 67 - c | 92 - a | 117 - d | 142 - c | 167 - d | 192 - d |
| 18 - b | 43 - a | 68 - a | 93 - b | 118 - a | 143 - b | 168 - c | 193 - d |
| 19 - c | 44 - b | 69 - b | 94 - b | 119 - b | 144 - b | 169 - a | 194 - c |
| 20 - a | 45 - d | 70 - e | 95 - d | 120 - b | 145 - c | 170 - d | 195 - a |
| 21 - b | 46 - a | 71 - a | 96 - a | 121 - c | 146 - a | 171 - b | 196 - d |
| 22 - b | 47 - a | 72 - a | 97 - c | 122 - a | 147 - c | 172 - a | 197 - b |
| 23 - d | 48 - e | 73 - d | 98 - c | 123 - e | 148 - d | 173 - e | 198 - d |
| 24 - a | 49 - c | 74 - b | 99 - b | 124 - a | 149 - b | 174 - d | 199 - b |
| 25 - a | 50 - a | 75 - a | 100 - b | 125 - b | 150 - b | 175 - c | 200 - b |

CORRIGES

## Chapitre III - Conditionnement opérant

### Questionnaire

| 3 - 1 | | 3 - 2 | | 3 - 3 | | 3 - 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - a | 41 - a | 81 - a | 121 - a | 161 - d | 201 - c | 241 - a | 281 - d |
| 2 - b | 42 - d | 82 - c | 122 - e | 162 - d | 202 - e | 242 - d | 282 - c |
| 3 - c | 43 - d | 83 - d | 123 - a | 163 - b | 203 - a | 243 - c | 283 - b |
| 4 - c | 44 - e | 84 - a | 124 - d | 164 - b | 204 - a | 244 - a | 284 - e |
| 5 - b | 45 - a | 85 - b | 125 - b | 165 - b | 205 - d | 245 - a | 285 - c |
| 6 - c | 46 - a | 86 - e | 126 - c | 166 - c | 206 - d | 246 - b | 286 - d |
| 7 - c | 47 - a | 87 - d | 127 - c | 167 - d | 207 - c | 247 - c | 287 - a |
| 8 - a | 48 - c | 88 - a | 128 - a | 168 - d | 208 - b | 248 - b | 288 - c |
| 9 - a | 49 - b | 89 - d | 129 - a | 169 - a | 209 - c | 249 - b | 289 - b |
| 10 - d | 50 - e | 90 - a | 130 - a | 170 - c | 210 - b | 250 - b | 290 - b |
| 11 - a | 51 - e | 91 - c | 131 - e | 171 - c | 211 - c | 251 - c | 291 - c |
| 12 - c | 52 - a | 92 - d | 132 - a | 172 - b | 212 - b | 252 - a | 292 - a |
| 13 - a | 53 - c | 93 - a | 133 - a | 173 - d | 213 - c | 253 - d | 293 - e |
| 14 - c | 54 - d | 94 - a | 134 - c | 174 - c | 214 - d | 254 - a | 294 - e |
| 15 - b | 55 - a | 95 - a | 135 - c | 175 - a | 215 - a | 255 - a | 295 - b |
| 16 - c | 56 - b | 96 - d | 136 - e | 176 - c | 216 - c | 256 - a | 296 - b |
| 17 - a | 57 - a | 97 - a | 137 - e | 177 - b | 217 - d | 257 - b | 297 - c |
| 18 - e | 58 - b | 98 - c | 138 - b | 178 - a | 218 - d | 258 - a | 298 - e |
| 19 - e | 59 - b | 99 - c | 139 - a | 179 - e | 219 - b | 259 - b | 299 - c |
| 20 - e | 60 - b | 100 - a | 140 - a | 180 - b | 220 - c | 260 - b | 300 - d |
| 21 - b | 61 - a | 101 - b | 141 - d | 181 - d | 221 - a | 261 - a | 301 - d |
| 22 - a | 62 - b | 102 - a | 142 - d | 182 - b | 222 - c | 262 - e | 302 - c |
| 23 - e | 63 - d | 103 - a | 143 - a | 183 - c | 223 - c | 263 - a | 303 - b |
| 24 - b | 64 - b | 104 - b | 144 - d | 184 - b | 224 - a | 264 - c | 304 - d |
| 25 - b | 65 - a | 105 - b | 145 - d | 185 - e | 225 - d | 265 - c | 305 - a |
| 26 - a | 66 - c | 106 - e | 146 - a | 186 - a | 226 - d | 266 - e | 306 - a |
| 27 - d | 67 - b | 107 - b | 147 - a | 187 - b | 227 - b | 267 - b | 307 - a |
| 28 - e | 68 - c | 108 - d | 148 - d | 188 - a | 228 - b | 268 - a | 308 - e |
| 29 - d | 69 - a | 109 - b | 149 - e | 189 - e | 229 - c | 269 - a | 309 - a |
| 30 - b | 70 - d | 110 - b | 150 - d | 190 - e | 230 - c | 270 - d | 310 - c |
| 31 - c | 71 - e | 111 - b | 151 - b | 191 - a | 231 - b | 271 - e | 311 - c |
| 32 - a | 72 - d | 112 - b | 152 - d | 192 - a | 232 - b | 272 - a | 312 - c |
| 33 - c | 73 - d | 113 - c | 153 - c | 193 - a | 233 - d | 273 - c | 313 - e |
| 34 - c | 74 - b | 114 - a | 154 - c | 194 - c | 234 - d | 274 - c | 314 - e |
| 35 - d | 75 - e | 115 - d | 155 - d | 195 - b | 235 - a | 275 - b | 315 - e |
| 36 - b | 76 - d | 116 - a | 156 - c | 196 - b | 236 - a | 276 - d | 316 - a |
| 37 - a | 77 - c | 117 - d | 157 - e | 197 - a | 237 - c | 277 - b | 317 - b |
| 38 - d | 78 - a | 118 - d | 158 - b | 198 - c | 238 - e | 278 - c | 318 - b |
| 39 - a | 79 - b | 119 - d | 159 - e | 199 - b | 239 - e | 279 - a | 319 - a |
| 40 - c | 80 - b | 120 - b | 160 - a | 200 - d | 240 - b | 280 - d | 320 - c |

Chapitre IV - Evaluation behaviorale.

Questionnaire

| 4 - 1 | | 4 - 2 | | 4 - 3 | | 4 - 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - b | 14 - c | 26 - e | 39 - a | 51 - b | 64 - c | 76 - c | 89 - d |
| 2 - d | 15 - b | 27 - b | 40 - b | 52 - a | 65 - c | 77 - a | 90 - a |
| 3 - c | 16 - a | 28 - d | 41 - a | 53 - d | 66 - c | 78 - d | 91 - d |
| 4 - b | 17 - a | 29 - c | 42 - e | 54 - e | 67 - b | 79 - d | 92 - d |
| 5 - a | 18 - d | 30 - e | 43 - c | 55 - b | 68 - c | 80 - d | 93 - e |
| 6 - a | 19 - a | 31 - e | 44 - a | 56 - d | 69 - e | 81 - e | 94 - b |
| 7 - d | 20 - a | 32 - a | 45 - e | 57 - c | 70 - b | 82 - c | 95 - d |
| 8 - c | 21 - b | 33 - d | 46 - c | 58 - e | 71 - b | 83 - e | 96 - a |
| 9 - e | 22 - c | 34 - c | 47 - c | 59 - c | 72 - d | 84 - c | 97 - c |
| 10 - c | 23 - c | 35 - e | 48 - b | 60 - e | 73 - c | 85 - a | 98 - d |
| 11 - a | 24 - c | 36 - c | 49 - c | 61 - e | 74 - e | 86 - e | 99 - d |
| 12 - d | 25 - d | 37 - d | 50 - b | 62 - c | 75 - a | 87 - b | 100 - c |
| 13 - d | | 38 - b | | 63 - b | | 88 - a | |

Chapitre V - Techniques d'intervention behaviorale et domaines d'application.

Questionnaire

| 5 - 1 | | 5 - 2 | | 5 - 3 | | 5 - 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 - c | 19 - b | 36 - b | 54 - b | 71 - a | 89 - d | 106 - e | 124 - d |
| 2 - c | 20 - c | 37 - b | 55 - a | 72 - d | 90 - d | 107 - d | 125 - a |
| 3 - b | 21 - b | 38 - d | 56 - b | 73 - d | 91 - b | 108 - c | 126 - a |
| 4 - a | 22 - b | 39 - a | 57 - c | 74 - e | 92 - a | 109 - b | 127 - b |
| 5 - a | 23 - d | 40 - b | 58 - d | 75 - c | 93 - c | 110 - b | 128 - b |
| 6 - a | 24 - b | 41 - e | 59 - c | 76 - b | 94 - c | 111 - d | 129 - b |
| 7 - b | 25 - c | 42 - c | 60 - c | 77 - d | 95 - b | 112 - a | 130 - b |
| 8 - d | 26 - a | 43 - b | 61 - a | 78 - b | 96 - c | 113 - d | 131 - b |
| 9 - b | 27 - b | 44 - c | 62 - b | 79 - c | 97 - c | 114 - b | 132 - b |
| 10 - b | 28 - b | 45 - a | 63 - a | 80 - c | 98 - d | 115 - c | 133 - b |
| 11 - a | 29 - a | 46 - a | 64 - b | 81 - b | 99 - d | 116 - e | 134 - c |
| 12 - c | 30 - a | 47 - a | 65 - c | 82 - e | 100 - b | 117 - a | 135 - b |
| 13 - a | 31 - a | 48 - c | 66 - c | 83 - b | 101 - c | 118 - c | 136 - a |
| 14 - c | 32 - a | 49 - c | 67 - b | 84 - d | 102 - e | 119 - b | 137 - c |
| 15 - d | 33 - a | 50 - a | 68 - c | 85 - d | 103 - d | 120 - a | 138 - a |
| 16 - c | 34 - b | 51 - e | 69 - b | 86 - c | 104 - c | 121 - b | 139 - a |
| 17 - a | 35 - b | 52 - a | 70 - a | 87 - d | 105 - a | 122 - b | 140 - e |
| 18 - c | | 53 - b | | 88 - b | | 123 - a | |